



آزمون‌های سراسری گاج

گنجینه درس‌درا انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹

دفترچه شماره ۳

آزمون شماره ۱۹

جمعه ۹۹/۰۱/۰۷

پاسخ‌های تشریحی پایه دوازدهم انسانی

دوره‌ی دوم متوسطه

شماره داوطلبی:	نام و نام خانوادگی:
۲۵۰	۲۶۵

عنوانین مواد امتحانی آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد سوالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال			مدت پاسخ‌گویی
		از	تا	شماره سوال	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی (عمومی)	۵۰	۲۶	۲۵	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۷۵	۵۱	۲۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۱۰۰	۷۶	۲۵	۲۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۱	۱۲۵	۱۰۱	۲۵	۳۵ دقیقه
	ریاضی و آمار ۲	۱۵۰	۱۲۶	۲۵	
۶	اقتصاد	۱۶۵	۱۵۱	۱۵	۱۵ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی ۱	۱۸۵	۱۶۶	۲۰	۲۰ دقیقه
	علوم و فنون ادبی ۲	۲۰۵	۱۸۶	۲۰	
۸	زبان عربی (اختصاصی)	۲۱۵	۲۰۶	۱۰	۱۰ دقیقه
۹	تاریخ ۱	۲۲۵	۲۱۶	۲۰	۲۰ دقیقه
	تاریخ ۲	۲۵۵	۲۳۶	۲۰	
۱۰	جغرافیای ایران	۲۷۵	۲۵۶	۲۰	۲۰ دقیقه
	جغرافیا ۲	۲۹۵	۲۷۶	۲۰	
۱۱	جامعه‌شناسی ۱	۳۰۵	۲۹۶	۱۰	۲۰ دقیقه
	جامعه‌شناسی ۲	۳۱۵	۳۰۶	۱۰	
۱۲	منطق	۳۲۵	۳۱۶	۱۰	۲۰ دقیقه
	فلسفه یازدهم	۳۳۵	۳۲۶	۱۰	
۱۳	روان‌شناسی	۳۵۰	۳۳۶	۱۵	۱۵ دقیقه

آزمون‌های سراسری گاج

ویراستاران علمی	طراحان	دروس
اسمعیل محمدزاده مسیح گرجی - مریم نوری‌نیا	امیرنجات شجاعی - مهدی نظری	فارسی
حسام حاج مؤمن - علیرضا شفیعی شاهر مرادیان - سید مهدی میرفتحی پریسا فیلر	روح الله اصغری	زبان عربی
بهاره سلیمی	مرتضی محسنی کبیر محمد آفاسالح	دین و زندگی
مریم پارسائیان	امید یعقوبی فرد	زبان انگلیسی
وحیده جواهری - مریم ولی عابدینی مینا نظری	ندا فرهنختی	ریاضیات
مریم پارسائیان - رقیه بژند علی علی‌پور - مریم میرقاسمی	میترا چیزی ساز	اقتصاد
سیده مریم میرقاسمی - فاطمه ساریخانی مریم پارسائیان - علی علی‌پور	محمد اسماعیل سلمان‌بور	تاریخ
محمد اسماعیل سلمان‌بور مریم پارسائیان - سیده مریم میرقاسمی فاطمه ساریخانی	محسن مصلایی	جغرافیا
مریم پارسائیان - رقیه بژند سیده مریم میرقاسمی - علی علی‌پور	مینا تاجیک	جامعه‌شناسی
مریم پارسائیان - عmad صفرنژاد	سید حسام الدین جلالی طهرانی	فلسفه و منطق
سیده مریم میرقاسمی - مریم پارسائیان رقیه بژند - علی علی‌پور	نگار کاغذگران	روان‌شناسی

آماده‌سازی آزمون

مدیریت آزمون: ابوالفضل مزرعی

بازبینی و نظارت نهایی: سارا نظری

برنامه‌ریزی و هماهنگی: مریم جمشیدی عینی - مینا نظری

ویراستاران فنی: بهاره سلیمی - سانا فلاحی - موارید شاهحسینی - مریم پارسائیان - مليحه سادات خادمی

سرپرست واحد فنی: سعیده قاسمی

صفحه‌آرا: فرهاد عبدی

طراح شکل: فاطمه مینا سرست

حروفنگاران: پگاه روزبهانی - زهرا نظری‌زاد - سارا محمودنسب - الناز دارانی - مهناز کاظمی - اکرم قدمنی

امور چاپ: عباس جعفری



فروشگاه مرکزی گاج: تهران - خیابان انقلاب
نشش بازارچه کتاب

اطلاع رسانی: ۰۲۱-۴۶۴۰۷۳۸

نشانی اینترنتی: www.gaj.ir





فارسی

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) من زنده‌ام (منثور): معصومه آباد / سیاست‌نامه (منثور): خواجه نظام‌الملک توسي / اسرارالتوحید (منثور): محمد بن منور (۳ مورد)

(۳) ارزیابی شتاب‌زده (منثور): جلال آل احمد / قابوس‌نامه (منثور): عنصرالمعالی / الهی نامه (منظوم): عطار نیشابوری (۴ مورد)

(۴) روزها (منثور): محمدعلی اسلامی نوشن / حمله حیدری (منظوم): باذل مشهدی / روضه خلد (منثور): مجذ خوافی (۴ مورد)

۴ ب) بررسی آرایه‌ها:

استعاره (بیت «ه»): دل شب‌ها (اضفه استعاری) / این‌که انجم تیرگی را از دل شب بشوید تشخیص و استعاره مکنیه به شمار می‌رود.

تشبیه (بیت «ج»): گرد غم (اضفه تشبیهی)

اسلوب معادله (بیت «الف»): چشم خون‌پالا / زنگ کدورت / ز دل / نشستن = می گل زنگ / سبزی / از مینا / نشستن

حس آمیزی (بیت «ب»): شیرینی گفتار / شوریختی

تلمیح (بیت «د»): اشاره به روایت زندگی و معجزه حضرت موسی (ع)

۲ ۱۴ حسن تعلیل: — / استعاره: روشن‌دلی صبح

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تشبیه: ناک آه (اضفه تشبیهی) / بار گنه (اضفه تشبیهی) / خود [شاعر] به کمان / جناس تام: بار (دفعه) و بار (محموله)

(۳) کنایه: سر انگشت گزیدن: کنایه از یشیمانی / ایهام: راستی: ۱- درست‌کاری ۲- استواری قامت

۴ استعاره: باغ: استعاره از جهان / مجاز: حرف: مجاز از سخن

۲ ۱۵ کنایه: سوختن دل: متهم رنج شدن، عاشق شدن

مجاز: سر (اول): مجاز از قصد و اندیشه

جناس ناقص: یار و دار

تلمیح: اشاره به ماجراهی بر دار شدن حسین بن منصور حلّاج

۳ ۱۶ تشییه: خود (شاعر) به ماه مصر / تشبیه من به شمع خورشید / شمع خورشید (اضفه تشبیهی) / خود (شاعر) به یوسف

تلمیح: اشاره به داستان حضرت یوسف (ع) و عزیز مصر

ایهام تناسب: عزیز: ۱- نازنین (معنی درست)-۲- فرمان‌روای مصر (معنی نادرست)، متناسب با مصر، چاه، کنعان و یوسف)

جناس ناقص: ماه، چاه

۴ ۱۷ مفهوم گزینه (۴): از ماست که بر ماست. / زندگی را هر طور بگذرانی می‌گذرد.

مفهوم مشترک آیه شریفه و سایر گزینه‌ها: ناپایداری دنیا و حتمی بودن مرگ

۱ ۱۸ مفهوم رباعی گزینه (۱): ناتوانی انسان از به جا آوردن شکر خداوند

مفهوم مشترک ابیات سایر گزینه‌ها: عجز عقل از درک و وصف خداوند

۴ ۱۹ مفهوم بیتها:

(ج) احترام به حقوق دیگران / ه) طلب عنایت / الف) خدمت به همنوع / د) مناعت طبع / ب) نکوهش تزویر

۱ ۴ الف) افسر: تاج، دیهیم، کلاه پادشاهی (سریر: تخت پادشاهان) ب) غنا: سرود، نغمه، دستگاه موسیقی، آوازه‌خوانی (آوازخوان: مطرب)

۲ ۳ ب) درا: زنگ کاروان / و: چنبر: طوق / الف: یم: دریا / د: خنیده: صدا و آوازی که در میان دو کوه و گنبد و مانند آن پیچد.

۱ ۳ بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ ۲ (۲) آوان: وقت، هنگام

۳ ۳ برگاشتن: برگدانیدن

۴ ۴ لفاف: پارچه و کاغذی که بر چیزی پیچند.

۲ ۴ املای درست واژه: نفر: نیکو، خوب، خوش (نقض: شکستن، باطل کردن)

۵ ۵ املای درست واژه‌ها: مهمل: کار بیهوده (محمل: کجاوه) / ستور: چهاریا (سطور: جمع سطر) / غربت: دوری از وطن (قربت: نزدیکی) / عزل: برکناری (ازل: زمان بی‌آغاز)

۶ ۳ املای درست واژه‌ها: فراغ: آسایش (فراق: جدایی، دوری) / منسوب [شدن]: نامیده شدن، نسبت داده شدن (منصب: نصب شده، گماشته) / صواب: درست، راست (ثواب: پاداش اخروی کار نیک)

۷ ۱ ب) ترکیب‌های وصفی: هیچ زبان (۱ مورد)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ ۲ (۲) کدام گوهر / کدام دُر (۲ مورد)

۳ ۳ (۳) دل سنگین / هیچ آینه (۲ مورد)

۴ ۴ (۴) هر جهان / دو جهان (۲ مورد)

۸ ۳ (۵) سزا (سزا + ا)، وندی

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ ۱ (۱) صفا: ساده

۴ ۴ (۴) ط) بها: ساده

۹ ۲ (۵) این بیت با گروه نهادی آغاز شده است: کدام گوهر و دُر

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ ۱ (۱) الف) به آسمان: متمم، بخشی از گزاره / که: نهاد

۳ ۵ (۵) شکر: مفعول، بخشی از گزاره / نهاد محذوف است.

۴ ۴ (۴) جواب: مسنند، بخشی از گزاره / نهاد: این

۱۰ ۱ (۱) نقش تبعی: خود (واژه اول): بدل

۱۱ ۴ (۴) ط) گروه‌های مسنندی: جواب آن غزل / چه گوهر (۲ مورد)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ ۱ (۱) ب) در خور ثنای تو

۳ ۳ (۳) گروه مسنندی ندارد.

۱۲ ۱ (۱) تحفه‌الاحرار (منظوم): جامی / فرهاد و شیرین (منظوم): وحشی بلقی /

لطفیف الطوایف (منثور): فخرالدین علی صفی (۵ مورد)



۲۷ ترجمه کلمات مهم: **لَيَجِدُ**: قطعاً می‌باید (لام، لام تأکید است). / ما: آن‌چه را / **يَعْجِدُ**: تلاش می‌کند / **لَهُ**: برای آن، برایش / و **إِنْ** کان: اگرچه باشد / **مُعَوَّقاً**: معلول

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «**يَعْجِدُ**» مضارع است نه ماضی، «لَ» تأکید در «**أَيَّجِدُ**» ترجمه نشده است. «دچار» معادلی ندارد.

۲) «باید» نادرست است، (دققت کنید «لَ» در «**أَيَّجِدُ**» لام تأکید است نه «لِ») امر [باید بیابد: **لَيَجِدُ**]. «يَعْجِدُ» ترجمه نشده است، زائد بودن «می‌خواهد»، و «إنْ كانَ مُعَوَّقاً» دقیق ترجمه نشده است.

۴) «باید» نادرست است، «يَعْجِدُ» مضارع است، «مُعَوَّقاً» باید «معلول» ترجمه شود نه «معلولیت»، زائد بودن «حتی».

۲۸ ترجمه کلمات مهم: **نِيَامٌ**: خواب هستند (جمع مکسر نائم) / إذا: هرگاه / **مَاتُوا**: بمیرند / **إِنْتَهُوا**: هشیار می‌گردند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «بعد از آن‌که» نادرست است، «إِنْتَهُوا» ماضی و صیغه للغائبین است نه للمخاطبین.

۳) «الناس» معرفه است (مردم) «كَه» معادلی ندارد، «فَ» ترجمه نشده است. ضمناً «نِيَامٌ» خبر است که به این صورت ترجمه نشده است.

۴) «بی‌شک» معادلی ندارد، «فقط» معادلی ندارد، «پس از» ترجمه «إِذَا» نیست، «مردن» باید به صورت «بمیرند» ترجمه شود.

۲۹ ترجمه کلمات مهم: **إِسْتَأْمَتُ**: دریافت کردم، گرفتم / **أَمْسِ**: دیروز / **أَكْتُبًا**: کتاب‌هایی را / **أَخْدِ أَصْدَقَائِي الْقُدَافِي**: یکی از دوستان قدیمی‌ام / **وَرِدَتْ**: آمده است / آراء: دیدگاه‌های / **كِبَارُ الْفَلَاسِفَةِ**: فیلسوفان بزرگ

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «أَمْسٍ» ترجمه نشده است، «داد» ترجمه کاملاً نادرستی از «إِسْتَأْمَتُ» است، «دیدگاه‌های بزرگ» نادرست است. (کبار: بزرگان)، «من» ترجمه نشده است، زائد بودن «به من».

۲) ضمیر «ی» در «أَصْدَقَائِي» ترجمه نشده است، «كِبَار» جمع مکسر «كَبِير» یعنی «بزرگان» نه «بزرگ‌ترین».

۳) ضمیر «ی» در «أَصْدَقَائِي» ترجمه نشده است، «كَثِيًّا» نکره است و «آن» اضافی است.

۳۰ ترجمه کلمات مهم: **كَانَ الْمُسْلِمُونَ يَعْامِلُونَ**: مسلمانان رفتار می‌کردند / **أَسْرَى الْكُفَّارِ**: اسیران کافران / **مَعَالَةً حَسَنَةً**: به خوبی / **لَأَنْ**: برای این‌که / **شَجَعَهُمْ عَلَيْهَا**: به آن تشویق کرده بود

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) «كَانَ ... يَعْامِلُونَ» باید ماضی استمراری ترجمه شود، «أَسْرَى الْكُفَّارِ» اضافی است نه وصفی: اسیران کافران، ضمیر «شان» در «دینشان» اضافی است، نیک (← به خوبی)

۲) ضمیر «شان» در «دینشان» اضافی است، «از آن رو» نادرست است.

۳) «كَانَ يَعْامِلُونَ» معادل ماضی استمراری است نه بعيد، «أَسْرَى الْكُفَّارِ» ترکیب اضافی است نه وصفی: اسیران کافران، فعل «شَجَعَ» نباید ماضی استمراری ترجمه شود.

۲۰ مفهوم گزینه (۳): شرح ناپذیری غم عشق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: امیدواری به وصال و پایان یافتن روزگار فراق

۲۱ مفهوم گزینه (۳): ناپایداری دنیا و نکوهش دل‌بستن به آن

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: تقابل عشق و عقل / غلبه عشق بر عقل

۲۲ مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه (۲): از کوزه همان

برون تراوود که در اوست.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) دستگیری از افتادگان

۳) نکوهش پیروی از هوای نفس

۴) دعوت به مدارا و نکوهش خون‌ریزی

۲۳ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۲): بی‌وفایی زیارویان

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) زیارویان جفاکار گاهی هم وفا می‌کنند.

۳) عشق موجب بدنامی است.

۴) رهایی ناپذیری از عشق

۲۴ مفهوم ابیات «ب»، «ج» و «ه»: ترک تعلقات دنیا

مفهوم ابیات «الف» و «د»: غم و اندوه بسیار داشتن

۲۵ مضمون بیت سؤال: جبر سرنوشت / تقدیرگرایی

مفهوم گزینه (۴): مختار بودن انسان و نفی تقدیرگرایی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

۱) ناپایداری دنیا و وجود انسان

۲) بی تعلقی نسبت به همه عقاید و باورها

۳) ناپایداری دنیا و وجود انسان

زبان عربی (عمومی)

■■ درست‌ترین و دقیق‌ترین جواب را در ترجمه، واژگان و یا مفهوم مشخص کن (۳۵ – ۲۶):

۲۶ ترجمه کلمات مهم: **إِنْ**: بی‌گمان، همانا، بی‌شک / **هَذِهِ**: این / **أَمْتَكُمْ**: امت شماست / **أَمْةً وَاحِدَةً**: امتی یکپارچه، امتی یگانه / **أَنَا زَيْمَمْ**: من پروردگار شما هستم / **أَعْبَدُونِ**: مرآ پرسش‌کنید

نکته: به خاطر بسیار یک‌گاهی اوقات در زبان عربی ضمیر «یاء متکلم» حذف می‌شود و به جایش تنها یک کسره باقی می‌ماند. «أَعْبَدُونِ» در اصل این ترکیب است: **أَعْبَدُونِي**: فعل امر «أَعْبَدُوا» + نون وقاره + ضمیر «یاء»

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۲) «أَمْةً» در «أَمْتَكُمْ» خبر است: اما به صورت خبر ترجمه نشده است، ضمیر «یاء متکلم» در «أَعْبَدُونِ» ترجمه نشده است.

۳) ضمیر «كَمْ» در «أَمْتَكُمْ» ترجمه نشده است، اولین «أَمْة» خبر است، زائد بودن «باید»

۴) «هَذِهِ» ترجمه نشده است، ضمیر «كَمْ» در «زَيْمَمْ» ترجمه نشده است، ضمیر «یاء متکلم» در «أَعْبَدُونِ» ترجمه نشده است.



در آن لحظه، برادر کوچک‌تر از منزلش خارج شد و به سوی برادرش رفت در حالی که می‌گفت: تو عجب برادر فوق العاده‌ای هستی! علی‌رغم هر آن‌چه [از بدی] از من شر زده است، پُلی میان‌مان می‌سازی! و در همان حال که آن دو برادر به خاطر صلح و آشتی جشن می‌گرفتند آن کارگر شروع کرد به جمع کردن ابزارهایش برای رفتن. آن‌گاه دو برادر به وی گفتند: نرو! صبر کن چرا که این جا برای تو کاری وجود دارد! اما او پاسخ داد: دوست داشتم پیش شما بمانم اما باید پُل‌های دیگری را ساخت!

۳ معنای «شب»: شعله‌ور شد، درگرفت» در سطر اول چیست؟

ترجمه گزینه‌ها:

۱) پنهان شد

۲) کم شد

۳) پدیدار شد، نمایان شد (این نزدیک‌ترین معنا را دارد.)

۴) زیاد شد

۴ چرا کارگر به جای ساختن دیوار، به ساختن پُل پرداخت؟

بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

۱) زیرا کارگر دنبال کاری مناسب برای خودش می‌گشت! [دلیل او برای ساخت پُل چیز دیگری بوده است.]

۲) چرا که یکی از برادران مخفیانه او را به ساخت پُل امر کرده بودا [اتفاقاً برعکس؛ یکی از برادران به او دستور داده بود تا دیواری بسازد نه پُل.]

۳) چرا که او چگونگی ساخت دیوار را نمی‌دانست! [پاسخی کاملاً تام‌بُوط؛ همیشه این‌گونه گزینه‌ها نادرست‌اند.]

۴) چرا که او خواست میان دو برادر صلح برقرار کندا [دقیقاً قصد او همین اصلاح و آشتی دادن بوده است.]

۵ گزینه‌[۱] درست را مشخص کن:

بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

۱) برادر کوچک‌تر به کارگر دستور ساخت دیواری را اطراط خانه‌اش دادا [دقیقاً در متن آمده است که آن کارگر در خانه برادر بزرگ را زد و برادر بزرگ از او این درخواست را کرد.]

۲) در پایان، کارگر تصمیم گرفت که با دو برادر در آن روستا زندگی کندا [درست نیست با توجه به جمله آخر.]

۳) پیش از بروز اختلافات، دو برادر در رابطه‌ای خوب نبودند [درست نیست؛ چون در سطر اول آمده است: و کانا یعیشان فی ثوابق تام...]

۴) براساس متن برادر کوچک‌تر علت اختلافات بودا [درست است؛ چون خودش به برادر بزرگ‌تر می‌گوید: تَبَّيْنِي جَسْرًا بَيْنَنَا بِرْغُمٌ كُلُّ مَا بَذَرْ مِنِي.]

۶ آیه کریمه‌ای که با مفهوم متن بیشتر تناسب دارد..... است.

بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

۱) آیا یکی از شما دوست دارد که گوشت برادر خود را که مرده است بخورد؟!» [تناسبی ندارد.]

۲) «به راستی مؤمنان با هم برادرند، پس میان برادران تان صلح برقرار کنید!» [دقیقاً پیام این متن هم اصلاح و آشتی دادن میان برادران و انسان‌هاست.]

۳) «به راستی در [سرگذشت] یوسف و برادرانش برای پرسش‌کنندگان نشانه‌هایی وجود دارد.» [ارتباطی ندارد.]

۴) «شیطان فقط می‌خواهد میان شما دشمنی بیافکندا» [این آیه هر چند تا حدودی تناسب دارد؛ اما گزینه (۲) بیشتر تناسب دارد.]

۲۱ ترجمه کلمات مهم: هنّاک: وجود دارد / في اللغة العربية: در زبان عربی / مفردات: واژگانی / أصلها: اصل آن‌ها / فارسی: فارسی است / ولکن: اما / غَيْرُهَا الْعَرَبُ: عرب‌ها آن‌ها را تغییر داده‌اند / وفقاً لِإِسْنَتِهِم: براساس زبان‌هایشان اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

۱) أصلها: اصل آن‌ها نه «در اصل».. «ألسنة» جمع است نه مفرد.

۲) «زبان عرب» بهتر است «زبان عربی» باشد. «أصلها فارسی» که یک جمله اسمیّه است، «ولکن» ترجمه نشده است.

۳) «هناک» در این عبارت معنای «آن‌جا» ندارد. «زبان عرب» چندان درست نیست، «ولکن» ترجمه نشده است. «ألسنة» جمع است.

۴) دقت کنید: «تَوْجِدٌ» مجھول است: وجود دارد، یافت می‌شود [پیدا می‌کنی: تَجَدُّدٌ].

۳۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) لا تُنفِقُونَ مضارع منفي است: انفاق نمی‌کنید.

۲) آمَلًا باید به صورت حال ترجمه شود: در حالی که امید دارد. «سَتَّنَّ» یعنی «دو سال» نه «سال‌ها».

۴) «الكتب» معرفه است: کتاب‌ها. «تعيش في البحر» درست ترجمه نشده است: که در دریا زندگی می‌کنند.

۵) هرگز! ارادت شرط است: مَنْ (رَدْ گزینه‌های ۱ و ۴). «نمی‌داند» مضارع است: لا يعلم (رَدْ گزینه‌های ۱ و ۳).

۶) ای کسانی که ایمان آورده‌اید؛ برای چه آن‌چه را که انجام نمی‌دهید، می‌گویید؟ این آیه ما را به دعوت می‌کند، اشتباه را مشخص کن: ترجمه گزینه‌ها:

۱) عمل

۲) دوری جستن از ریا

۳) راستگویی و صداقت

۴) اصلاح مردم

■■ متن زیر را با دقت بخوان، سپس متناسب با آن به سوالات پاسخ بده (۴۲ - ۳۶):

دو برادر بودند که هم‌دیگر را بسیار دوست می‌داشتند و در سازشی کامل در مزرعه‌شان زندگی می‌کردند؛ با هم می‌کاشتند و با هم هر چیزی را برداشت می‌کردند، تا این‌که میان‌شان اختلافی درگرفت؛ با یک سوءتفاهم آغاز شد اما کم‌کم اختلافات میان‌شان زیاد شد و ناگهان ارتباط میان‌شان قطع شد روزی فردی در برادر بزرگ‌تر را زد و او کارگری ماهر بود که دنبال کاری می‌گشت. آن‌گاه برادر در را باز کرد و به او گفت: من برای تو کاری را دارم. آیا آن خانه را در طرف دیگر رود می‌بینی؟ برادرم آن‌جا زندگی می‌کند و او به من بدی کرده و به من توهین کرده است، لذا هر ارتباطی میان ما قطع شده است. از تو می‌خواهم دیواری بلند میان ما بسازی چرا که من دوباره تمایلی به دیدن او ندارم (دوست ندارم دوباره او را ببینم)، آن‌گاه همه ابزارهای لازم را به او داد سپس مسافرت کرد و او را یک هفته‌کامل ترک کرد. هنگام بازگشتش از شهر، کارگر ساخت را تمام کرده بود ... اما عجب چیز غافل گیرکننده‌ای!! پس به جای ساخت دیواری، پُلی را ساخته بود که بین دو طرف رود پیوند ایجاد می‌کردا



۴۸ با توجه به معنا فقط ادات شرط «من: هر کس» برای جای خالی اول مناسب است. ضمناً «لِمْ حَصَدَ» در گزینه (۳) نادرست است؛ چون بعد از «لِمْ» فعل مضارع می‌آید.

ترجمه: «هر کس بدی را بکارد، خیری را درو نمی‌کندا».

۴۹ «أثَاثٌ: برانگیخت» جمله وصفیه است و اسم نکره «أبیاتٌ» را وصف می‌کند.

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) «هر کس زیاد بخورد، به سلامتی اش آسیب می‌رساند و در معرض بیماری‌ها قرار می‌گیرد».

(۲) «با آنان که زندگی دهها نفر از مردم را نجات داده بودند، صحبت کردم!»

(۳) «شاعر ابیاتی را درباره وطن سرود که شگفتی همگان را برانگیخت!»

(۴) «مدرسهٔ ما جشنی بزرگ را برپا کرد و همگی ما در آن شرکت کردیم!»

۵۰ خبر «کان» و دیگر افعال ناقصه، منصوب است: «آن لانکون مُتکالسِلین» یا «آن لانکون مُتکالسِلین».

دین و زندگی

۵۱ در فرمایش رسول خدا (ص) منظور از پیش از قیام پیرو امام زمان (عج) بودن یعنی مراجعته به عالمان دین در زمان غیبت و عمل به احکام فردی و اجتماعی دین و مقابله با طاغوت از جمله دستورات امام زمان (عج) است که پیروان آن حضرت به دنبال انجام آن هستند و منظور از آینده سیز یعنی «انتظار برای سرنگونی ظالمان و گسترش عدالت در جهان، زیر پرچم امام عصر (عج)».

۵۲ دست یافتن به پاسخ این پرسش که «هدف زندگی انسان در این جهان چیست؟»، آنقدر دارای اهمیت است که اگر جمله چیزها فراموش شود و پاسخ به این سؤال فراموش نشود، انسان را باکی نیست.

امام علی (ع) می‌فرماید: «هیچ کسی بیوهود آفریده نشده تا خود را سرگرم کارهای لهو کند و او را به خود و انگذاشته‌اند تا به کارهای لهو و بی‌ارزش پردازد».

۵۳ سرنوشت ابدی انسان‌ها براساس اعمال (رفتار) آنان در دنیا تعیین می‌شود و حدیث پیامبر اکرم (ص): «الذِّي مَرَّعَهُ الْآخِرَةُ»، با آن ارتباط مفهومی دارد؛ یعنی انسان براساس رفتارش در دنیا، آخرت خویش را می‌سازد.

۵۴ هر چه عمر می‌گذرد و قوای انسان به سستی می‌گراید، توان انسان برای تصمیم‌های بزرگ نیز کاهش می‌یابد (رابطهٔ معکوس). جوان و نوجوان دست و پای وجودش چندان به رشته‌های دنیا ای بسته نشده (نه این‌که میلی ندارد)؛ مانند برخی بزرگ‌سالان نیست که به ثروت یا مقام دل‌بسته باشد. از این‌رو، در این دوره نیاز شدیدتری به توکل و اعتماد بر خداوند حس می‌شود.

۵۵ برای این‌که ما مسلمانان بتوانیم وحدت میان خود را تقویت و از قدرت حدود دو میلیارد مسلمان و امکانات بی‌نظیر سرزمین‌های اسلامی برای پیشرفت خود استفاده کنیم، نیازمند اجرای برنامه‌های دقیقی هستیم که نقشه‌های تفرقه‌افکن استعمارگران و عوامل آنان را در سرزمین‌های اسلامی خنثی کند و دل‌های مسلمانان را به یکدیگر نزدیک کند.

■ گزینهٔ درست را در اعراب و تحلیل صرفی مشخص کن (۴۰ - ۴۲):

۴۰ برسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «إنْقَطَعَتْ»: قطع شد» لازم است. هر فعلی در باب افعال، لازم است. ضمناً قسمت دوم «المفعول الصلة» نادرست است.

(۲) «إنْقَطَعَتْ» در باب افعال است نه افعال.

(۳) «إنْقَطَعَتْ» معلوم است نه مجهول.

۴۱ برسی سایر گزینه‌ها:

(۲) «تَبَّنَّى» صیغهٔ للمخاطب است.

(۳) این فعل، ثلائی مجرد است نه مزید.

(۴) «مجهول» و «فاعلهٔ مخذوف» نادرست‌اند.

۴۲ برسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «أَخْوَانٌ» مثنای «أَخٌ» است نه جمع مکسر (جمع مکسر آن «إِخْوَانٌ» است). ضمناً اسم مؤخر «كَانَ» است نه خبر.

(۲) «أَخْوَانٌ» نکره است. «خبر كَانَ و منصوب» نادرست است. «هُنَاكَ» خبر «كَانَ» و «أَخْوَانٌ» اسم آن است.

(۴) «أَخْوَانٌ» مثنی است نه جمع مکسر.

■ گزینهٔ مناسب را در پاسخ به سؤال‌های زیر مشخص کن (۴۳ - ۴۵):

۴۳ «يُضْبِحُ» درست است: «أَضْبَحَ، يُضْبِحُ».

دققت کنید: افعال ناقصه به هیچ وجه مجهول‌شدنی نیستند.

۴۴ در گزینه (۱) باید «يَحْدِثُ: ایجاد می‌کند» باشد نه «يَحْدُثُ: اتفاق می‌افتد». در واقع باید فعل متعددی باشد نه لازم؛ چون مفعول دارد، سایر گزینه‌ها درست هستند.

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) «مرغ مگس به خاطر سرعت حرکت بالهایش صدای را ایجاد می‌کند»

(۲) «اتوبوس توقف کرد تا راننده و دیگران استراحت کنند»

(۳) «کارمندان، کارشان در ساعت چهار بعد از ظهر تمام می‌شود!»

(۴) «در روزهای بارانی به چتر نیاز داریم!»

۴۵ «الْهَدْوَةُ» و «السَّكِينَةُ» مترادف هستند.

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) «رضایت خداوند در رضایت پدر و مادر است!»

(۲) «رنگ آبی، رنگ آرامی و آرامش است!»

(۳) «در نزدیکی شهر رشت از موزهٔ میراث روستایی دیدن کردیم!»

(۴) «هیچ نوع جمعی دیده نمی‌شود.

دققت کنید: «جَدْعُ: تَنَهِّ» مفرد است و جمع آن «جَذْدَعُ» می‌شود. در سایر گزینه‌ها: «الْأَدَلَّةُ» جمع مکسر «الدلیل»، «جَامِعَاتٍ» و «سَنَوَاتٍ» جمع مؤنث سالم و «أَصْوَاتٍ» جمع مکسر «صوت» است.

۴۶ برسی گزینه‌ها:

(۱) به علاوه ۳ مساوی با ۱۸ (نمایندهٔ عشر) است نه ۱۲!

(۲) ضرب در ۸ مساوی با ۵۶ (ستة و خمسین) است!

دققت کنید: در اعداد ۲۱ تا ۹۹ ابتدا عدد یکان و سپس عدد دهگان می‌آید.

(۳) ۱۰۰ تقسیم بر ۲۰ مساوی با ۵ (خمسة) است نه ۱۴.

(۴) ۳۰ منهای ۱۹ مساوی است با ۱۱. (درست)

۴۷ برسی گزینه‌ها:



۶۵ ۲ رسول خدا (ص) می‌فرماید: «... و هر کس سنت زشتی را در بین مردم رسوم کند، وقتی که مردم بدان عمل کنند، گناه را به حساب او (مبدع = بنیان‌گذار) نیز می‌گذارند، بدون این‌که از گناه عامل آن کم کنند.»

۶۶ ۳ کسی که به طور طبیعی تسلیم خدا می‌شود، بندگی او را می‌پذیرد و در مقابل غیرخدا عزیز و تسلیم‌نپذیر باقی می‌ماند؛ به همین جهت امیرالمؤمنین (ع) از ما می‌خواهد که: «بنده کسی مثل خودت نیاش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است.»

هر انسانی در درون خود گابی‌گاه با تمایلات و خواسته‌هایی روبه‌رو می‌شود که پاسخ مثبت دادن به آن‌ها عزت نفس را ضعیف می‌کند و انسان را به سوی ذلت سوق می‌دهد.

۶۷ ۳ اگر بناست با این همه استعدادها و سرمایه‌های مختلفی که خداوند متعال در وجود ما قرار داده است، خاک شویم و معادی هم نباشد، این سؤال مطرح می‌شود که دلیل آفریدن این استعدادها و سرمایه‌ها در درون ما چه بوده است؟ ما که از همان ابتدا خاک بودیم پس دلیل این آمدن و رفتان چه بود؟ آیا بر این اساس آفرینش انسان و جهان بی‌هدف و عبث نخواهد بود؟ (ضرورت معاد لازمه حکمت الهی)

قرآن کریم در آیه ۵ سوره قیامت می‌فرماید: «(انسان شک در وجود معاد ندارد) بلکه [علت انکارش این است که] او می‌خواهد بدون ترس از دادگاه قیامت، در تمام عمر گناه کند.»

۶۸ ۱ نهارسیدن از مرگ «فَلَا خُوفٌ عَلَيْهِم» سبب می‌شود که دفاع از حق و مظلوم و فدایکاری در راه خدا آسان‌تر (اسهله) شود و شجاعت به مرحله عالی آن برسد و از پیامدهای مهم نگرش انکار معاد برای انسانی که بنهایت طلب است و میل به جاودانگی دارد، این است که می‌کوشد راه فراموش کردن و غفلت از مرگ را پیش بگیرد و خود را به هر کاری سرگرم سازد تا آینده تلخی را که در انتظار دارد، فراموش کند.

۶۹ ۴ عبارت «لازمه دوست داشتن، اطاعت کردن»، به آیه و حدیث امام صادق (ع) هر دو اشاره دارد ولی نتیجه آیه «إِنَّ كُنْتُمْ تَحْبُّونَ اللَّهَ فَأَتَيْعُونَی» دوستداری خداوند و آمرزش گناهان است: «يَحِبِّكُمُ اللَّهُ وَيَعْفُرُ لَكُمْ» و چون در صورت سؤال آیه خواسته است، حدیث امام صادق (ع) مورد نظر نیست.

۷۰ ۱ مطابق با آیه «فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِتَنْتَهِمُ وَلَوْكُنْتُ قَطْأً عَلَيْهِ الْقَلْبُ لَانْتَفَضُوا مِنْ خُولَكُ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ ...» مهر الهی که ثمرة آن نرم شدن رسول خدا (ص) با دیگران است، سبب عدم پراکندگی مردم از گرد ایشان است و وظیفه پیامبر (ص) قبل از استغفار، گذشت از خطای مردم است.

۷۱ ۴ این‌که دمیدن حضرت عیسی (ع) در قالب پرندۀ موجب زنده شدن آن می‌شود، بیانگر تفاوت آن با مصنوعات بشری است و عامل مؤثر در وقوع آن، اذن الهی است. قرآن کریم می‌فرماید: «فَأَنْجَعْ فِيهِ فَيَكُونُ طِيرًا يَأْذِنُ اللَّهُ: وَدَرَ آنَ مَيْدَم، بَهَ اذْنِ خَدَا پَرَنْدَهَ شَوَدَ».»

۷۲ ۳ در دوران امام صادق (ع) بر اثر اشتباهات مسلمانان و روی آوردن آن‌ها به بنی عباس و پیروز شدن بنی عباس بر بنی امیه دوران اختناق و سخت‌گیری نسبت به علویان دویاره آغاز شد. امام صادق (ع) در تمام دوران امامت خود، جهاد علمی امام باقر (ع) را ادامه داد. دقت شود که علنی کردن مبارزات امام صادق (ع) مربوط به قبل از پیروزی بنی عباس است.

۵۶ ۳ در ماجراهی غدیر خم وقتی آیه تبلیغ نازل می‌شود خداوند در این آیه با عبارت «وَاللَّهُ يَعِصِمُكُمْ مِّنَ النَّاسِ»، وجود خطرات احتمالی منافقان را هشدار می‌دارد و حفظ جان پیامبر (ص) را تأکید می‌کند.

۵۷ ۳ مطابق با آیه «إِنَّا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ ...» رسول خدا (ص) در سلسله انبیاء قرار دارند و ادامه‌دهندة راه آنان می‌باشند (در این آیه به خاتمیت ایشان اشاره نشده است)

با وجود آن‌که وعده آمدن رسول خدا (ص) در تورات و انجیل داده شده بود، برخی از بزرگان یهودی و مسیحی، رسالت پیامبر رحمت را انکار کردن و حتی به مبارزه علیه ایشان برخاستند.

۵۸ ۲ دریافت هر نعمتی از جانب خدا، مسئولیتی را نیز به همراه می‌آورد. نعمت زیبایی نیز نباید در خدمت هوس‌رانان قرار گیرد. همان‌گونه که اگر انسان از علم خود به درستی استفاده نکند به جای رستگاری، شقاوت نصیبیش می‌شود، عرضه نابه جای زیبایی، به جای گرمی بخشیدن به کانون خانواده عفت و حیا را از بین می‌برد و این گوهر مقدس را از او می‌گیرد و امام صادق (ع) می‌فرماید: «لِبَاسُ نَازِكٍ وَ بَدْنُ نَمَا نَپُوشِيدِ، زِيَرٌ چَنِينِ لِبَاسِي نَشَانَةٌ سَيِّتَةٌ وَ ضَعْفٌ دِينَارِيٌ فَرَدٌ اَسْتَ».»

۵۹ ۱ از پیامدهای مهم نگرش انکار معاد برای انسانی که بی‌نهایت طلب است و میل به جاودانگی دارد، این است که می‌کوشد راه فراموش کردن و غفلت از مرگ را پیش بگیرد و خود را به هر کاری سرگرم سازد تا آینده تلخی را که در انتظار دارد فراموش کند. روشن است که این شیوه، عاقبتی جز فرو رفتن در گرداب آسودگی‌ها نخواهد داشت.

۶۰ ۲ قرآن کریم می‌فرماید: «جَعْلَنَاكُمْ شَعُوباً وَ قَبَائِلَ لِتَعَازِفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ إِنَّدَ اللَّهِ أَتَقَّاَكُمْ؛ وَ شَمَا رَا إِقَامَ وَ قَبِيلَهَا قَرَارَ دَادِيمَ تَا با يَكِيدِيَرَ اَنْسَ وَ آشْنَايَيِ يَابِيدِ، بَيْ گَمَانِ گَرَامِيِ تَرِينِ شَمَا نَزَدَ خَدَا بَاتِقوَاتِرِينِ شَمَاسِتَ»

۶۱ ۴ مهم‌ترین عامل پایداری خانواده، درک درست از زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به این درک است. از این‌رو، هر جوانی باید قبل از ازدواج به درک درستی از ازدواج و زندگی خانوادگی برسد. پس آموزش قبل از ازدواج، یکی از کلیدهای موقفيت در زندگی خانوادگی است.

۶۲ ۲ در آیه ۴۵ سوره عنکبوت می‌خوانیم: «وَ أَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهِي عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرِ اللَّهِ أَكْبَرِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ؛ وَ نَمَازٌ را بِرِيَادَر، كَه نَمَازٌ ازْ كَارِ زَشْتَ وَ نَاپِسِنْدَ بازْ مِنْ دَارَدَ وَ قَطْعَلَ يَادَ خَدَا بَالَاتَرَ اَسْتَ وَ خَدَا مِنْ دَانَدَ چَه مِنْ کَنِيدِ؛ در انتهای آیه صفت علم الهی مطرح است و اگر هنگام گفتن تکبیر به بزرگی خداوند بر همه‌چیز توجه داشته باشیم به آن‌چه در مقابل خداوند قرار دارد، توجه نخواهیم کرد.

۶۳ ۲ کسی که غسل بر او واجب است اگر عمداً تا اذان صبح غسل نکند یا اگر وظیفه‌اش تیم است عمداً تیم نکند، نمی‌تواند روزه بگیرد و اگر دود غلیظ به حلقلش برسد (غیرعمدی) روزه‌اش باطل نمی‌شود در صورتی که اگر دود غلیظ به حلقلش برساند (عمدی) روزه‌اش باطل می‌شود.

۶۴ ۱ آتش جهنم بسیار سخت و سوزاننده است؛ این آتش حاصل عمل خود انسان است و برای همین از درون جان آن‌ها شعله می‌کشد. دوستان و همنشینان انسان در بهشت، پیامبران، راستگویان، شهیدان و نیکوکاران اند. آنان چه نیکو همنشینانی هستند.



توضیح: در این تست، از زمان حال کامل (have / has + p.p.) به همراه "yet" استفاده شده است تا بیان کنیم فعل از گذشته تاکنون هنوز انجام نشده است. وقت کنید: "police" یک اسم جمع است و در زمان حال کامل، پس از آن قرار می‌گیرد، نه "has".

۳ ۸۰ به نظر می‌رسید که نوزاد با عروسک‌هایی که به او نشان داده می‌شد سرگرم [شده] است و لبخند می‌زد و به آن‌ها می‌خندید.

(۱) علاقه‌مند (به همراه حرف اضافه "in")

(۲) گیج، سردگم

(۳) سرگرم

(۴) ترسیده

۱ ۸۱ باید روزنامه محلی را بررسی کنیم تا متوجه شویم این آخر هفته در شهرمان چه اتفاقاتی می‌افتد.

(۱) محلی (۲) منظم، مرتب

(۳) عمومی، همگانی (۴) [در دستور زبان] جمع

۴ ۸۲ رژیم غذایی متوازن یک [رژیمی] است که به بدنتان مواد غذایی‌ای را که نیاز دارد تا درست کار کند ارائه می‌دهد، بدون این‌که از مصرف کالری توصیه‌شده روزانه فراتر رود.

(۱) خلاق؛ خلاقانه (۲) خوشمزه، لذیذ

(۳) محبوب (۴) متعادل، متوازن

۲ ۸۳ در حال حاضر روزانه میلیون‌ها نفر می‌توانند فایل‌ها را با سیستم‌های اشتراک فایل مختلف [به صورت] آنلاین مبادله کنند.

(۱) تشکیل دادن، ساختن (۲) مبادله کردن؛ تعویض کردن (۳) [به راه خود] ادامه دادن (۴) شناسایی کردن، شناختن

۳ ۸۴ حداقل باید تلاش کنید تا در امتحان قبول شوید حتی اگر فکر می‌کنید موفق نخواهید شد.

(۱) اثر، تأثیر (۲) احتمال، امکان (۳) سعی، تلاش (۴) فعالیت، کار

۱ ۸۵ بروشورهای مسافرتی را در آژانس گردشگری نگاه کردیم (خواندیم) [و] تلاش کردیم برای تعطیلات تابستانی مان مقصدی را انتخاب کنیم.

(۱) مقصد (۲) سرگرمی (۳) مهمان‌نوازی (۴) جاذبه، جذابیت

۲ ۸۶ یک راه محافظت کردن [از] سلامتی تان [این] است که با انجام آزمایشات غربالگری مناسب در زمان توصیه‌شده توسط متخصص سلامت، در

مراحل اولیه بیماری را پیدا کنید.

(۱) محافظت کردن، نگهداری کردن (۲) درگیر کردن؛ مشارکت دادن (۳) بیان کردن، ذکر کردن (۴) تشخیص دادن، فهمیدن

۱ ۸۷ باکتری‌ها، [یعنی] ریزترین سلول‌ها، آن‌قدر کوچک هستند که یک قطره تک از مایع ممکن است حاوی بیش از ۵۰ میلیون باکتری باشد.

(۱) مایع (۲) شیء؛ هدف (۳) طبیعت؛ ذات

۲ ۷۳ پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «... حال کسی که از امام خود دور افتاده سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است؛ زیرا چنین شخصی در مسائل زندگی، حکم و نظر امام را نمی‌داند.»

یکی از وظایف مردم در قبال رهبری، افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی است؛ برای تصمیم‌گیری صحیح در برابر قدرت‌های ستمگر دنیا، اطلاع از شرایط سیاسی و اجتماعی جهان، ضروری است. ما باید بتوانیم به گونه‌ای عمل کنیم که بیشترین ضربه را به مستکبران و نقشه‌های تفرقه‌افکنانه آنان بزنیم و خود کمترین آسیب را بینیم.

۲ ۷۴ بعد از رحلت رسول خدا (ص) نوشتمن سخنان ایشان ممنوع شد و این ممنوعیت آثار زیان‌باری برای مسلمانان داشت. البته امیر المؤمنین (ع) و حضرت فاطمه (س) به این ممنوعیت توجه نکردند و سخنان پیامبر (ص) را به فرزندان و باران خود آموختند و از آنان خواستند که این آموخته‌ها را به نسل‌های بعد منتقل کنند.

۳ ۷۵ امام علی (ع) برای برگزار کردن فرمانروایان ستمگر همچون معاویه چنان مصمم بود که حتی به مصلحت‌اندیشی برخی از باران خویش نیز عمل نکرد و مطابق با کلام ایشان که فرمودند: «و من هیچ‌گاه گمراه‌کنندگان را کارگزار خود قرار نخواهم داد.» اهمیت این عمل برای جلوگیری از گمراهی (ضلال) مردم است.

زبان انگلیسی

۲ ۷۶ کودکانی که خیلی ورزش نمی‌کنند و والدینی دارند که چاق هستند، احتمالاً خودشان در زمان بزرگسالی چاق خواهند شد.

توضیح: برای تأکید بر روی فعل جمله (در این مورد "children") از ضمایر تأکیدی (در اینجا "themselves") استفاده می‌شود.

۴ ۷۷ برای افراد فقیر در بسیاری از کشورهای در حال توسعه، فعالیت‌های تفریحی یک گرینه [عملی] نیست؛ آن‌ها باید تمام وقت کار کنند تا زنده بمانند.

توضیح: برای بیان اجراء و ضرورت در زمان حال و آینده از فعل وجهی "must" استفاده می‌شود.

دقت کنید: بعد از افعال وجهی، فعل اصلی جمله به صورت مصدر بدون "to" (شکل ساده فعل) به کار می‌رود.

۱ ۷۸ اگر در ارائه بعدی ات بهتر کار نکنی ممکن است در این دوره مردود شوی.

توضیح: با توجه به مفهوم جمله و امکان‌پذیر بودن وقوع موضوع شرط در زمان آینده، در این‌جا ساختار شرطی نوع یک مدنظر است و در بند شرط به فعل حال ساده (don't do) نیاز داریم و بند جواب شرط با فعل در زمان آینده ساده (will fail) کامل می‌شود. البته در جملات شرطی نوع یک و در بند جواب شرط، به جای "will" "می‌توان از" "might" "may" یا "can" نیز استفاده کرد.

۳ ۷۹ پلیس هنوز نتوانسته است علت مرگ مردی که جسد[ش] در رودخانه پیدا شد را تعیین کند.

الیزا [با] پایه‌های پریدن میان تکه‌های یخ شکسته شده، از رودخانه عریض عبور کرد. او هنوز فرزندش را در آخوشش گرفته بود. غریبه‌ای که عبور شجاعانه الیزا را مشاهده می‌کرد، او را به خانه‌ای راهنمایی کرد. این خانه به خانواده‌ای تعلق داشت که به فرار کردن آفریقایی آمریکایی‌ها از برده‌داری کمک می‌کردند. افراد بسیاری در این منطقه حضور داشتند که مخالف برده‌داری بودند و برخی از آن‌ها به فراریان یاری می‌رساندند. سپس او به خانه‌های افراد دیگری که او را در راستای مسیرهای پنهانی به سوی آزادی جابه‌جا می‌کردند، هدایت شد. در نهایت، الیزا بازگشت و فرزندان دیگر خود را به سوی آزادی سوق داد. بعدها، داستان و نام وی در رمانی علیه برده‌داری، [به نام] کلبة عموماً، مورد استفاده قرار گرفت. به این ترتیب، سفر شجاعانه و شخصیت قوی او برای سال‌های بسیار پیش رو حفظ شده است.

- ۴** کلمه "fled" (شکل گذشته ساده فعل "flee" به معنی «فرار کردن، گریختن») در پاراگراف اول نزدیکترین معنی را به "escaped" دارد.
- ۱) دفاع کردن از
 - ۲) ادامه دادن؛ ادامه یافتن
 - ۳) سفر کردن، مسافت کردن
 - ۴) فرار کردن، گریختن

- ۵** فکر می‌کنید چه چیزی باعث شد آن [فرد] غریبه بخواهد به الیزا کمک کند؟
- ۱) او [نیز] درست مانند الیزا [در گذشته] برده بود.
 - ۲) او تحت تأثیر شجاعت وی [در] عبور از رودخانه قرار گرفت.
 - ۳) او می‌خواست برمبانی شخصیت وی (الیزا) رمانی بنویسد.
 - ۴) او یک آفریقایی آمریکایی بود.

- ۶** تمام موارد زیر ذکر شده‌اند تا اثبات کنند که الیزا عزم و شجاعت زیادی داشت به‌جز
- ۱) او در حالی که دخترش را حمل می‌کرد [با] پای پرهنه از تکه یخی به تکه یخ [دیگر] می‌پرید
 - ۲) دو تا از بچه‌هایش پیش از آن از گرسنگی و بدرفتاری مرده بودند
 - ۳) او [با پای] پیاده در طول سرمای جگرسوز یک شب زمستانی مایل‌های زیادی را رفت
 - ۴) او توسط یابندگان برده تعقیب می‌شد و آن او را متوقف نکرد

- ۷** چه کسانی به الیزا کمک کردند از کنتاکی به کانادا فرار کند؟
- ۱) افرادی که مخالف برده‌داری در ایالات متحده بودند
 - ۲) هر آفریقایی آمریکایی‌ای که او در مسیرش ملاقات می‌کرد
 - ۳) نویسنده رمان کلبة عموماً تام
 - ۴) فرزندانش که او مجبور بود آن‌ها را [در کنتاکی] تنها بگذارد

ما ممکن است ذرت را به عنوان یک دانه قدیمی ندانیم، اما آن [دانه‌ای قدیمی] است. آن قرن‌ها [است که] در آمریکا به عنوان ذرت شناخته شده و رشد کرده است. دانشمندان معتقدند که شکل وحشی اصلی ذرت مدت‌هast که از بین رفته است. در طول سال‌ها، ذرت به میزانی [به دست بشر] کشته شده که [در حال حاضر] حقیقتاً محصولی اهلی شده است. آن در وضع فعلی اش، بدون مداخله انسان رشد و تکثیر نمی‌یابد.

در ۱۲ آوریل ۱۹۶۱، دنیا با شگفتی تماشا کرد که یوری گاگارین از روسیه سوار بر یک موشک بزرگ از زمین بلند شد و وارد فضا شد. او اولین کیهان نورد بود؛ کلمه‌ای روسی برای فضانورد، شخصی که برای کار در فضا آموخته است. هشت سال بعد، نیل آرمسترانگ روز ماه راه رفت و اولین انسانی شد که به جهان دیگر دور از سیاره خودمان قدم گذاشت. از آن به بعد، چند صد فضانورد دیگر، هم مردان و هم زنان به فضا سفر کرده‌اند. فضانوردان در خلال مأموریت‌هایشان کارهایی دارند [که باید] انجام دهند. آن‌ها در ساختن ایستگاه فضایی بین‌المللی و انجام آزمایش‌های علمی تحت شرایط بی‌وزنی فضائیک می‌کنند. امروزه فضانوردان در حال آماده شدن برای نقاط مهم بعدی در کاوش فضایی هستند؛ برای بازگشت به ماه و پس از آن شاید [سفر] به مریخ.

۸۸ توضیح: فعل "train" (تعلیم دادن) متعدد است و چون مفعول آن (a person / somebody) پیش از آن قرار گرفته است، این فعل را به صورت مجھول نیاز داریم و پاسخ در بین گزینه‌های (۱) و (۴) است.

۸۹ دقت کنید: "work" به صورت مصدر با "to" به کار می‌رود تا هدف و مقصود از انجام فعل "train" را نشان دهد.
۹۰ نکته: "space" در معنی به کار رفته در این تست، غیرقابل شمارش است و جمع بسته نمی‌شود.

۹۱ توضیح: بعد از "some" و "a few" جمع بستن اعدادی همچون "thousand" و "hundred" و نیز "other" به عنوان صفت اشاره نادرست است. ولی اسم قابل شمارش "astronaut" (فضانورد) باید جمع بسته شود.

- ۹۰** ۱) تلاش؛ قصد
۲) بخش، قسمت
۳) مأموریت

- ۹۱** ۱) آزمایش
۲) سند، مدرک
۳) ترتیب؛ نظم
۴) درگیری؛ مشارکت

- ۹۲** ۱) آماده کردن؛ آماده شدن
۲) جمع کردن، جمع آوری کردن؛ وصول کردن
۳) تولید کردن؛ ساختن
۴) تأیید کردن، تصدیق کردن

الیزا هریس یک مادر جوان برده بود [که] در کنتاکی زندگی می‌کرد. دو تا از بچه‌هایش قبلاً در اثر گرسنگی و بدرفتاری مرده بودند. وی پی برد که قرار است او و دختر دوسراله اش به مالکان مختلفی فروخته شوند. آن‌ها از یک دیگر و از بقیه فرزندانش جدا می‌شوند. الیزا فرار کرد. او مصمم بود تا [با] عبور از رودخانه اوها یو به یک ایالت آزاد (مخالف برده‌داری) [برسید]. پس از آن قصد داشت تا تمام مسیر شمال را به سوی کانادا فرار کند. الیزا [با پای] پیاده مایل‌های زیادی را در طول سرمای جگرسوز یک شب زمستانی به سوی رودخانه رفت. او دخترش را بغل کرده بود. الیزا با [وجود] یابندگان برده [که] در حال تعقیب کردن [وی] درست پشت سرش [بودند]. روی تکه‌ای یخ شناور [در حال حرکت] به پایین رودخانه پرید. هنگامی که آن قطعه [یخ] داشت می‌شکست و در آب فرو می‌رفت به [روی] تکه یخ دیگری پرید.



ریاضی و آمار

$$x^3 = 6x + 6 \Rightarrow x^3 - 6x - 6 = 0$$

۲ ۱۰۱

$$\Delta = (-6)^3 - 4(1)(-6) = 36 + 24 = 60 = 15 \times 4$$

$$\Rightarrow x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-(-6) \pm \sqrt{60}}{2} = \frac{6 \pm 2\sqrt{15}}{2} = 3 \pm \sqrt{15}$$

$$\xrightarrow{x > 0} x = 3 + \sqrt{15}$$

$$(3x+1)(2x-3) = x(x+3)$$

۱ ۱۰۲

$$\Rightarrow 6x^3 - 9x + 2x - 3 = x^3 + 3x \Rightarrow 6x^3 - 7x - 3 - x^3 - 3x = 0$$

$$\Rightarrow 5x^3 - 10x - 3 = 0$$

$$\Delta = (-10)^3 - 4(5)(-3) = 100 + 60 = 160$$

$$x = \frac{10 \pm \sqrt{160}}{2(5)} = \frac{10 \pm 4\sqrt{10}}{10} = 1 \pm \frac{2\sqrt{10}}{5} = 1 + \frac{2\sqrt{10}}{5} = \text{ریشه بزرگ تر}$$

$$x^3 - (2m-1)x + m^3 = 0$$

۲ ۱۰۳

$$\Delta = 0 \Rightarrow (-2m-1)^3 - 4(1)(m^3) = 0 : \text{شرط ریشه مضاعف}$$

$$\Rightarrow 8m^3 - 4m + 1 - 8m^3 = 0 \Rightarrow -4m + 1 = 0$$

$$\Rightarrow 4m = 1 \Rightarrow m = \frac{1}{4}$$

$$\Rightarrow \frac{-b}{2a} = \frac{(2m-1)}{2} = \frac{2 \times \frac{1}{4} - 1}{2} = \frac{\frac{1}{2} - 1}{2} = \frac{-\frac{1}{2}}{2} = -\frac{1}{4} = \text{ریشه مضاعف}$$

ریشه معادله در معادله صدق می‌کند:

۳ ۱۰۴

$$3x^3 + mx - 4m = 0 \xrightarrow{x=-2} 3(-2)^3 + m(-2) - 4m = 0$$

$$\Rightarrow 12 - 2m - 4m = 0 \Rightarrow 12 = 6m \Rightarrow m = \frac{12}{6} = 2$$

روش اول:

$$3x^3 + 2x - 8 = 0 : \text{معادله}$$

$$\Delta = 2^2 - 4(3)(-8) = 4 + 96 = 100 \Rightarrow x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$$

$$\Rightarrow x = \frac{-2 \pm \sqrt{100}}{2(3)} = \frac{-2 \pm 10}{6}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x = \frac{8}{6} = \frac{4}{3} \\ x = -\frac{12}{6} = -2 \end{cases} \quad \text{ریشه دیگر:}$$

روش دوم:

$$\frac{c}{a} = -\frac{8}{3} = \text{حاصل ضرب ریشه ها}$$

$$\Rightarrow x_1 x_2 = -\frac{8}{3} \Rightarrow -2x_2 = -\frac{8}{3} \Rightarrow x_2 = \frac{4}{3}$$

ذرت به طرق مختلفی تهیه و مصرف می‌شود. بلغور ذرت از طریق آسیاب کردن ذرت کامل تهیه می‌شود. آن برای درست کردن کورن فلکس، نان ذرت، پنکیک و تورتیلا مورد استفاده قرار می‌گیرد. نشاسته ذرت از آندوسپردم درست می‌شود. آن در پودر بچه به عنوان عاملی غلیظکننده و در بعضی پلاستیک‌ها استفاده می‌شود. شیره ذرت [نیز] از نشاسته ذرت درست می‌شود. آن به عنوان یک [مادة] شیرین‌کننده، برای تولید نسبت به نیشکر ارزان‌تر است.

ما سوخت زیستی یا گازی به نام اتانول را از ذرت تولید می‌کنیم. اتومبیل‌ها می‌توانند با مخلوطی از بنزین و تا حدود ۱۰ درصد اتانول کار کنند. روغن نیز از ذرت تولید می‌شود و برای بسیاری از کارها از جمله پخت و پز استفاده می‌شود. پس از [این که] روغن از ذرت گرفته می‌شود، تخم [آن] باقی می‌ماند. آن می‌تواند برای غذای حیوانات مورد استفاده قرار بگیرد یا برای استحکام به چسب صنعتی اضافه شود.

پلاستیک‌ها [هایی]، طروف غذا و فاشق و چنگال‌های یکبار مصرف است. کاربردهای دیگر ذرت و محصولات آن شامل غذایان وعده، چای‌های درمانی، لوازم آرایش و صابون می‌باشد. ذرت در کشاورزی [و] دامپروری [برای بستر حیوانات، خوارک و کودها] مورد استفاده قرار می‌گیرد. ما برای تهیه کبریت و فرش از محصولات ذرت استفاده می‌کنیم. آن حتی در باتری‌ها و مدادرنگی‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرد! تصور کردن محصولی [در] سراسر جهان که کاربردهای زیادی به اندازه ذرت داشته باشد، [کاری] دشوار است.

۹۷ ۱ احتمالاً عامل اصلی شکل گرفتن چنین کاربردهای متفاوتی برای ذرت این است که آن

(۱) برای فروایی به تلاش انگکی نیاز دارد

(۲) قرن‌ها [است که] در اروپا کشت شده است

(۳) هر جایی روی زمین رشد می‌کند

(۴) تنها در نواحی به خصوصی رشد می‌کند

۹۸ ۴ کلمه "if" که در پاراگراف سوم زیر آن خط کشیده شده به "germ" اشاره دارد.

(۱) اتانول

(۲) روغن

(۳) ذرت

(۴) تخم [ذرت]

۹۹ ۳ طبق متن، ذرت می‌تواند در تمام محصولات زیر استفاده شود

جهز

(۱) باتری‌ها

(۲) مدادرنگی‌ها

(۳) لامپ‌های برق

(۴) کبریت‌ها

۱۰۰ ۴ کدام گزاره به بهترین شکل نشان می‌دهد محصولات ذرت چگونه برای محیط زیست سودمند هستند؟

(۱) ذرت در وضعیت فعلی‌اش، بدون دخالت انسان رشد نمی‌کند و تکثیر نمی‌یابد.

(۲) تولید کردن شیره ذرت به عنوان یک [مادة] شیرین‌کننده ارزان‌تر از نیشکر است.

(۳) ذرت می‌تواند برای خوارک دام مورد استفاده قرار گیرد یا برای استحکام به چسب صنعتی اضافه شود.

(۴) پلاستیک تولید شده از ذرت از پلاستیک‌های دیگر بیش از پنجاه درصد سوخت فسیلی کمتری مصرف می‌کند.



$$(-1, n), (-1, -n) \in f \xrightarrow{\text{با عکس}} n = -n \quad ۲ \quad ۱۰۹$$

$$\Rightarrow 2n = 2 \Rightarrow n = 1$$

$$f = \{(-1, 1), (0, 1+m), (1, m), (1, \frac{1}{2})\} \Rightarrow m = \frac{1}{2}$$

$$\Rightarrow f = \{(-1, 1), (0, \frac{3}{2}), (1, \frac{1}{2})\} \Rightarrow f_{\text{برد}} = \{1, \frac{3}{2}, \frac{1}{2}\}$$

$$\Rightarrow \text{مجموع مقادیر برد} f = 1 + \frac{3}{2} + \frac{1}{2} = 3$$

روش اول: ۴ ۱۱۰

$$-1 \leq y < 2 \Rightarrow -1 \leq \frac{1}{2}x - 1 < 2 \xrightarrow{+1} 0 \leq \frac{1}{2}x < 3$$

$$\xrightarrow{\times 2} 0 \leq x < 6 \Rightarrow \text{دامنه } f = [0, 6)$$

روش دوم:

$$\begin{cases} y = -1 \Rightarrow \frac{1}{2}x - 1 = -1 \Rightarrow \frac{1}{2}x = 0 \Rightarrow x = 0 \\ y = 2 \Rightarrow \frac{1}{2}x - 1 = 2 \Rightarrow \frac{1}{2}x = 3 \Rightarrow x = 6 \end{cases}$$

پس دامنه f بین همین دو نقطه قرار دارد:

$$D_f = \{0 \leq x < 6\} \Rightarrow f : D_f \rightarrow [0, 6)$$

$$f(x) = \frac{x-1}{x+1}, g(x) = \sqrt{2-x} \quad ۳ \quad ۱۱۱$$

$$f(1) = \frac{1-1}{1+1} = 0, \quad g(-2) = \sqrt{2-(-2)} = \sqrt{4} = 2$$

$$f(0) = \frac{0-1}{0+1} = -1 \Rightarrow g(f(0)) = g(-1) = \sqrt{2-(-1)} = \sqrt{3}$$

$$\Rightarrow \frac{g(0)-2}{\sqrt{3}} = \frac{-2}{\sqrt{3}} = -\frac{2\sqrt{3}}{3}$$

$$f(x) = \frac{y-x-m}{ym+x} \xrightarrow{(-1, 1)} 1 = \frac{-2-m}{ym-1} \quad ۱ \quad ۱۱۲$$

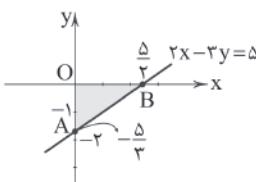
$$\Rightarrow ym-1 = -2-m \Rightarrow ym+m = -2+1 \Rightarrow ym = -1 \Rightarrow m = -\frac{1}{y}$$

$$f(x) = \frac{\frac{yx}{y} + \frac{1}{y}}{\frac{-y}{y} + x} \xrightarrow{\text{تقاطع با محور } y=0} \frac{yx + 1}{-y + x} = 0 \Rightarrow x = \frac{-1}{y} = -\frac{1}{m}$$

۲ ۱۱۳

$$\begin{array}{l} x = 0 \Rightarrow -2y = 0 \Rightarrow y = -\frac{0}{2} = 0 \Rightarrow A(0, -\frac{0}{2}) \\ y = 0 \Rightarrow 2x = 0 \Rightarrow x = \frac{0}{2} = 0 \Rightarrow B(\frac{0}{2}, 0) \end{array}$$

$$S_{\Delta OAB} = \frac{1}{2} |OA| |OB| = \frac{1}{2} \times \frac{0}{2} \times \frac{0}{2} = \frac{0}{12}$$



۳ با تغییر متغیر معادله را به معادله درجه دوم تبدیل می‌کنیم: ۱۰۵

$$(x+1)^2 = t$$

$$2t^2 - t - 6 = 0$$

$$\Delta = (-1)^2 - 4(2)(-6) = 1 + 48 = 49$$

$$t = \frac{1 \pm \sqrt{49}}{2(2)} = \frac{1 \pm 7}{4} \Rightarrow \begin{cases} t = \frac{8}{4} = 2 \\ t = \frac{-6}{4} = -\frac{3}{2} \end{cases}$$

$$\xrightarrow{t=(x+1)^2} \begin{cases} (x+1)^2 = 2 \Rightarrow x+1 = \pm\sqrt{2} \Rightarrow \begin{cases} x = -1 + \sqrt{2} \\ x = -1 - \sqrt{2} \end{cases} \\ (x+1)^2 = -\frac{3}{2} \quad (\text{غیرق}) \end{cases}$$

$$\Rightarrow -1 + \sqrt{2} + (-1 - \sqrt{2}) = -2 \quad \text{مجموع ریشه‌ها}$$

۳ قیمت کالای B را x در نظر می‌گیریم پس داریم: ۱۰۶

$$A = \frac{3}{4}B = \frac{1}{4}C \xrightarrow{B=x} \begin{cases} A = \frac{3}{4}x \\ \frac{3}{4}x = \frac{1}{4}C \Rightarrow C = \frac{3}{2}x \end{cases}$$

$$3A + 7B + 6C = 36/5$$

$$\Rightarrow 3(\frac{3}{4}x) + 7x + 6(\frac{3}{2}x) = 36/5$$

$$\Rightarrow \frac{9}{4}x + 7x + 9x = 36/5 \Rightarrow 18/25x = 36/5$$

$$x = \frac{36/5}{18/25} = 2 \quad \text{میلیون ۲}$$

$$\frac{x}{x-1} = \frac{x+1}{x^2-1} - \frac{x+2}{x+1} \quad ۲ \quad ۱۰۷$$

طرفین را در $(x-1)(x+1)$ ضرب می‌کنیم:

$$x(x+1) = x^2 + 1 - (x+2)(x-1)$$

$$\Rightarrow x^2 + x = x^2 + 1 - (x^2 + x - 2)$$

$$\Rightarrow x^2 + x = x^2 + 1 - x^2 - x + 2$$

$$\Rightarrow x^2 + x + x - 3 = 0 \Rightarrow x^2 + 2x - 3 = 0 \xrightarrow{a+b+c=0} \begin{cases} x = 1 \\ x = -3 \end{cases} \quad (\text{غیرق})$$

بنابراین معادله تنها یک جواب دارد.

$$\frac{A}{B} = \frac{1}{3} \Rightarrow \frac{A}{A+B} = \frac{1}{4} \Rightarrow A+B = \frac{4}{3}A \quad (*) \quad ۱ \quad ۱۰۸$$

در حالت دوم داریم:

$$\frac{A-100}{A+B-100} = \frac{1}{2} \xrightarrow{(*)} \frac{A-100}{\frac{4}{3}A-100} = \frac{1}{2}$$

$$\Rightarrow \frac{2}{4}A - \frac{2}{4}100 = 2A - 200 \Rightarrow \frac{2}{4}A - 2A = -200 + 100$$

$$\Rightarrow -\frac{1}{2}A = -100 \Rightarrow A = 4 \times 100 = 400 \quad \text{گرم}$$

$$\xrightarrow{(*)} \frac{A+B}{A} = \frac{4}{3} \Rightarrow \frac{A}{A} + \frac{B}{A} = \frac{4}{3} \Rightarrow \frac{1}{A} + \frac{B}{A} = \frac{4}{3} \Rightarrow \frac{1}{400} + \frac{B}{400} = \frac{4}{3} \Rightarrow B = \frac{4}{3} \times 400 - \frac{1}{400} = 533 \quad \text{محلول}$$



چون در بین داده‌ها داده پر وجود دارد، در نتیجه بهترین شاخص سنجش پراکندگی دامنه میان چارکی است.

$$\begin{aligned} & 360 - (30 + 80 + 85 + 105 + 40) = 360 - 340 = 20^\circ \quad 122 \\ & \text{با یک نسبت تناسب داریم:} \end{aligned}$$

$$\frac{20^\circ}{360^\circ} = \frac{x}{100} \Rightarrow x = \frac{20 \times 100}{360} = \frac{200}{36} = \frac{50}{9} \approx 5.5\%.$$

داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

نیمه اول داده‌ها	نیمه دوم داده‌ها
۲, ۲, ۳, ۴, ۵, ۶, ۶, ۷, ۷, ۹, ۹, ۱۱, ۱۳	۷, ۷, ۹, ۹, ۱۱, ۱۳

 Q_1 Q_3

داده داریم. بنابراین:

$$\begin{aligned} Q_2 &= \frac{x_7 + x_8}{2} = \frac{6+6}{2} = 6 \\ \left. \begin{array}{l} \text{چارک اول: } Q_1 = x_4 = 4 \\ \text{چارک سوم: } Q_3 = x_{11} = 9 \end{array} \right\} & \text{داده‌های داخل جعبه} \Rightarrow 5, 6, 6, 6, 7, 7 \\ & \frac{5+6+6+6+7+7}{6} = \frac{5+18+14}{6} = \frac{37}{6} = 6.1 \text{ میانگین} \end{aligned}$$

مقدار متغیر سوم در نمودار حبابی متناسب با مساحت دایره‌ها است.

اگر n تعداد متغیرها باشد آن‌گاه:

$$\frac{360^\circ}{n} = 15^\circ \Rightarrow n = \frac{360^\circ}{15^\circ} = 24$$

تنها گزینه (۳) جمله خبری است که می‌توان ارزش آن را تعیین کرد.

$M > S$ ماهان (M) بلندتر از ساسان (S) است.

$\sim(M > S) \equiv (M \not> S) \equiv (M \leq S)$ بنابراین نقیض آن عبارت است از: یعنی ساسان از ماهان کوتاه‌تر نیست.

۱ زمانی یک گزاره فصلی نادرست است که هر دو گزاره نادرست باشند:

$$(p \vee \sim q) \equiv F \Rightarrow \begin{cases} p \equiv F \\ \sim q \equiv F \Rightarrow q \equiv T \end{cases}$$

بنابراین p نادرست و q درست است. به علاوه، زمانی یک گزاره عطفی نادرست است که حداقل یک گزاره نادرست باشد.

$$(q \wedge \sim r) \equiv F \Rightarrow \begin{cases} q \equiv F \\ \sim r \equiv F \Rightarrow r \equiv T \end{cases}$$

بنابراین T نیز گزاره‌ای درست است و داریم:

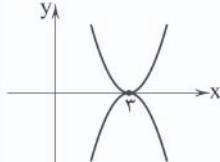
$$(\sim p \wedge r) \wedge q \equiv (T \wedge T) \wedge T \equiv T$$

۳ محل تقاطع سهمی و محور تقارن آن، همان رأس سهمی است:

$$y = 2(x-1)^2 + 5 = 2(x^2 - 2x + 1) + 5 \Rightarrow y = 2x^2 - 4x + 7$$

$$\begin{cases} x_s = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-4)}{2(2)} = \frac{4}{4} = 1 \\ y_s = 2(1) - 4(1) + 7 = 5 \end{cases} \Rightarrow S(1, 5)$$

سهمی به یکی از دو صورت زیر است، پس $x_s = 3$ است و داریم:



$$x_s = \frac{-(\Delta)}{2a} = 3 \Rightarrow 6a = 6 \Rightarrow a = 1 \Rightarrow y = x^2 - 6x + b$$

به علاوه معادله $y =$ دارای ریشه مضاعف است، بنابراین:

$$x^2 - 6x + b = 0 \xrightarrow{\Delta=0} 36 - 4(1)(b) = 0 \Rightarrow 4b = 36 \Rightarrow b = 9$$

$$\Rightarrow y = x^2 - 6x + 9 \xrightarrow{x=0} y = 9$$

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) کیفی اسمی
- (۲) کمی فاصله‌ای
- (۳) کمی نسبتی
- (۴) کیفی ترتیبی

۲ در هر جامعه، پارامتر مربوط به کل داده‌های آماری است، بنابراین چون واپسی به نمونه نیست، مقداری ثابت است.

۱ ابتدا داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

$$x-1, x, 2x, 3x, 4x+1, 10x$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \frac{2x+3x}{2} = \frac{5}{2}x = \text{میانگین داده‌های سوم و چهارم} = \text{میانه} \\ \frac{x-1+x+2x+3x+4x+1+10x}{6} = \frac{21x}{6} = \frac{7x}{2} = \text{میانگین} \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{\frac{7}{2}x}{\frac{5}{2}x} = \frac{7}{5} = 1.4$$

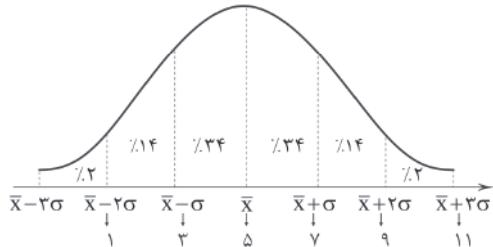
۳ ۱۱۹

$$\frac{22(1)+30(2)+18(3)+17(4)+13(5)}{22+30+18+17+13} = \text{میانگین امتیاز}$$

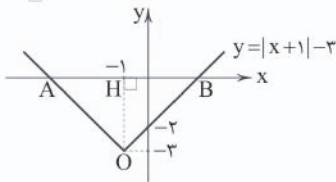
$$= \frac{22+60+54+68+65}{100} = \frac{269}{100} = 2.69$$

$$\bar{x} = 5, \sigma^2 = 4 \Rightarrow \sigma = 2$$

۴ ۱۲۰



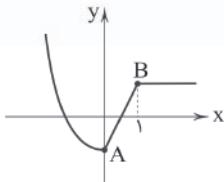
طبق نمودار، بازه (۱, ۹) تقریباً شامل ۹۶٪ داده‌ها است.



حال مختصات نقاط A و B را می‌یابیم:

$$\begin{aligned} f(x) &= |x+1| - 3 = 0 \Rightarrow |x+1| = 3 \\ \Rightarrow \begin{cases} x+1 = 3 \Rightarrow x = 2 \Rightarrow B(2, 0) \\ x+1 = -3 \Rightarrow x = -4 \Rightarrow A(-4, 0) \end{cases} \\ \Rightarrow S_{\Delta OAB} &= \frac{OH \times AB}{2} = \frac{3(2 - (-4))}{2} = \frac{3 \times 6}{2} = 9 \end{aligned}$$

۲ ۱۳۶



$$x = 0 \Rightarrow x^3 - 1 = -1 \Rightarrow y_A = -1 \Rightarrow A(0, -1)$$

$$y = ax + b \xrightarrow{A(0, -1)} -1 = 0 + b \Rightarrow b = -1$$

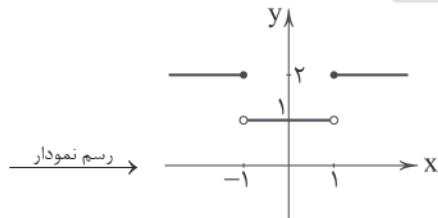
$$x = 1 \Rightarrow \begin{cases} y_B = a + b \\ y_B = \frac{1}{3}a \end{cases} \Rightarrow a + b = \frac{1}{3}a \Rightarrow \frac{1}{3}a = -b = 1 \Rightarrow a = 3$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} x^3 - 1 & x \leq 0 \\ 3x - 1 & 0 < x < 1 \\ 2 & x \geq 1 \end{cases} \Rightarrow f(\frac{1}{3}) = 3(\frac{1}{3}) - 1 = \frac{1}{3}$$

در توابع پلکانی همه ضابطه‌ها اعداد ثابت می‌باشند:

$$\begin{cases} ax + b = 0 \\ (b-c)x^3 + (c-2)x + 1 = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a = 0 \\ b - c = 0 \\ c - 2 = 0 \end{cases} \Rightarrow b = c = 2$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} 2 & x \leq -1 \\ 1 & -1 < x < 1 \\ 2 & x \geq 1 \end{cases}$$



۴ ۱۳۷

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases}$$

$$\text{sign}(a^3 + 1) = -1 \Rightarrow a^3 + 1 < 0 \Rightarrow a^3 < -1 \xrightarrow{\text{ریشه سوم}} a < -1$$

$$\text{sign}(ab) = 1 \Rightarrow ab > 0 \xrightarrow{\text{منفی}} b < 0$$

$$\text{sign}(b^3 - b) = \begin{cases} b^3 > 0 \\ + & -b > 0 \end{cases}$$

۲ ۱۳۸

۱ ۱۲۹ یک گزاره شرطی تنها زمانی نادرست است که مقدم درست و تالی نادرست باشد.

$$(p \wedge q \Rightarrow r \vee \neg p) \equiv F \Rightarrow \begin{cases} (p \wedge q) \equiv T \Rightarrow p \equiv T, q \equiv T \\ (r \vee \neg p) \equiv F \xrightarrow{(*)} r \equiv F, p \equiv T \end{cases}$$

بنابراین p و q درست و r نادرست است و داریم:

$$((r \Rightarrow \neg p) \Rightarrow (q \vee r)) \equiv ((\underbrace{r \Rightarrow \neg p}_{T}) \Rightarrow (\underbrace{q \vee r}_{T}))$$

$$\Rightarrow (T \Rightarrow T) \equiv T$$

۲ ۱۳۰ گزاره شرطی $\neg p \Rightarrow q$ هم ارز با گزاره $(\neg p \vee q)$ است:

$$(p \Rightarrow (q \Rightarrow r)) \equiv ((q \Rightarrow r) \vee \neg p) \equiv ((r \vee \neg q) \vee \neg p)$$

بنابراین نقیض آن عبارت است از:

$$\sim((r \vee \neg q) \vee \neg p) \equiv \sim(r \vee \neg q) \wedge \sim(\neg p) \equiv (\sim r \wedge q) \wedge p$$

۳ ۱۳۱ این روش استدلال قیاس استثنایی است و نتیجه آن درست است.

۴ ۱۳۲ تنها در گزینه (۴) اشتباه محاسباتی رخ نداده است. در سایر گزینه‌ها داریم:

$$1) \frac{x^3 - x}{x} = \frac{x(x-1)}{x} = x-1$$

$$2) \begin{cases} x > z \\ y > t \Rightarrow -y < -t \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} z < x \\ -y < -t \end{cases} \Rightarrow z-y < x-t$$

$$3) \sqrt[3]{a^3} = a \quad (\sqrt[3]{-8} = \sqrt[3]{(-2)^3} = -2)$$

۳ ۱۳۳

$$\begin{cases} |a-1| = a-1 \Rightarrow a-1 \geq 0 \Rightarrow a \geq 1 \\ a-1 \neq 0 \Rightarrow a \neq 1 \end{cases} \xrightarrow{\text{فرض}} a > 1 \Rightarrow a^2 > a$$

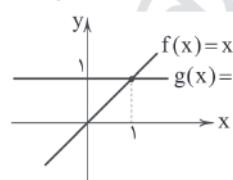
۱ ۱۳۴

$$\frac{f(3)-2g(-1)}{f(g(-1))} = 1 \xrightarrow{f(x)=x, g(x)=k} \frac{3-2k}{f(k)} = 1 \Rightarrow \frac{3-2k}{k} = 1$$

$$\Rightarrow 3-2k = k \Rightarrow 3 = 3k \Rightarrow k = 1$$

تلاقی دو نمودار:

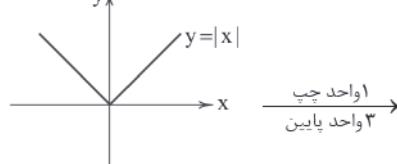
$$\Rightarrow \begin{cases} f(x) = x \\ g(x) = 1 \end{cases} \Rightarrow x = 1 \xrightarrow{f(x) = x} A(1, 1)$$

۴ ۱۳۵ برای رسم نمودار $y = |x+1|-3$ نمودار $f(x) = |x+1|$ را یک واحد به چپ و ۳ واحد به پایین منتقل می‌دهیم.

$$f(x) = |x+1| - 3 \rightarrow$$



۱ واحد چپ



۳ واحد پایین



$$\begin{cases} \text{خط فقر به روش نصف میانه} = x \\ \text{میانگین} = \frac{\frac{1}{3} + \frac{1}{5} + \frac{1}{7} + x + 2 + \frac{2}{5} + 4}{7} = \frac{13+x}{7} \\ \text{خط فقر به روش نصف میانگین} \Rightarrow \frac{13+x}{14} \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{x}{2} = \frac{13+x}{14} - \frac{1}{2} \Rightarrow \frac{x}{2} = \frac{13+x}{14} - \frac{1}{5}$$

$$\Rightarrow \frac{x}{2} = \frac{5(13+x) - 14}{70} \Rightarrow \frac{x}{2} = \frac{65+5x-14}{70} = \frac{51+5x}{70}$$

$$\Rightarrow 35x = 5x + 51 \Rightarrow 30x = 51 \Rightarrow x = \frac{51}{30} = \frac{17}{10} = 1.7$$

۲ ۱۴۴

$$\text{شاخص بھای نان و تخم مرغ} = \frac{(2500 \times 600) + (700 \times 350)}{(1000 \times 600) + (500 \times 350)}$$

$$= \frac{1500000 + 2450000}{600000 + 1750000} = \frac{17450000}{7750000} = \frac{1745}{775} \approx 2.25$$

$$\text{شاخص بھا در سال } m - \text{شاخص بھا در سال } 100 = \frac{n}{m} \quad ۴ ۱۴۶$$

$$= \frac{40 - 20}{20} \times 100 = \frac{20}{20} \times 100 = 100\%$$

اگر تعداد افراد بیکار را x در نظر بگیریم، داریم:

$$\text{بیکار} = x \Rightarrow \text{شاغل} = x + \frac{2}{3}x = \frac{5}{3}x$$

$$\text{تعداد افراد بیکار} = \frac{x}{\frac{5}{3}x} = \frac{3}{5} = 0.6$$

درصد کلمات دشوار را x می‌گیریم، داریم:

$$\text{میانگین تعداد کلمات} = \frac{\text{کلمات در جمله}}{\text{کلمات در دشوار}} \times 0.4$$

$$\Rightarrow 9 = [(x+15) \times 0.4] \Rightarrow 9 \leq (x+15) \times 0.4 < 10$$

$$\frac{9}{0.4} \leq x+15 < \frac{10}{0.4} \Rightarrow \frac{9}{4} \leq x+15 < \frac{10}{4} = 2.5$$

$$\Rightarrow 22/5 \leq x+15 < 25 \rightarrow 7/5 \leq x < 10$$

حداقل ۷/۵ درصد کلمات دشوار است.

میانگین روز = ۳

$$\text{میانگین دما} = \frac{16+15+18+16+20}{5} = \frac{85}{5} = 17$$

$$A(3, 17) \Rightarrow y - 20 = (\frac{20-17}{5-3})(x-5)$$

$$\Rightarrow y - 20 = \frac{3}{2}(x-5) \xrightarrow{x=6} y = \frac{3}{2}(6-5) + 20 = 21.5$$

$$AB: y-1 = \frac{3-1}{5-1}(x-1) \Rightarrow y-1 = \frac{1}{4}(x-1) \quad ۴ ۱۵۰$$

$$\xrightarrow{x=4} y = \frac{1}{4}(4-1) + 1 = \frac{3}{2} + 1 = \frac{5}{2} = 2.5$$

$$|\text{مقدار درون یابی} - \text{مقدار واقعی}| = |2 - 2.5| = 0.5$$

دو حالت زیر را در نظر می‌گیریم:

$$\begin{cases} x \in \mathbb{Z} \Rightarrow -x \in \mathbb{Z} \Rightarrow f(x) = [x] + [-x] = x + (-x) = 0 \\ x \notin \mathbb{Z} \Rightarrow \begin{cases} n < x < n+1 \Rightarrow [x] = n \\ -n-1 < -x < -n \Rightarrow [-x] = -n-1 \end{cases} \\ \Rightarrow f(x) = n + (-n-1) = -1 \end{cases}$$

بنابراین مقدار تابع به ازای x های صحیح، صفر و به ازای x های غیرصحیح برابر با -1 است. در نتیجه داریم:

$$R_f = \{0, -1\}$$

$$[2x-1] = -2 \Rightarrow -2 \leq 2x-1 < -1 \xrightarrow{+1} -1 \leq 2x < 0 \quad ۴ ۱۴۰$$

$$\xrightarrow{\div 2} -\frac{1}{2} \leq x < 0 \xrightarrow{\times(-1)} \frac{1}{2} \geq -x > 0 \xrightarrow{+2} \frac{5}{2} \geq 2-x > 2 \\ \Rightarrow 2 < 2-x \leq \frac{5}{2} \Rightarrow [2-x] = 2$$

$$\frac{g}{f}: A(1, -\frac{1}{2}), B(0, 0) \quad ۲ ۱۴۱$$

ابتدا ضابطه تابع $\frac{g}{f}$ را می‌یابیم:

$$m = \frac{-\frac{1}{2} - 0}{1 - 0} = -\frac{1}{2} \xrightarrow{\text{B}(0, 0)} \frac{g}{f}(x) = -\frac{1}{2}x ; x \neq 1$$

$$\frac{g}{f}(x) = \frac{g(x)}{f(x)} = -\frac{1}{2}x \Rightarrow \frac{g(x)}{x-1} = -\frac{1}{2}x$$

$$\Rightarrow g(x) = -\frac{1}{2}x(x-1) = -\frac{1}{2}x^2 + \frac{1}{2}x$$

$$\Rightarrow (f - 2g)(x) = (x-1) - 2(-\frac{1}{2}x^2 + \frac{1}{2}x) = x-1 + x^2 - x = x^2 - 1$$

$$D_f = \{-1, \frac{\sqrt{2}}{2}, 1, \frac{1}{2}\} \quad ۲ ۱۴۲$$

$$D_g = \mathbb{R}$$

$$\underline{D}_{\frac{g}{f}} = D_f \cap D_g - \{x | g(x) = 0\}$$

$$g(x) = 0 \Rightarrow [x] - 1 = 0 \Rightarrow [x] = 1 \Rightarrow 1 \leq x < 2$$

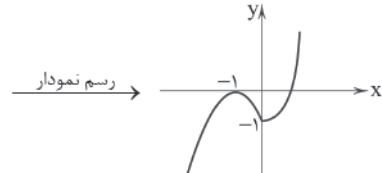
$$\Rightarrow \underline{D}_{\frac{g}{f}} = \{-1, \frac{\sqrt{2}}{2}, 1, \frac{1}{2}\} - \{1 \leq x < 2\} = \{-1, \frac{\sqrt{2}}{2}, \frac{1}{2}\}$$

۱ ۱۴۳

$$\begin{cases} x \geq 0 : (fg)(x) = f(x)g(x) = (|x|-1)(x+1)^+ \\ = (x-1)(x+1) = x^2 - 1 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x < 0 : (fg)(x) = f(x)g(x) = (|x|-1)(x+1)^- \\ = (-x-1)(x+1) = -(x+1)^2 \end{cases}$$

$$\Rightarrow fg(x) = \begin{cases} x^2 - 1 & x \geq 0 \\ -(x+1)^2 & x < 0 \end{cases}$$



رسم نمودار



$$35,000,000 - 25,000,000 = 10,000,000 \times \frac{15}{100} = 1,500,000$$

$$65,000,000 - 35,000,000 = 30,000,000 \times \frac{18}{100} = 5,400,000$$

$$75,000,000 - 65,000,000 = 10,000,000 \times \frac{24}{100} = 2,400,000$$

$$1,000,000 + 1,500,000 + 5,400,000 + 2,400,000$$

مالیات ماهانه ۱۰,۳۰۰,۰۰۰

$$\text{ب) خالص درآمد ماهانه } 75,000,000 - 10,300,000 = 64,700,000$$

ج) نرخ مالیاتی مورد محاسبه، تضاععی طبقه‌ای است.

(الف) کشورها متناسب با وضعیت اقتصادی خود، سیاست‌های

تجاری مختلفی را انتخاب می‌کنند.

ب) دولتها برای تشویق صادرکنندگان داخلی به منظور نفوذ به بازارهای جهانی یا تشویق سرمایه‌گذاران خارجی به سرمایه‌گذاری در داخل، یارانه‌های مختلف و انواع تسهیلات اقتصادی و حقوقی ارائه می‌کنند.

٤ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) در دهه سوم انقلاب اسلامی، به ثمر رسیدن بسیاری از طرح‌های اقتصادی و مولد، تولید ناخالص ملی و درآمد سرانه کشور را بهبود بخشید.

۲) همان‌طور که می‌دانید سند چشم‌انداز ۲۰ ساله از سال ۱۳۸۴ آغاز گشته که در دهه سوم انقلاب می‌باشد. هم‌چنین طرح شعارهای سال از سال ۱۳۷۰ آغاز شده است؛ بنابراین مربوط به دهه جهارم نمی‌باشد.

۳) در شعارهای سال ۱۳۹۰ و ۱۳۹۱ به ترتیب بر مسئله جهاد اقتصادی و تولید ملی تأکید شده است.

۱۶۰ دهه دوم \leftarrow عزم کشور برای حل مشکلات بر جای مانده از زمان پهلوی

دهه چهارم \rightarrow جهاد اقتصادی و مقاومتی

دهه سوم \leftarrow بازنگری دولت در نقش خود و کاهش فعالیت‌های غیرضروری دولت در اقتصاد به منظور دادن آزادی بیشتر به بخش خصوصی

۱۶۱ (الف) هزینه‌های جاری یا عادی: هزینه‌هایی است که همیشه هست و متناسب با سیاست‌های دولت تغییر می‌کند.

ب) پرداخت‌های انتقالی: هزینه‌هایی که دولت برای حمایت از تولیدکننده و یا نخبگان پرداخت می‌کند، جزو این دسته از هزینه‌ها است.

ج) هزینه‌های اداری مانند هزینه‌های حمل و نقل، اجاره، آب و برق، تلفن و ... می‌باشد.

۱۶۲ (الف) سیاست‌های پولی معمولاً به دو شکل انبساطی و انقباضی انجام می‌پذیرد که یکی از این اشکال همان کاهش حجم پول در گردش یا سیاست پولی انقباضی است.

ب) افزایش در مخارج جاری یا عمرانی دولت و کاهش در نرخ‌های مالیاتی یا پایه‌های مالیاتی (سیاست مالی انبساطی) بهترین راه تحریک تقاضای کل است.

ج) سیاست مالی انقباضی (کاهش مخارج دولت و افزایش مالیات) در موقع تورم با کاهش تقاضای کل در اقتصاد، موجب ثبات اقتصادی می‌شود.

اقتصاد

۱۵۱ (الف) جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود \leftarrow سال‌های ۱۳۵۷ تا ۱۳۰۰

ب) برچیده شدن بساط حاکمان بیگانه از کشور \leftarrow بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

ج) در بخشی از این دوره، علاوه‌بر یکپارچگی سیاسی، اقتصاد یکپارچه و مستقلی شکل گرفت \leftarrow سال‌های قبل از ۱۳۰۰ ه. ش

۱۵۲ (الف) درآمد سرانه و میزان نابرابری در توزیع درآمد از جمله شخص‌هایی هستند که معمولاً به وسیله آن‌ها می‌توان تصویری از وسعت و اندازه فقر را در هر کشور به دست آورد.

ب) اصلاح ساختار توزیع درآمد و عادلانه کردن آن و مقابله با فقر، مستلزم یک نظام صحیح مالیاتی و توامندسازی افراد به ویژه در تولید است.

ج) رفاه اجتماعی اصطلاحی است در پی تأمین حداقل نیازهای اساسی آحاد جمعیت کشور، برخورداری از سلامت در جسم و روح افراد جامعه، کاهش نابهنجاری‌های اجتماعی، ارتقای توانمندی‌ها، مسئولیت‌پذیری افراد و

$$5+3=8 \text{ سهم دهک چهارم}$$

$$6+3/5=9/5 \text{ سهم دهک پنجم}$$

$$13/5-2/5=11 \text{ سهم دهک هفتم}$$

$$13/5+16=29/5 \text{ سهم بیست درصد بالای درآمدی}$$

$$5+6=11 \text{ سهم بیست درصد پایین درآمدی}$$

۲ ۱۵۳

۱۵۴ (الف) دولت با اصلاح نظام آموزشی در مدارس و دانشگاه‌ها و توامندسازی مهارتی و فنی و حرفة‌ای افراد یا با ایجاد مراکز شغل‌یابی و ...

فرصت اشتغال و جذب در بازار کار را افزایش می‌دهد \leftarrow اشتغال کامل

ب) دولت سعی می‌کند با در پیش گرفتن سیاست‌های مناسب، تورم را مهار و رشد قیمت‌ها را ثابت کند \leftarrow ثبات قیمت‌ها

ج) دولتها سعی می‌کنند با افزایش ظرفیت تولیدی و امکانات کشور، رونق اقتصادی و رفاه مردم را نسبت به گذشته بیشتر کنند و هم‌چنین در رقابت جهانی از دیگر اقتصادها عقب نمانند \leftarrow رشد و پیشرفت اقتصادی

۱۵۵ (الف) از عوامل اصلی تعیین‌کننده مخارج دولت، میزان درآمد آن است.

ب) هرگاه مخارج بودجه از درآمدهای آن بیشتر باشد، با کسری بودجه مواجه هستیم؛ پس می‌توان گفت هرگاه درآمدهای بودجه از مخارج آن کمتر باشد، نیز کسری بودجه رخ داده است.

ج) در جمهوری اسلامی ایران به موجب اصل ۵۲ قانون اساسی، بودجه سالانه کل کشور توسط دولت تهییه و برای رسیدگی و تصویب به مجلس تشییع می‌شود.

۱۵۶ (الف) بودجه یکی از اهرم‌های قوی هدایت اقتصاد جامعه است، تصویب آن به تنها کفایت نمی‌کند و مجلس شورای اسلامی، علاوه‌بر تصویب بودجه بر اجرای آن نیز نظارت دارد.

۱۵۷ (الف) معاف از مالیات = درآمدهای تا ۱۵,۰۰۰,۰۰۰

$$25,000,000 - 15,000,000 = 10,000,000 \times \frac{10}{100} = 1,000,000$$



(۲) «إِذَا: هُرْگَاهٌ نَّهْ هَرْ جَاهْ، فَعَلْ إِشْتَمِعُوا» باید به صورت یک فعل امر ترجمه شود نه همراه «باید».

(۳) «إِذَا» نادرست ترجمه شده است، «خواندن» معلوم است اما «قرئَ» مجهول است؛ «إِشْتَمِعُوا» فعل امر است.

۱ ۲۰۷ ترجمة کلمات مهم: الدَّوْدَةَ: کرم / يُمْكِنُهَا: می‌تواند، برایش امکان‌پذیر است / أُنْ ثَنِمُوا: [که] رشد کند / وَ تُضَيِّحَ: و گردد، و بشود / إِذَا: اگر، چنان‌چه، هرگاه / أصَابَهَا شَيْءٌ قَاطِعٌ: چیزی بتنده به آن اصابت کند

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۲) «تا» در عبارت نداریم، «و» ترجمه نشده است، «شَيْءٌ فَاعِلٌ «أَصَابَ» است؛ در این گزینه، فعل نادرست ترجمه شده است.

(۳) «بَهْ چیزی بتنده بخورد کند» ترجمه این عبارت است: «أَصَابَتْ بشيءٍ قَاطِعٍ»، «مَجْدَدٌ» معادلی در عبارت ندارد، «تا» نادرست است.

(۴) «این توانایی» ترجمه درستی نیست، «نَصْفَ كَنْد» ترجمه نادرستی از «أَصَابَ» است.

۲ ۲۰۸ ترجمة کلمات مهم: الْجَمَالُ: زیبایی / لَيْسَ بِأَنْوَابٍ: به لباس‌هایی نیست که / ثَزِينُ الْمَرْأَةِ: آدمی را زینت می‌بخشنند / بَلْ: بلکه / بِالْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ الَّتِي: به اخلاق نیکی است که / قَدْ إِكتَسَبَهَا: آن‌ها را به دست آورده است

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «زیباتر می‌سازند» ترجمه درستی از «ثَزَيْنُ» نیست، «قد اکتسَبَ» معنای «به دست آورده است» می‌دهد نه «دارد».

(۳) ساختار جمله رعایت نشده است، «أَنْوَابٌ» مجرور به حرف جز است اما مبتدا ترجمه شده است، «دارد» نادرست است، «باعت...» معادلی در عبارت ندارد.

(۴) حرف جز «ب» در «بِأَنْوَابٍ» معنای «در» نمی‌دهد. «در لباس‌هایی: فی أَنْوَابٍ، حرف «ب» در «بِالْأَخْلَاقِ» نیز اشتباہ ترجمه شده است، «قد اکتسَبَ» باید ماضی نقلي ترجمه شود نه مضارع.

۳ ۲۰۹ اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

«می‌توانند» مضارع است نه ماضی استمراری [رَدَّ گزینه‌های (۱) و (۴)] «صدایهایی مشخص» نکره است نه معرفه [رَدَّ گزینه‌های (۲) و (۴)] ضمناً در گزینه (۲)، «معاً» مربوط به فعل «تَكَلَّمَ» است.

۱ ۲۱۰ ترجمة عبارت سؤال: «بِرْتَری دانشمند بِرْ دیگری همانند

برتری پیغمبر بر امّتش است». گزینه مناسب را در مفهوم مشخص کن: ترجمة گزینه‌ها:

(۱) «آیا کسانی که می‌دانند و کسانی که نمی‌دانند برابر هستند؟!» (این عبارت، همانند عبارت سؤال به «برتری دانشمندان» اشاره دارد.)

(۲) «یک خواب بر پایه علم، بهتر از نمازی بر پایه جهل است!»

(۳) «دانش را طلب کنید حتی اگر در چین باشد، زیرا طلب دانش واجب دینی است!»

(۴) «خداآوند جهادگران را بر خانه‌نشینان در پاداشی بزرگ برتری داده است!»

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) تشبیه: همنشین معشوق به باد / مجاز مشابهت: شاخ صنوبر استعاره از معشوق

(۲) تشبیه: چشم معشوق به بخت خود / مجاز مشابهت: نرگس استعاره از چشم معشوق

(۴) تشبیه: خود به فرهاد / مجاز مشابهت: شکر استعاره از لب معشوق

۴ ۲۰۰ کنایه (بیت «الف»): دل کنند کنایه از قطع تعلق کردن

تشبیه (بیت «د»): تشبیه هرگز به نشانه

مجاز (بیت «ب»): جام مجازاً به معنی شراب

استعاره (بیت «ج»): جان استعاره از معشوق / نسبت‌دادن «بِي خبری» به خانه، تشخیص و استعاره است.

۳ ۲۰۱ استعاره با ذکر مشبه: صنم: استعاره از زیارو / استعاره با ذکر مشبه: این‌که گل نرگس غمزه‌کنان و مست به باغ بیاید، تشخیص و استعاره

مکنیه است / تشبیه: نرگس به چشم

۳ ۲۰۲ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): قدرت خداوند و آفرینش انسان از خاک

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) جاودانگی عشق در وجود عاشق

(۲) دشواری‌های راه عشق و خون‌ریز بودن وادی عشق

(۴) فراوانی دل دادگان معشوق / خاکساری عاشق

۲ ۲۰۳ مفهوم گزینه (۲): کمال بخشی عشق به وجود عاشق

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: در دل هر ذره ناچیز حقیقتی بزرگ نهفته است..

۱ ۲۰۴ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۱): نکوهش دل بستن به دنیا

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) شکایت از رنج هجران

(۳) جفاکاری معشوق و وفاداری عاشق / لذت رنج عاشقی

(۴) از ماست که بر ماست.

۳ ۲۰۵ مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه (۳): لذت رنج عاشقی

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) گله از بی‌وفایی معشوق

(۲) توصیه به پایداری در عشق ورزی در راه وصال معشوق

(۴) شکایت از غم هجران و طلب وصال

زبان عربی (اختصاصی)

■ درست ترین و دقیق ترین جواب را در ترجمه، یا تعریف یا مفهوم مشخص کن (۲۱۰ - ۲۱۶):

۴ ۲۰۶ ترجمة کلمات مهم: إذا: هُرْگَاهٌ، هَرْ زَمَانٌ، اَنْجَرٌ / قَرِئَ القرآن: قرآن خوانده شود / إِشْتَمِعُوا لَهُ: به آن گوش فرا دهید

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) دقت کنید حرف جز «ـ» در این عبارت، حرف اضافه خاص فعل «استمعوا» است و باید به صورت «به» ترجمه شود و معنای «برای» دیگر ندارد «گوش

دهید به ...»



۳ ۲۱۷ دهیوک شهر هگمنانه یا اکباتان (همدان امروزی) را بنا کرد و مرکز حکومت خود قرار داد.

۲ ۲۱۸ یکی از مهم‌ترین جنگ‌های اشکانیان و روم در زمان پادشاهی ارد دوم اتفاق افتاد. کراسوس، سردار مشهور روم با سپاهی بزرگ و مجهز به منطقه بین‌النهرین هجوم آورد، اما در جایی به نام حران، از سپاه ایران به سختی شکست خورد و سردار مغدور روم کشته شد. فرماندهی سپاه ایران را در جنگ حران، سردار بی‌باک و شجاع ایرانی، سورنا بر عهده داشت که با اجرای فنون گوناگون جنگی به پیروزی بزرگی دست یافت.

۴ ۲۱۹ در عهد هخامنشیان تجارت مانند گذشته، محدود و منحصر به اشیای تجملی و گران‌قیمت نبود، بلکه شامل انواع مختلفی از مواد اولیه مانند فلزات و چوب، محصولات کشاورزی و دامی و تولیدات صنعتی می‌شد. بخش قابل توجهی از کالاهای تجاری را اجتناس مورد نیاز مردم مانند اثاث منزل، ظروف آشپزخانه و مواد خوراکی تشکیل می‌داد.

۱ ۲۲۰ در مرحله گردآوری و تنظیم اطلاعات، پژوهشگر اطلاعات مربوط به موضوع تحقیق را از منابع و اسناد تاریخی استخراج و سپس تنظیم و دسته‌بندی می‌کند.

۴ ۲۲۱ فرعون‌ها برای اداره امور کشور، از وزیر یا شخصی به عنوان «کارگزار کل کشور» استفاده می‌کردند که مسئولیت اداره امور اداری، مالی و قضایی را بر عهده داشت.

۱ ۲۲۲ مداراجویی فرهنگی و دینی، سیاست مشترکی بود که هم هخامنشیان و هم اشکانیان آن را دنبال می‌کردند.

۳ ۲۲۳ در حدود ۲۰۰۰ ق.م. طایفه‌های بیانگردی از دشت‌های اروپای شرقی به شبه‌جزیره یونان آمدند. این طایفه‌ها به تدریج و احتمالاً تحت تأثیر تمدن مینوسی، شهراهی را بر پا کردند که مهم‌ترین آن‌ها میسن نام داشت. به واسطه همین شهر است که اولین دوره تمدن یونان را عصر میسنی می‌گویند.

۴ ۲۲۴ در عصر ساسانیان، اوستا به زبان پهلوی ترجمه و شرح و تفسیرهایی بر آن نوشته شد. هم‌چنین کتاب‌های اعتقادی براساس تعالیم زرتشت به زبان پهلوی تألیف گردید. از جمله مهم‌ترین و مفصل‌ترین این کتاب‌ها باید از دینکرد، نام برد که دانشنامه‌ای مشتمل بر عقاید زرتشتی است. کتاب بندesh از جمله دیگر کتاب‌های آن دوره به شمار می‌آید.

۲ ۲۲۵ منظور از منابع نوشتاری، تمامی نوشته‌هایی است که درباره رویدادهای تاریخی ایران در عهد باستان نگارش یافته‌اند و یا این‌که می‌توان از آن‌ها اطلاعات و شواهد تاریخی به دست آورد. برجسته‌ترین منابع نوشتاری این دوره عبارت‌اند از سنگ‌نوشته‌ها، گل‌نوشته‌ها، سالنامه‌ها و کتاب‌های تاریخی، ادبی، دینی و جغرافیایی.

۴ ۲۲۶ از دوره اشکانیان تقریباً هیج نوشته ادبی به زبان و خط پارسی بر جای نمانده است.

۱ ۲۲۷ دلیل توانمندی سواره‌نظام اشکانی، پیشینه صحراگردی‌شان بود که به آنان این توانایی را داده بود. مهم‌ترین جنگ‌افزارهای سپاه اشکانی، تیر و کمان و نیزه بود.

■■■ گزینه مناسب را در پاسخ به سوالات زیر مشخص کن (۲۱۵ – ۲۱۱):

۳ ۲۱۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) « تستیغ: می‌تواند» متعدد است نه لازم (چیزی را می‌تواند) / ضمناً جمله فعلیه است نه اسمیه.

۲) « الفَزِّ: اسب» مفرد است نه جمع مکسر

۳) «أقدام: يها» معرب است نه مبني. / ضمناً مجرور به حرف جز است.

۴) «دقّت كنید: مضارب بودن» نقش نیست و نباید در قسمت اعراب بیان شود.

۴ ۲۱۲ «الثلاثة» یک عدد اصلی است («ثلاثة» و «ثلاث» عدد اصلی

هستند و «ثلاثة» و «ثالث» عدد ترتیبی)، به عنوان یک نکته به خاطر بسیارید که گاهی اوقات اعداد اصلی بعد از محدود می‌آیند. مانند همین «هذه الكتب الثلاثة: این سه کتاب». اما در سایر گزینه‌ها اعداد «الأولى: اول»، «الثانية:

هشتم» و «السابعة: هفتم» اعداد ترتیبی هستند.

ترجمه گزینه‌ها:

۱) برنده اول جایزه طلا را به دست آورد!

۲) برای زیارت امام هشتم (ع) به مشهد مقدس سفر کردیم!

۳) اگر قطار تأخیر نداشته باشد، [ساعت] هفت صبح نزد شما می‌رسیم!

۴) این سه کتاب را چندین بار مطالعه کرده‌ام تا آن‌ها را بفهمم!

۳ ۲۱۳ نکته: برای مقایسه میان دو اسم، همیشه از اسم تفضیل مذکور استفاده می‌شود، حتی اگر آن دو اسم، مؤنث باشند.

بنابر نکته بالا، گزینه (۳) نادرست است و باید به جای «بُرَىءَ» از «أَكْبَرَ» استفاده می‌شد.

۲ ۲۱۴ ترجمة عبارت سؤال: نشانه‌های خداوند در هستی را کسی

تکذیب می‌کند که قلبش به آن‌ها حقیقتاً ایمان نیاورده است!

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۳) در این عبارت «من» فاعل است؛ بنابراین فعل قطعاً باید معلوم باشد. در

گزینه‌های (۱) و (۴) فعل مجھول آمده و نادرست است.

۴) بعد از «لَمْ» باید فعل مضارع بیاید.

۴ ۲۱۵ مضارع چه زمانی معنای ماضی منفی می‌دهد؟ زمانی که حرف

«لَمْ» بر سر آن بیاید. در گزینه (۴) «أَعْمَلُ» مضارع است و به خاطر آمدن

«لَمْ»، معنای ماضی منفی می‌دهد. ← عمل نکردم

ترجمه گزینه‌ها:

۱) من یک همکلاسی باهوش داشتم که از دانشکده حقوق فارغ التحصیل شد و اکنون وکیل شده است!

۲) برخی از مردم پول‌ها و دارایی‌ها را جمع می‌کنند و آن‌ها را در راه خداوند انفاق نمی‌کنند!

۳) بر روی تنه‌های درختان چیزی نویسید زیرا آن‌ها رشد می‌کنند و همانند انسان نفس می‌کشند!

۴) پزشک برای من این نسخه را نوشت، اما من به آن عمل نکردم!

تاریخ

۳ ۲۱۶ دوران داریوش یکم، اوج شکوه و عظمت معماری ایران است.

این پادشاه در ابتدای حکومتش دستور داد کاخی بزرگ به نام آپادانا در شهر

شوش به عنوان پایتخت اداری حکومت هخامنشی ساخته شود.



تذکر مهم: این کتاب، نخستین کتاب جغرافیایی ایرانیان نیست، زیرا پیش از آن، کتاب‌هایی مانند المسالک و الممالک به زبان عربی وجود داشته است. نویسنده این اثر نیز ناشناس است.

۳ ۲۴۱ قسطنطینیه، پایتخت امپراتوری بیزانس، به سبب برخورداری از موقعیت جغرافیایی و ارتباطی ویژه و داشتن باروهای دفاعی مستحکم، پایگاه مهمی برای تسلط آن امپراتوری بر ولایات تابع و حفاظت از راه‌های مهم تجاری به شمار می‌رفت.

۴ ۲۴۲ در سده‌های ۱۱ و ۱۲ م اختلاف و درگیری شدیدی میان پاپ و امپراتور آلمان (امپراتور مقدس روم) بر سر انتصاف اسقفها و اعطای حلقه و عصای اسقفی به وجود آمد.

۱ ۲۴۳ مغولان پس از فتح بغداد، به شام یورش برداشتند، اما در عین جالوت از سپاه حکومت مملوکان مصر شکست خوردند و از ادامه پیشروی بازماندند.

۳ ۲۴۴ شاه اسماعیل با فتح هرات، کمال الدین بهزاد، یکی از نوابغ هنر نقاشی دربار تیموری را با خود به تبریز برد و به ریاست کتابخانه دربار تبریز منصب کرد.

۴ ۲۴۵ رسول خدا (ص) توجه خاصی به تعلیم و تربیت داشت و آن را در اولویت قرار داده بود. آن حضرت پس از جنگ بدر، شرط آزادی هر یک از اسیران باسواند را آموزش خواندن و نوشتن به ده تن از مسلمانان تعیین کرد.

۳ ۲۴۶ قبیله قریش به سبب در اختیار داشتن اداره کعبه و برقاری رابطه تجاری با سرزمین‌های دور و نزدیک، قدرت و نفوذ سیاسی قابل توجهی در میان قبایل دیگر داشت، اما این قدرت و نفوذ را نمی‌توان به منزله حکومتی پادشاه شمرد؛ زیرا متکی به تشکیلات سیاسی، اداری و نظامی منظم و منسجمی نبود و ثبات لازم را نداشت.

۳ ۲۴۷ از برجسته‌ترین منظومه‌های حماسی و تاریخی شاهنامه، اثر گران‌سنگ و بلندآوازه حکیم ابوالقاسم فردوسی است.

نکته: دیوان حافظ و بوستان سعدی از متون ادبی به شمار می‌آیند، نه تاریخ منظوم.

۳ ۲۴۸ معاویه با وعده حکومت شهرها و مناطق مختلف و بذل و بخشش فراوان از بیت‌المال، عده‌ای از سیاستمداران ریزک اما دنیاطلب مانند عمرو عاص و مغيرة بن شعبه را به خدمت گرفت.

۱ ۲۴۹ مشرکان در جنگ خندق یا احزاب، یا وجود این‌که تمام نیرو و امکانات مادی و معنوی خود را بسیج کرده بودند، ناکام ماندند.

۲ ۲۵۰ تیمور هنرمندان و صنعتگران شهرهایی را که فتح می‌کرد، به سمرقند، پایتخت خود می‌فرستاد تا در آبادانی و زیبایی آن شهر بکوشند.

۲ ۲۵۱ از شاعران شاخص عصر صفوی می‌توان وحشی بافقی، محتشم کاشانی و صائب تبریزی را نام برد.

۳ ۲۵۲ مصر هم‌چون شام، به هنگام ظهور اسلام، بخشی از قلمرو امپراتوری روم شرقی بود. اسکندریه در شمال مصر، یکی از مراکز مهم نیروی دریایی آن امپراتوری به شمار می‌رفت.

۴ ۲۲۸ در دوران ساسانیان، موبدان زرتشتی، مدافعان نابرابری‌های اجتماعی و امتیازات طبقه حاکم بودند و چنین وانمود می‌کردند که این تفاوت‌ها و تمایزها برای حفظ نظم و ثبات کشور لازم است و رفتان از طبقه‌ای به طبقه دیگر موجب فاسد شدن جامعه می‌شود.

۴ ۲۲۹ اشکانیان در طول حدود ۴۷۰ سال حکومت، چندین بار پایتخت خود را تغییر دادند. پایتخت‌های این سلسله به ترتیب عبارتند از: شهر نسا در ترکمنستان امروزی، شهر صدرروازه که یونانیان به آن هکاتمپولس می‌گفتند در حوالی دامغان کنونی و شهر تیسفون در نزدیکی بغداد امروزی.

۳ ۲۳۰ یکی از فرمانروایان سلسله «چه‌این» به نام ژنگ که در ۲۶۴ ق.م. به تخت نشست، با پیروزی بر حاکمان محلی و اشراف زمین دار به تفرقه و تجزیه سیاسی چین پایان داد و حکومت نیرومندی را به وجود آورد. او عنوان شی‌هوانگ‌تی به معنای امپراتور اول را که پیش از آن مخصوص خدایان و قهرمانان اساطیری بود، برای خود برگزید. شی‌هوانگ‌تی به منظور تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر سرزمین چین، تشکیلات اداری و مالیاتی را نوسازی کرد و شبکه گستره‌ای از جاده‌ها ساخت.

۴ ۲۳۱ پس از پایان جنگ‌های یونان و ایران، دولت - شهر آتن به رهبری پریکلس، سیاستمدار آزادی‌خواه، به سرعت در مسیر پیشرفت و توسعه‌طلبی سیاسی و نظامی گام بردشت.

۳ ۲۳۲ محتوای سنجک‌نوشته‌های بیستون و تخت جمشید نشان می‌دهند که گاهشماری خورشیدی - قمری بالبلی در قلمرو هخامنشیان رواج داشته است.

۳ ۲۳۳ به طور کلی، مراحل کار باستان‌شناسان عبارت است از: کشف و شناسایی، حفاری و استخراج و تنظیم اطلاعات.

۱ ۲۳۴ در حدود ۵ هزار سال پیش، نخستین شهرها در فلات ایران به وجود آمد. شوش و چرامیش در خوزستان؛ شهداد و جیرفت در کرمان؛ شهر سوخته در سیستان و سیلک در کاشان از جمله این شهرها بودند.

۳ ۲۳۵ جشن نوروز از کهن‌ترین جشن‌های ایرانی است که به جمشید، نخستین پادشاه افسانه‌ای ایران نسبت داده می‌شود.

۳ ۲۳۶ شاه عباس اول به دلایل سیاسی، نظامی و اقتصادی پایتخت خود را از قزوین به اصفهان منتقل کرد.

۲ ۲۳۷ گروهی از نویسندهای اندیشه‌مندان که در شهرهای ثروتمند ایتالیا می‌زیستند، هدایت جریان فکری و فرهنگی را به دست گرفتند. این تفکر و سبک جدید زندگی به رنسانس معروف شد.

۴ ۲۳۸ در اواسط قرن شانزدهم، نیکلاس کوپینیک در رساله گردش اجرام سماوی، نظریه چرخش زمین به دور خورشید را مطرح کرد.

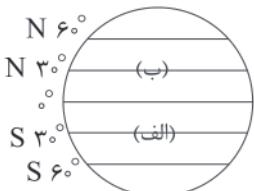
۱ ۲۳۹ خلافت فاطمیان در زمان مستنصر (حـ ۴۲۷ – ۴۸۷ ق) به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت و قلمرو آن به نهایت وسعت خود رسید.

۲ ۲۴۰ در دوره سامانیان، نخستین کتاب جغرافیایی به زبان فارسی با عنوان «حدود العالم من المشرق الى المغرب» نگارش یافت.



- ۳ ۲۶۸** خلیج فارس ← شرقی - غربی
دریای خزر ← شمالی - جنوبی
- ۲ ۲۶۹** دریاچه نیریز در شرق فارس، دریاچه فصلی است.
- ۱ ۲۷۰** استان‌های ایلام و سمنان جزء کم جمعیت‌ترین استان‌ها در کشور ایران هستند.
- ۳ ۲۷۱** میزان مرگ‌ومیر - میزان موالید = رشد طبیعی جمعیت

$$X = \frac{2,300,000 - 1,300,000}{30,000,000} \times 100 = \frac{1,000,000}{30,000,000} \times 100 \approx 3\%$$
- ۳ ۲۷۲** بخش ← سلوکیان
- ۱ ۲۷۳** ایالت ← عباسیان
- ۴ ۲۷۴** شکل شعاعی ← همدان
شکل شطرنجی ← اصفهان
- ۲ ۲۷۵** شهر بیشاپور در زمان ساسانیان، از اهمیت ارتباطی مهمی در ایران پرخوردار بود.
- ۱ ۲۷۶** (الف) راه‌ها، رگ حیاتی جامعه هستند و تمام فعالیت‌های اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی جامعه را تداوم می‌بخشند.
ب) صنعت، محرك اصلی رشد، موققیت و نوآوری کشورها به شمار می‌رود.
- ۲ ۲۷۷** انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی دان بستگی دارد.
- ۴ ۲۷۸** در مجاورت مرز ایالات متحده آمریکا و مکزیک، زبان‌های انگلیسی و اسپانیایی رواج دارد.
- ۲ ۲۷۹** پراکندگی کانون‌های فشار بر روی کره زمین، از عوامل مهم گردش عمومی هوا و تغییرات آب و هوای نواحی است.
- ۳ ۲۸۰** بیان سرد ← ترکستان - گبی - تکله‌ماکان - پاتاگونی
بیلان گرم ← لوت - تار - آتاکاما - استرالیا - صحرای بزرگ آفریقا - نامیب - دره مرگ
- ۳ ۲۸۱** (الف) تپه‌های ماسه‌ای هلالی‌شکل و منفرد که دو زائده و بازو در جهت باد دارند ← برخان
ب) به شیارهای موادی و لـ شکل ایجاد شده در رسوبات نرم به جای مانده از دریاچه‌های قدیم گفته می‌شود ← کلوت (یاردانگ)
- ۱ ۲۸۲** جنگل‌های پهن‌برگ ← ۱۲۰۰ تولید ناخالص اولیه (NPP)
تایگا ← ۸۰۰ تولید ناخالص اولیه (NPP)
- ۳ ۲۸۳** در ایالت کبک در کشور کانادا، بیشتر جمعیت به زبان فرانسوی صحبت می‌کنند.
- ۲ ۲۸۴** فعالیت‌های نوع سوم به فعالیت‌هایی گفته می‌شود که در فرآیند آن‌ها خدماتی به دیگران ارائه می‌شود؛ مانند حمل و نقل، بانکداری، امور پزشکی و درمانی، امور آموزشی، قضایی، خرید و فروش، تجارت و

- ۳ ۲۵۳** شاهعباس گروهی از ارامنه را در اصفهان مستقر کرد و از دانش‌ها و تجارب فنی، اقتصادی و تجاری آنها به نفع کشور بهره برد.
- ۱ ۲۵۴** خواجه نصیرالدین طوسی، بسیاری از داشتماندان متواری در برابر هجوم مغولان را به ایران برگرداند و با تجمع ایشان در مرکز علمی رصدخانه مراغه، زمینه فعالیت‌های علمی آن‌ها را هموار کرد.
- ۴ ۲۵۵** اراضی خاصه: این زمین‌ها متعلق به شخص شاه بود و به ویژه از زمان شاهعباس، درآمد آن برای اداره سپاه هزینه می‌شد.
- ## جغرافیا
- ۲ ۲۵۶** جغرافیا از نظر اراتوستن داشتماند یونانی، علم مطالعه زمین به عنوان جایگاه انسان، است.
- ۲ ۲۵۷** (الف) بررسی سیر تکوین و تحول پدیده‌ها ← چطور
ب) پرداختن به روند زمانی موضوعات جغرافیایی ← چه موقع
ج) دلالت بر ماهیت هر پدیده یا مسئله ← چه چیز
- ۱ ۲۵۸** (الف) بی‌توجهی به تنبیت خاک ← چه کسی
ب) تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر ← چرا
ج) از بین رفتن دریاچه‌ها ← چطور
- ۳ ۲۵۹** پس از جمع‌آوری، استخراج و طبقه‌بندی اطلاعات، مرحله پردازش آغاز می‌شود.
- ۱ ۲۶۰** درصد مرزهای دریایی (٪ ۳۰/۹) و مرزهای رودخانه‌ای (٪ ۳۰/۹)، با هم برابر است.
- ۲ ۲۶۱** بخش اعظم سرزمین ایران را نواحی مرتفع و کوهستانی تشکیل می‌دهد و ناهمواری‌های کشور ما در دوره کواترنر شکل نهایی یافت.
- ۲ ۲۶۲** منطقه کوهستانی زاگرس از مریوان در کردستان با جهت شمال غربی - جنوب شرقی تا تنگه هرمز ادامه دارد.
- ۲ ۲۶۳** رشته‌کوه بشاغرد، گل‌فسان‌ها و کوه‌های مینیاتوری مربوط به کوه‌های شرق و جنوب شرقی ایران است.
- ۱ ۲۶۴** دشت کاکان در فارس، در هنگام چین‌خوردگی‌ها و در حد فاصل طاقدیس‌ها و یا در میان ناویس‌ها ایجاد شده است.
- ۳ ۲۶۵** در تصویر زیر، «الف» و «ب» در کمریند پرشار جنب حاره‌ای قرار گرفته‌اند.
- 
- ۳ ۲۶۶** با توجه به ناهمواری‌ها و جهت آن‌ها، هر چه از غرب به سمت شرق کشور برویم، مقدار آب رودهای کم‌تر می‌شود.
- ۲ ۲۶۷** رودهای ولگا و اورال، از شمال به دریای خزر می‌ریزند.



برخی از ویژگی‌های هویتی تغییر می‌کنند؛ مانند جایگاه فرد در جهان اجتماعی که تابع دانایی، توانایی، دارایی و ... است، ولی برخی ویژگی‌ها تغییر نمی‌کنند؛ مانند زمان و مکان تولد و ... هر فردی در طول زندگی خود، تغییرات هویتی بسیاری را پشت سر می‌گذارد؛ مثلاً از نوزادی، کودکی، نوجوانی و جوانی یا از بی‌سادی، کم‌سودایی، دانشمندی و فرهیختگی می‌گذرد؛ ولی خود می‌داند همان شخصی است که همه آن تغییرات را سپری کرده است.

ما در شکل‌گیری بعضی ویژگی‌های هویتی مانند مکان و زمان تولد یا دختر و پسر بودن نقشی نداریم؛ ولی بسیاری از ویژگی‌های هویتی مانند صفات اخلاقی و روانی را خودمان شکل می‌دهیم یا در شکل‌گیری آن نقش و سهم بسیاری داریم. بعضی ویژگی‌ها هستند که در به دست آوردن آن‌ها نقشی نداریم، اما می‌توانیم با تلاش و کوشش خود، آن‌ها را تغییر دهیم مانند منزلتی که از طریق خانواده‌مان به دست می‌آوریم و با کنش‌هایمان آن را تغییر می‌دهیم.

۱ برسی عبارت‌های نادرست:

ب) امر به معروف و نهی از منکر سطوح متفاوتی دارد. در مواردی، همگانی و به عهده همه افراد جامعه است و در برخی موارد، وظيفة سازمان‌های رسمی و حکومتی است.
ج) انسداد اجتماعی بیشتر در جوامعی وجود دارد که موقعیت اجتماعی افراد براساس ویژگی‌های انتسابی مانند وراثت، نژاد و ... تعیین می‌شود.

۳ در این جهان‌های اجتماعی، انسان‌ها از حقیقت خود و هستی دور می‌مانند. تصویری که از انسان ارائه می‌شود، سوابی از حقیقت است؛ به همین دلیل فلت آدمی در این جهان به آرامش نمی‌رسد و به اضطراب و تشویش گرفتار می‌شود و در نهایت، سر به عصیان و اعتراض برمی‌دارد.

۲ مجموعه‌کنش‌ها، روابط و قواعدی که حول تولید و مصرف کالا و خدمات و توزیع درآمد و ثروت صورت می‌گیرد، نهاد اقتصاد را شکل می‌دهد.
هویت فرهنگی هر جامعه بر مدار عقاید و ارزش‌های اجتماعی کلان آن شکل می‌گیرد.

غربیزدگی جوامع غیرغربی مهم‌ترین مانع تعامل آن‌ها با جهان غرب است. تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند و ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدنهند. به عبارت دیگر، ناسازگاری اغلب از سطح رفتارها و هنجارها آغاز می‌شود و به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها می‌رسد.

۴ جهان اجتماعی‌ای که در مسیر تحولات هویتی، ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگری را قبول کند، به آن ملحق می‌شود. ممکن است یک جهان اجتماعی در مواجهه با جهان اجتماعی دیگر، ضمن پذیرش بخش‌هایی از آن، هویت جدیدی به دست آورد و بدون این‌که به جهان اجتماعی مقابل ملحق شود، دچار تحولات هویتی گردد.

۴ اولین شرط بقای هر جامعه، جمعیت آن است.

اقناع روشنی است که به واسطه آن، فرهنگ در افراد درونی می‌شود. انقلاب‌ها از مهم‌ترین تحولات در هر جهان اجتماعی محسوب می‌شوند. جهان اسلام اینک با الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران، هویت خود را بیرون از تصوری که جهان غرب القا می‌کرد، جست‌وجو می‌کند و به این ترتیب، اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید ظاهر می‌گردد.

۱ ۲۸۴ محصولات مزارع پلاتیشن در کشورهای مجاور استوا در قاره‌های آسیا، آفریقا و آمریکای جنوبی کشت می‌شود.

۳ ۲۸۵ ناحیه مسکو، قفقاز، ولگا و جمهوری‌های چک و لهستان از اروپای شرقی، نواحی صنعتی مهم روسیه و اروپای شرقی هستند.

۳ ۲۸۶ با ورود به عصر اکتشافات جغرافیایی و پیشرفت در دریانوردی در قرون ۱۵ و ۱۶ میلادی، اروپایان به سرزمین‌های نو در آمریکا و اقیانوسیه دست یافتند.

۴ ۲۸۷ شاخص توسعه انسانی سه عامل درآمد و رفاه، امید به زندگی یا متوسط طول عمر و سواد و آموزش را دربر می‌گیرد.

۳ ۲۸۸ (الف) هر کشور مستقل که نظام حکومتی مستقلی دارد ← ناحیه سیاسی ملی
ب) چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه‌ای قرار گرفته‌اند ← ناحیه سیاسی فراملی

۱ ۲۸۹ شبکه جزیره‌کریمه در شمال دریای سیاه و جنوب اوکراین واقع شده است. این شبکه جزیره یک منطقه گردشگری و کشاورزی نیز است.

۴ ۲۹۰ مرزهای پیش‌تاز از زمان‌های قدیم در نواحی خالی از سکنه ترسیم شده‌اند؛ مثل مرز بین کانادا و آلسکا.

۳ ۲۹۱ استرالیا ← فدرال
فرانسه ← تک‌ساخت
عراق ← ناحیه‌ای و ترکیبی



۲ ۲۹۳ مکیندر معتقد بود که شرق اروپا، منبع بزرگ قدرت است و هر کس بر منابع آن مسلط شود، می‌تواند بر کل جزیره جهانی و جهان فرمان براند.

۳ ۲۹۴ به کشورهایی که بین دو یا چند قدرت بزرگ قرار دارند، کشورهای حائل می‌گویند.

۲ ۲۹۵ در کشورهای طویل و چندتکه، نظرات حکومت بر همه قسمت‌های کشور و همچنین ایجاد خطوط ارتباطی با مشکل مواجه می‌شود.

جامعه‌شناسی

۲ ۲۹۶ وکیل راستگو: فردی و اکتسابی
متولد دوم اسفند ۸۹: انتسابی و ثابت

فیلم‌سازِ متعدد: اکتسابی و متغیر
کارمندِ جهاد سازندگی: اجتماعی و اکتسابی

فرد بدون ارتباط با دیگران یا عضویت در گروه‌های اجتماعی نمی‌تواند برخی ویژگی‌ها را داشته باشد؛ مثلاً ما تنها با عضویت در جامعه ایران، ایرانی محسوب می‌شویم؛ در حالی که زرنگی یا تنبی، صبوری یا زودنچی و ... ویژگی‌های فردی ما هستند.



چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم تا زمان فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱ م ادامه یافت. این چالش، چالشی منطقه‌ای نبود، بلکه چالشی جهانی بود. بلوک شرق و غرب با دو اقتصاد و سیاست متفاوت، جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بودند و آمریکا و شوروی به عنوان دو ابرقدرت در مرکز این دو قطب قرار داشتند. این دو قطب با این‌که از نظر سیاسی، اقتصادی و جغرافیایی در دو بخش متمایز جدا قرار می‌گرفتند، به فرهنگ واحدی تعلق داشتند؛ یعنی هر دو بلوک درون فرهنگ غرب قرار داشتند.

اگوست کنت، معتقد بود که جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست، بلکه امری عارضی و تحملی است. هم‌چنین نظریه «جنگ تمدن‌ها» که ساموئل هانتینگتون آن را مطرح کرد، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابل با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد.

۲۰۷ نظریه‌پردازان غربی پس از فروپاشی بلوک شرق، طرف دیگری را برای جنگ جست‌وجو می‌کنند و جنگ را از کشورهای غربی (جنگ میان بلوک شرق و غرب) به فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی منتقل کرده‌اند که در دوران استعمار، تحت سلطه جهان غرب قرار گرفته بودند.

اصطلاح مرکز و پیرامون به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد. این اصطلاح را کسانی به کار می‌برند که معتقدند کشورهای پیرامونی به سبب عملکرد کشورهای مرکزی، ضعیف و فقیر شده‌اند.

حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی موجب آن شد که دولتمردان انگلیسی از جمله لرد جان راسل، پدربرزگ برتراند راسل فیلسوف مشهور، از هر اقدامی برای مقابله با قحطی ایرلند خودداری کنند.

۲۰۸ طی قرن بیستم، نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد، بلکه در سال‌های پایانی آن، نگاه معنوی و دینی، به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت.

۱ بررسی عبارت‌های نادرست:

ج) نخستین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غربگرا به دنبال اصلاح رفتار دولتها در کشورهای اسلامی بودند.

د) برخورد رقابت‌آمیز عالمان دینی با قاجار، حرکتی اصلاحی بود. آن‌ها برای اصلاح برخی رفتارهای پادشاهان قاجار تلاش می‌کردند. جنبش تنبیک نمونه‌ای موفق از فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی است.

۲۱۰ در جریان انقلاب مشروطه، نزاع و رقابتی سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غربگرا به وجود آمد.

ج) بخش عدالتخانه از آن جهت که ساختار سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود. با اوج‌گیری این جنبش، منورالفکران غربزده به آن پیوستند و در جریان بستنشینی در سفارتخانه انگلستان، نام مشروطه را برای آن برگزیدند.

۲۱۱ انقلاب اسلامی ایران از آموزه‌های اسلامی بهره می‌برد و به فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی غرب تعلقی نداشت.

۲۱۲ کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود، فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظام نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کردند. نظریه «پایان تاریخ» فوکویاما همین معنا را القا می‌کرد.

۲۰۲ حیات معنوی اسلام، افق‌های جدیدی را به روی اندیشمندان جهان غرب نیز گسترشده است و نظریه‌پردازان غربی را که طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی شدن را سرنوشت مشترک و حتی بشیری می‌دانستند، به تأمل و بازبینی نظریات پیشین خود فراخوانده است. اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا برای تأمین سلطه خود، به نسل‌کشی و از بین بردن ساکنان بومی پرداختند و در یک مقطع پنجاه ساله، پانزده میلیون سرخ‌پوست را نابود کردند.

جامعه‌شناسان و انسان‌شناسان درباره ابعاد اجتماعی هویت انسان‌ها بحث می‌کنند.

کاهش جمعیت، شاخص و نشانه جهان اجتماعی متعدد است.

۲۰۳ به مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود، جامعه‌پذیری می‌گویند. کارمند یک اداره، هنگامی که مدیر بخشی از اداره می‌شود یا مدیر یک بخش، هنگامی که مدیر کل می‌شود، تحرک اجتماعی سعودی پیدا کرده است و این موضوع پیامد فرصت‌های تغییرات هویتی در جهان اجتماعی است.

در یک جهان سکولار، هویت دینی و معنوی افراد نمی‌تواند بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد. در این جهان فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کنند، منع می‌شوند. برای نمونه، می‌توان به جلوگیری از تحصیل دختران محجبه در برخی جوامع غربی اشاره کرد. اگر یک جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی مواجه شود، گرفتار کهولت و مرگ می‌شود.

۲۰۴ جامعه ایران با بازگشت به هویت اسلامی خود که هویتی مستقل، فعال و اثرگذار است، به صورت قلب تپنده بیداری اسلامی درآمد. جهان اسلام اینک با الهام گرفتن از انقلاب اسلامی ایران، جست‌وجو می‌کند و به این ترتیب، اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید ظاهر می‌گردد.

۲۰۵ در صورتی که اعضای یک جهان اجتماعی، واقعیت‌ها و آرمان‌های خود را فراموش نکنند، آن جهان اجتماعی دارای هویت تاریخی است و اگر واقعیت‌ها و آرمان‌های آن مطابق حق باشند، دارای هویت حقیقی است.

بعاد جسمانی، نفسانی و اجتماعی از یکدیگر جدا نیستند و با یکدیگر تعامل یا ارتباط دوسویه دارند و بر یکدیگر اثر می‌گذارند. بدین ما مجرای ارتباط ما با جهان طبیعی و بخشی از آن محسوب می‌شود. نقش و عضویت اجتماعی ما نیز مجرای ارتباط ما با جهان اجتماعی و بخشی از آن به حساب می‌آید. بافتن قالی توسط بانوی هنرمند با یک دست حاصل تعامل جهان نفسانی با جهان طبیعی است.

۲۰۶ مارکس و ریکاردو هر دو نظریه‌های اقتصادی ارائه کردند.

مارکس در نیمه دوم قرن نوزدهم لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد. از نظر او، حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قبل حل بود. ریکاردو، اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد معتقد است که «اگر حکومتگران ما بگذارند سرمایه، پرسودترین راه خود را دنبال کند، کالاها قیمت مناسب خود را داشته باشند، استعداد و تلاش به پاداش طبیعی خود برسد و بلاهت و حماقت نیز مجازات طبیعی خود را ببینند، پیشرفت کشور را به بهترین وجه تأمین خواهند کرد.»



- ۳۱۸** چون دو تا قضیه کلی وجود ندارد، قطعاً تضاد وجود ندارد.
- ۳۱۹** سور جزئی = محصوره / موضوع جزئی = شخصیه
- ۳۲۰** دل بر کسی مبند که دل بسته تو نیست = اگر کسی دل بسته تو نیست، به او دل مبند = شرطی متصل
- ۳۲۱** هر = سور / اگردی = موضوع / گردو = محمول / نیست = نسبت
- ۳۲۲** اگر جسمی آسمانی ستاره باشد، نورانی است.
ماه نورانی است.
پس: ماه ستاره است.
- هر چند این استدلال، استدلال درستی نیست، اما روش رسیدن به نتیجه در آن وضع تالی است.
- ۳۲۳** موجبه کلی \rightarrow تضاد \leftarrow سالبه کلی
- ۳۲۴** موجبه کلی \rightarrow تداخل \leftarrow موجبه جزئی
- یک قیاس است که یک مقدمه آن حذف شده و آن مقدمه صادق است (ردگزینه‌های (۲) و (۳)).
اگر کسی دوازدهم باشد، امتحان یازدهم قبول شده است
- وضع مقدم**
- | | |
|------------------|------------------------------------|
| نرگس دوازدهم است | نرگس در امتحان یازدهم قبول شده است |
| معتبر | نرگس در امتحان یازدهم قبول شده است |
- شکل اول**
- ۳۲۵** تضاد: دو قضیه‌ای که سور هر دو کلی است، ولی از نظر نسبت یکی موجبه است و یکی سالبه.
- ۳۲۶** کارهایی که انسان آن‌ها را برای رفع نیازهای خود انجام می‌دهد، از قبیل خرید، کار، خواب و استراحت، آشپزی و ورزش و تفریح. این قبیل کارها را که به طور عادی برای رفع نیازهای طبیعی انجام می‌شود، فعل طبیعی می‌نامند.
- دسته دیگر کارهایی هستند که مورد ستایش و تحسین یا خدمت و سرزنش واقع می‌شوند؛ مانند احسان و کمک به دیگران، ایثار و فداکاری و مبارزه با ظلم و نابرابری. این قبیل کارها را « فعل اخلاقی » می‌گویند.
- تنها گزینه (۳) جهت بطریف کردن نیاز شخصی فرد است و فعل طبیعی محسوب می‌شود.
- ۳۲۷** ارسطو از اولین دانشمندانی است که مبانی علوم تجربی را پایه‌گذاری کرد. وی در طبیعتیات خود، مبانی طبیعت‌شناسی را بیان کرده است و درباره علیت و اقسام علت سخن گفته است.
- ۳۲۸** اگر انسان به آن جهان برتر راه یابد، می‌تواند حقایق آن را نظاره کند. از نظر افلاطون، ابزار حسی فقط توانایی درک این جهان را به انسان می‌دهد و درک جهان برتر تنها با عقل و شهود امکان پذیر است، به همین دلیل از نظر او، گرچه حس اعتیار دارد، اما از درجه اهمیت کمتری برخوردار است. انسان باید به جهان برتر برود تا بتواند حقایق را نظاره کند. این عالم با حس قابل شناخت است. افلاطون حس را در شناخت این جهان قبول دارد. افلاطون علاوه بر عقل، شهود را هم منبع درستی می‌داند.

مارکس، سوسیالیسم را مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به کمونیسم می‌دانست. انقلاب اسلامی در شکل‌گیری یا گسترش اندیشه‌های پسامدرن، به وجود آمدن رویکرد دینی و معنوی به زندگی اجتماعی در جوامع غربی، از دست رفتن اعتبار ارزش‌ها و آرمان‌های پس از رنسانس و شکل‌گیری نظریه‌های افول سکولاریسم مؤثر بود.

انسان مدرن به دلیل نگاه دنیوی، نگاه دینی و معنوی به طبیعت را کودکانه می‌پنداشد و تصرف در طبیعت را تنها با فنون و روش‌های تجربی انجام می‌دهد.

۳۱۳ بدخی کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب بودند، دولت غاصب اسرائیل را به رسمیت می‌شناختند و یا با آن سازش می‌کردند و بدخی دیگر که زیر نفوذ بلوک شرق بودند، جبهه پایداری و مقاومت را تشکیل می‌دادند.

۳۱۴ کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود، فروباشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظام نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کردند. نظریه «پایان تاریخ» فوکویاما همین معنا را القا می‌کرد. اما موقیتی انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی اش باطل بودن این نظریه را نشان داد. با قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام، نظریه جنگ تمدن‌ها از سوی برخی نظریه‌پردازان غربی، مطرح شد. این نظریه شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی تمدنی را می‌پذیرفت، ولی از یک سو دیگر تمدن‌ها را در عرض تمدن اسلامی قرار می‌داد و جایگاه مهم و منحصر به فرد انقلاب و فرهنگ اسلامی را نادیده می‌گرفت؛ و از سوی دیگر با طرح جنگ تمدن‌ها، رویکرد خصم‌انه جهان غرب را به جنبش‌های اسلامی، توجیه می‌نمود و از این طریق، هراسی را که پس از جنگ جهانی دوم، نسبت به بلوک شرق وجود داشت، متوجه جهان اسلام می‌کرد.

۳۱۵ دولتهای غربی تلاش کردند تا انقلاب‌هایی که سه دهه پس از انقلاب اسلامی شکل‌گرفتند را بخشی از فرآیند غربی شدن کشورهای عربی معرفی کنند و از همین‌رو آن را بهار عربی نامیدند. اما این انقلاب‌ها حکایت از بیداری اسلامی دارند. به همین دلیل غرب برای منحرف کردن آن‌ها با تمام توان خود وارد عمل شده است.

انقلاب فرانسه در سال ۱۷۸۹ م با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل‌گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند. این انقلاب ابتداء در خاستگاه خود، فرانسه، گرفتار مشکلاتی شد، اما به زودی به صورت سلسله انقلاب‌های ۱۸۳۰ م و ۱۸۴۸ م حیاتی مجدد یافت و همه کشورهای اروپایی را فراگرفت.

انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ م روسیه نیز، گرچه به دلیل رویکرد چپ و سوسیالیستی با دیگر انقلاب‌های اروپایی تفاوت داشت، ولی به دلیل سکولار بودن، درون فرهنگ غرب قرار می‌گرفت.

متکران پسامدرن زمانی در اصول و مبانی فرهنگ غرب تردید کردند که سیاست و اقتصاد جهان غرب، ابعاد جهانی پیدا کرده و نیازمند علمی بود که حضور جهانی آن را توجیه کند، اما اندیشه‌های پسامدرن این ظرفیت را نداشتند.

فلسفه و منطق

۳۱۶ در شکل اول حد وسط در صغیری محمول و در کبری موضوع است. صغیری لزوماً مقدمه اول نیست و کبری لزوماً مقدمه دوم نیست.

۳۱۷ در قضایای شخصیه، همه مصادیق موضوع مورد نظر است، پس همیشه مثبت و دامنه مصادیق محمول از قانون قضایای محصوره تعیین می‌کند.



بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) استعداد ← إسناد به عوامل پایدار موفقیت و شکست
- (۲) دشواری تکلیف ← إسناد به عوامل پایدار موفقیت و شکست
- (۴) توانایی ← إسناد به عوامل پایدار موفقیت و شکست
- ۴ ۳۲۹** نگرش باعث می‌شود افراد براساس اراده خود و به احترام دیگران، خواستهٔ جمعی را به خواستهٔ فردی ترجیح دهند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) نگرش‌ها در شکل‌دهی به رفتار انسان، به دو صورت مثبت و منفی عمل می‌کنند.
- (۲) در بررسی چرایی رفتار به عوامل نگرشی توجه می‌شود.
- (۳) عوامل نگرشی تحت تأثیر نظام شناختی فرد، باورها و ارزش‌های او قرار دارد. (عوامل انگیزشی بیشتر تابع غریزه است.)

- ۲ ۳۴۰** انتخاب موضوع پایان‌نامه از بین شش موضوع ← شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های تصمیم ← مرحله دوم انتخاب موضوع مربوط به حیطه سلامت ← اجرای بهترین اولویت ← مرحله پنجم

ابزار رضایت از نمره دفاع پایان‌نامه ← بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر ← مرحله هفتم

- ۴ ۳۴۱** ساده و پیچیده ← تعداد اولویت‌ها مهم (دشوار) و معمولی ← اهمیت تصمیم

- ۳ ۳۴۲** این‌که معلم بخواهد صرفاً براساس دوست داشتن دانش‌آموزان، رفتن به شهریاری را انتخاب کند، نشانگر روش اکتشافی حل مسئله است که تابع احساس و نظر شخصی بوده و اجرای آن دستیابی به راه حل مسئله را تضمین نمی‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) قسمت اول نادرست است - ویژگی در قسمت دوم درست بیان شده است.
- (۲) قسمت اول درست است - ویژگی روش تحلیلی بیان شده است.
- (۴) هر دو قسمت مربوط به روش تحلیلی است و نادرست می‌باشد.

- ۲ ۳۴۳** شکست در استفاده از روش بارش مغزی ← شکست در حل مسئله ← ناکامی و فشار روانی

- دودلی در انتخاب ← محصول ناتوانی در تصمیم‌گیری ← تعارض **۱ ۳۴۴** گسترش ارتباطات خانوادگی و دوستانه ← استفاده از حمایت‌های اجتماعی ← بلندمدت

به یاد آوردن خاطرات خوش روز عروسی ← به خاطر آوردن یک رویداد خوشایند ← کوتاه‌مدت

- ۴ ۳۴۵** در سبک تصمیم‌گیری اجتنابی، فرد دست‌دست می‌کند و کار امروز را به فردا موکول می‌نماید. در روش منفعل بودن نیز، فرد دست از فعالیت بر می‌دارد و اقدامی انجام نمی‌دهد. پس این سبک تصمیم‌گیری به روش مقابله منفعانه شbahat بیشتری دارد.

- ۲ ۳۴۶** سه عنصر نگرش ← شناختی - احساسی - آمادگی برای عمل

- ۱ ۳۲۹** شناخت حسی، زمینه‌ای برای تفکر عقلی محسوب می‌شود.

- ۱ ۳۳۰** توماس هایز ← ماتریالیسم

- دان پل سارت ← آگزیستانسیالیسم
ولیام جیمز ← پراغماتیسم

- ۴ ۳۲۱** انسان دارای قوهای است که با آن تفکر و تعقل می‌کند. او با کمک این نیرو می‌تواند حقایقی را درک کند که توانایی درک آن از راه احساس ممکن نیست. این حقایق می‌توانند مربوط به امور محسوس و طبیعی یا امور غیرطبیعی باشد. عقل با کمک حواس و تحلیل عقلانی یافته‌های حسی، می‌تواند به سیاری از اسرار و رموز طبیعت پی ببرد و قوانین طبیعی را بشناسد. این نوع شناخت را که با همکاری عقل و حس به دست می‌آید، «شناخت تجربی» می‌گوییم.

- ۲ ۳۲۲** این شعر وصف نظریه‌ای شبیه به نظریهٔ مثل افلاطون است که توسط مولوی سروده شده است. بر طبق این نظریه، سایه‌ها موجودات مادی هستند که با حس شناخته می‌شوند و حقایق و موجودات مثل، اصل این سایه‌ها هستند و محل قرارگیری حقایق برتر در عالم برتر یا مثل و سایه‌های آن‌ها نیز در جهان مادی قرار دارند.

- ۲ ۳۲۳** چارلز داروین دانشمند علوم طبیعی قرن نوزدهم با پژوهش بر روی فسیلهای باقیمانده از حیوانات، نظریه‌ای تحت عنوان «تحول تدریجی انواع» ارائه داد. داروین می‌کوشید براساس شواهد تجربی، مسیر پیدایش موجودات زند را از یکدیگر ترسیم کند.

- ۴ ۳۲۴** ما اشیاء و پدیده‌های پیرامون خود را شناسایی می‌کنیم و از طریق این شناخت با آن‌ها ارتباط برقرار کرده و از آن‌ها استفاده می‌نماییم.

- ۳ ۳۲۵** این‌که ما با دیگری سخن می‌گوییم، این‌که به سمت چیزی می‌رویم یا از چیزی دور می‌شویم، این‌که می‌کوشیم از خط‌ها فاصله بگیریم و به سمت چیزی برویم که به آن تمایل داریم، همه این‌ها ناشی از دانستن و شناختن است.

- تمامی گزینه‌ها در متن آمده است و از نتایج شناخت است، ولی گزینه (۳) ناشی از طبیعت بدن انسان است که گرسنه شود یا به غذا تمایل پیدا کند.

روان‌شناسی

- ۳ ۳۲۶** بررسی گزینه‌ها:

- (۱) و (۴) مسائل روانی، باعث و ایجادکننده بیماری جسمانی هستند.
(۳) تحیریک‌پذیری و زودرنجی در اثر بیماری فشار خون ایجاد شده است.
(یعنی پیامد بیماری جسمانی است).

- ۴ ۳۲۷** در هنگام مواجهه با موقعیت فشارآور، علائم رفتاری می‌توانند به صورت گریز و فرار (اجتناب) اتفاق بیفتد.
مشکل در به یاد آوردن حادثه استرس‌زا به عملکرد حافظه و نداشتن تمرکز مربوط است و جزء علائم شناختی محسوب می‌گردد.

- ۳ ۳۲۸** اسناد به عوامل مؤثر بر رشد و پیشرفت (نایابدار) مانند تلاش، کوشش، پشتکار، برنامه‌ریزی و مانند این‌ها به فرد کمک می‌کند تا موانع رسیدن به هدف را برطرف کند.

**۳ ۲۴۷ بررسی گزینه‌ها:**

۱) اشاره به تعارض گرایش - اجتناب دارند؛ زیرا انتخاب بین دو موضوع خواستنی و ناخواستنی است.

۲) اشاره به تعارض اجتناب - اجتناب دارد؛ زیرا هم رژیم غذایی سخت ناخواستنی است و هم پذیرفتن بیماری.

۳) ساختن فیلم از آخر به اول، نشان‌دهنده روش مهندسی معکوس یا شروع از آخر است که از روش‌های حل مسئله می‌باشد. شکست در حل مسئله ناکامی و یا فشار روانی را به دنبال دارد.

۴) فشار روانی مثبت، باعث ارتقای واکنش‌های رفتاری و پردازش‌های شناختی می‌شود.

۵) خرید تلویزیون از نظر اهمیت یک تصمیم معمولی است؛ زیرا به روزمرگی زندگی مربوط می‌شود.

در این تصمیم‌گیری، با وجود این‌که فرد با اولویت‌های زیادی سروکار دارد، اما نوع تصمیم‌گیری ساده محسوب می‌شود.

این تصمیم‌گیری از نظر تعداد افراد تصمیم‌گیرنده فردی است؛ انتخاب ممکن است با مشورت صورت گیرد، ولی نهایتاً یک فرد تصمیم آخر را می‌گیرد.