

فهرست آزمون سال یازدهم انسانی ۱۶ فروردین ۹۸

صفحه‌ی	مواد امتحانی	ردیف
۴	فارسی (۲)	۱
۶	عربی زبان قرآن (۲)	۲
۷	عربی زبان قرآن (۲) (شاهد «گواه»)	۳
۸	دین و زندگی (۲)	۴
۱۰	زبان انگلیسی (۲)	۵
۱۲	ریاضی و آمار (۲)	۶
۱۳	ریاضی و آمار (۲) (شاهد «گواه»)	۷
۱۴	علوم و قنون ادبی (۲)	۸
۱۶	تاریخ (۲)	۹
۱۸	جغرافیا (۲)	۱۰
۲۰	جامعه‌شناسی (۲)	۱۱
۲۱	جامعه‌شناسی (۲) (شاهد «گواه»)	۱۲
۲۲	فلسفه	۱۳
۲۳	روان‌شناسی	۱۴

*دانش‌آموزان گرامی: برای دیدن سؤال‌های دام‌دار و اشتباهات بر تکرار آزمون به صفحه‌ی مقطع خود مراجعه کنید و نظر خود را در مورد سؤال‌ات دام‌دار بنویسید و جایزه بگیرید.

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف امام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدیدآورندگان آزمون

طرامان:

نام طراحان	نام درس
محسن اصغری، علیرضا جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، مریم شمیرانی، ناهید شهابی، سیدجمال طباطبایی نژاد، محسن فدایی، کاظم کاظمی، الهام محمدی	فارسی (۲)
علی اکبر ایمان پرور، سعید جعفری، رضا معصومی، مجید همایی، شاهد گواه،	عربی زبان قرآن (۲)
امید امیدبیگی، محمد آقاصالح، حمید حسین پور، فاطمه سادات خلیل پورسیدی، محمد رضایی بقا، سیدهادی سرکشیک زاده، محمدعلی عبادتی، محمد مقدم	دین و زندگی (۲)
شهاب اناری، میرحسین زاهدی، علی شکوهی، رضا کیاسالار، مهدی محمدی، امیرحسین مراد، جواد مؤمنی	زبان انگلیسی (۲)
محمد بحیرایی، اسماعیل زارع، امیرزراندوز، امیر محمودیان، شاهد گواه،	ریاضی و آمار (۲)
محسن اصغری، مهدی ترابی، سعید جعفری، شبنم رضائی، عارفه سادات طباطبایی نژاد، کاظم کاظمی، اعظم نوری نیا	علوم و فنون ادبی (۲)
معصومه حسینی صفا، مائده سادات شاهمرادی، بهروز یحیی	تاریخ (۲)
معصومه حسینی صفا، کوثر دستورانی، مائده سادات شاهمرادی، حبیبه محبی، بهروز یحیی	جغرافیا (۲)
هژبر رحیمی، کوثر دستورانی، معصومه حسینی صفا، مائده سادات شاهمرادی، شاهد گواه،	جامعه‌شناسی (۲)
معصومه حسینی صفا، ناهید جوهریان، کوثر دستورانی، فاطمه شهمیری	فلسفه
معصومه حسینی صفا، کوثر دستورانی، مائده سادات شاهمرادی، الهام میرزائی	روانشناسی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجویی
فارسی (۲)	الهام محمدی	الهام محمدی	مریم شمیرانی - مرتضی منشاری	---
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی، حسام حاج مؤمن	مائده سادات شاهمرادی
دین و زندگی (۲)	محمد آقاصالح	محمد آقاصالح	سکینه گلشنی	---
زبان انگلیسی (۲)	جواد مؤمنی	جواد مؤمنی	عبدالرشید شفیعی	---
ریاضی و آمار (۲)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	محمد بحیرایی، سهیل حسن خان پور	
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	الهام محمدی، حسن وسکری	
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	---	معصومه حسینی صفا
جغرافیا (۲)	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی		مائده سادات شاهمرادی
جامعه‌شناسی (۲)	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	فرحناز خان محمدی	معصومه حسینی صفا
فلسفه	کوثر دستورانی	کوثر دستورانی		هژبر رحیمی
روانشناسی	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	---	معصومه حسینی صفا

گروه فنی و تولید

سید محمدعلی مرتضوی (عمومی)

مدیر گروه: لیلی فیروزی (اختصاصی)

معصومه شاعری (عمومی)

مسئول دفترچه: حبیبه محبی (اختصاصی)

حروف نگاری و صفحه‌آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مریم صالحی

مسئول دفترچه‌پی مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

فارسی (۲)

۱-

(الهام مغمیری)

قبا: نوعی جامه‌ی جلو باز که دو طرف جلو آن با دکمه بسته می‌شود.

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

۲-

(مریم شمیرانی)

«بینداخت» در بیت صورت سؤال و گزینه‌ی «۲» در معنای «بزد» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «رها کرد، بر زمین انداخت».

گزینه‌ی «۳»: «پرتاب کرد».

گزینه‌ی «۴»: «انداخت».

(فارسی ۲، لغت، صفحه‌ی ۱۱۳)

۳-

(الهام مغمیری)

املا‌ی کلمه‌ی «خواست» به معنای «تقاضا کرد» به این صورت صحیح است.

(فارسی ۲، املا، صفحه‌ی ۱۰۷)

۴-

(ابراهیم رضایی‌مقدم - لاهیجان)

در بیت «الف» واژه‌ی «گزارم» و در بیت «ج» واژه‌ی «غزا» نادرست نوشته شده است.

(فارسی ۲، املا، ترکیبی)

۵-

(علیرضا جعفری - شیراز)

واژگانی که تحول معنایی یافته‌اند: شوخ، دستور، سوگند

واژگانی که حذف شده‌اند: سوفار، برگستوان

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه‌ی ۱۰۵)

۶-

(الهام مغمیری)

در این بیت، دو جمله وجود دارد که نهاد هر دو جمله حذف شده است.

جمله‌ی اول: [علی (ع) و عمرو] دویدند ... / جمله‌ی دوم: [علی (ع) و عمرو] بستند ...

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه‌ی ۱۱۳)

۷-

(مریم شمیرانی)

صفات فاعلی: «پویان، زیبا، چرنده، روا، سوزان» ← ۵

صفات مفعولی: «چکیده، خواسته» ← ۲

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه‌ی ۹۴)

۸-

(مریم شمیرانی)

در گزینه‌ی «۴»، «گر» حرف شرط است ولی در گزینه‌های دیگر به معنی «یا» آمده است.

(فارسی ۲، لغت، صفحه‌ی ۱۰۵)

۹-

(الهام مغمیری)

«این» وابسته‌ی پیشین (صفت اشاره) / «کار» هسته

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «این» ضمیر اشاره است و نقش متممی دارد.

گزینه‌ی «۲»: «این» ضمیر اشاره است و نقش نهادی دارد.

گزینه‌ی «۳»: «این» ضمیر اشاره است و نقش مضاف‌الیه دارد.

(فارسی ۲، زبان فارسی، مشابه صفحه‌ی ۱۱۴)

۱۰-

(مفسن فدایی - شیراز)

این بیت حسن تعلیل ندارد، زیرا شاعر دوری دلبر را علت سوختگی خود می‌داند (دلیل واقعی است).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: گل سوسن که برگ‌هایش به زبان آوری معروف است، از مرغ صبح، حوادث و اتفاقاتی را شنیده است و به همین دلیل تخیلی، سکوت اختیار کرده است.

گزینه‌ی «۳»: سرخی اشک شاعر به دلیل آن است که راز عشق را برملا کرده است. (دلیل، تخیلی است).

گزینه‌ی «۴»: حافظ در این شعر دلیل تاریکی صبح نخست را به علت حرکت خورشید نمی‌داند، بلکه برای آن دلیلی غیرواقعی و تخیلی آورده است؛ دلیل آن را دروغ‌گویی صبح نخست می‌داند.

(فارسی ۲، آرایه، صفحه‌های ۸۹ و ۹۰)

۱۱-

(ناهید شاپوری)

تشبیه در بیت «د: چاه (مشبه‌به)، زرخدان (مشبه)

«حسن تعلیل» در بیت «الف» شاعر دلیل عزت خود را در دیر مغان روشن بودن دائمی

آتش عشق در دل خود می‌داند. / «تشخیص» در بیت «ب»: «ای دل»: دل مخاطب قرار

گرفته است» و «گفتن باد صبا»

ایهام در بیت «ج»: «دور از تو»: (۱) در هجران تو (۲) دور از جان تو

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۱۲-

(مریم شمیرانی)

«شراب وصل» تشبیه / در مصراع دوم، «سر» دوم، مجاز از «عزم و قصد» / «دل که قصد

آن دیار دارد»: تشخیص و استعاره

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۱۳-

(الهام ممری)

در گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» همه افراد رباعی‌سرای هستند.

(فارسی ۲، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۸۸ و ۸۹)

۱۴-

(مسن اصغری)

ب) گذر سیاوش از آتش بدون کوچک‌ترین آسیبی بر او از زمینه‌های خرق عادت حماسه

است.

د) درفش (پرچم) کاویانی، درفش ملی ایران از ویژگی‌های ملی است.

ه) این بیت بیانگر ویژگی‌های قهرمانی سیاوش است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۰۶)

۱۵-

(سیدجمال طباطبایی نژاد)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۲» این است که من به غیر حق توجه ندارم.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۱۵)

۱۶-

(مریم شمیرانی)

مفهوم گزینه «۳» این است که او شراب‌نوشی قهرمان است، که این مفهوم با پیام ابیات

دیگر که از رزم‌آوری و جنگندگی سخن می‌گویند، سازگار نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سواران و اسبان خروشدند.

گزینه «۲»: هرگز از جنگیدن باز نایستادم.

گزینه «۴»: شمشیرها و دست‌ها به دلیل جنگ، خون‌آلود بودند و اسب‌ها بر زمین سم

می‌کوبیدند.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۰۶)

۱۷-

(مسن فدایی - شیراز)

مفهوم گزینه «۱»: دوران گوشه‌نشینی و سکوت اهل نظر (صاحبان بصیرت) سپری شد

(دوران خفقان سپری شد).

تشریح گزینه‌های دیگر:

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و ابیات گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» جادوگران و ظالمان و

افراد سفله بر آریکه قدرت نشسته‌اند و صاحبان بصیرت گوشه‌نشین شده‌اند.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۰۱)

۱۸-

(الهام ممری)

بیت صورت سؤال و ابیات گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» به سختی و آزرده‌گی دیدن در راه عشق

دلالت می‌کنند.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۹۷)

۱۹-

(کاظم کاظمی)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط، ستایش مبارزه با نفس و ارزشمند بودن غلبه بر آن است.

مفهوم بیت گزینه «۲»: استقبال مردان خدا از شهادت و کشته شدن در راه حق

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۸۸)

۲۰-

(ابراهیم رضایی مقدم - لاهیجان)

بیت «الف»: بیانگر راسخ بودن مؤمن است. [مثل المؤمن کمثل الجبل الراسخ]

بیت «ب»: مصراع اول بیانگر «ناکامی» است.

بیت «ج»: وقتی جبرئیل از کسی تشکر کند؛ یعنی آن کار با «تأیید الهی» همراه است.

بیت «د»: وقتی شروع کاری با نام خدا باشد، بیانگر «خلاص عمل» در آن است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه‌های ۱۱۱ تا ۱۱۳)

عربی (زبان قرآن (۲)

۲۱-

(رضا معصومی، ترجمه، ترکیبی)

«كَانَتْ قَدْ بَيَّتَتْ» آشکار کرده بود (ماضی بعید) / «أبعاد التأثير المختلفة» ابعاد مختلف تأثیر (ترکیب وصفی - اضافی) / «ظاهرة مطر السمك» پدیده‌ی باران ماهی / «فسی کتبه‌ها» در کتابهایش

۲۲-

(رضا معصومی، ترجمه، ترکیبی)

«أ: آیا / «لا تدری» نمی‌دانی / «أَنْ» که / «المتقين» باتقویان، پرهیزکاران / «کیف» چگونه / «تخلصوا» رها شدند / «من شر ذنوبهم» از شر گناهانشان / «حصلوا علی المکرمة» بزرگواری را به دست آوردند

۲۳-

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه‌های ۴۷، ۵۲، ۵۶ و ۶۹)

ترجمه‌ی دست‌گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «هر انسانی، نادانی» صحیح است.

گزینه‌ی «۳»: «به نیکی نمی‌رسند» صحیح است.

گزینه‌ی «۴»: «بدان» صحیح است.

۲۴-

(مبیر همایی، ترجمه، ترکیبی)

«أخذ ... يُنَادِي»: شروع به صدا زدن کرد، شروع کرد صدا بزند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «افزایش یافت» درست است.

گزینه‌ی «۲»: «دانشمندی که ... دانش آن‌ها، برترند» درست است.

گزینه‌ی «۴»: «آهوئی، راه می‌رفت، به سوی او» درست است.

۲۵-

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، مفهوم، صفحه‌ی ۵۶)

عبارت «تا این که بر آن‌چه از دستتان رفت، ناراحت نشوید.» با عبارت مقابل خود (شما باید فرصت‌ها را غنیمت بشمارید.) تناسب مفهومی ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «چه بسا چیزی را دوست ندارید در حالی که آن برایتان بهتر است» خیر در چیزی است که اتفاق افتاد!

گزینه‌ی «۳»: «از هر آن‌چه شنیدی برای مردم صحبت نکن» نگه داشتن راز

گزینه‌ی «۴»: «کسی چیزی را پنهان نکرد مگر این‌که در لغزش‌های زبانش و همه‌ی چهره‌اش آشکار شد» آشکار شدن اسرار درون از روی چهره

ترجمه‌ی متن:

حکایت می‌شود که در بامداد یکی از روزها جوانی به سمت جنگل گریخت؛ زیرا او از دشمنانش می‌ترسید. او پیری را یافت که برای کارخانه‌ی صندلی‌ها هیزم و چوب‌ها را جمع می‌کرد. از او درخواست یاری و کمک کرد و این‌که او را از دشمنانش پنهان کند. پیرمرد به او اشاره کرد که زیر چوب‌ها پنهان شود. هنگامی که جوان زیر چوب‌ها پنهان شد، ناگهان مردانی نزدیک شدند و به‌سوی پیرمرد شتافتند و از او پرسیدند که آیا کسی را دیده‌ی که پیش از این (از اینجا) بگذرد؟ پیرمرد لحظه‌ای سکوت کرد، پس به مردان خندید و به چوب‌ها اشاره کرد و به ایشان خبر داد که جوان زیر هیزم پنهان شده است!! سپس این سخن را دوبار تکرار کرد؛ پس نزدیک بود که دشمنان جوان را زیر چوب‌ها ببینند اما آن‌ها به پیرمرد خندیدند و به یکدیگر گفتند که پیرمرد می‌خواهد که فرصت‌ها را تباہ کند تا جوان را نبایم؛ برای همین دشمنان جوان به‌سرعت برگشتند و به پیرمرد توجهی نکردند؛ جوان با عصبانیت بیرون آمد و به پیرمرد گفت: چرا آن‌ها را از جای من با خبر کردی؟ پیرمرد پاسخ داد: ای پسرکم، بدان که همیشه نجات در راستگویی است. (فرد) بسیار دروغ گو نمی‌تواند دروغش را پنهان کند یا آن را انکار کند. هیچ‌کس چیزی را پنهان نکرد مگر این‌که در لغزش‌های زبانش و همه‌جای چهره‌اش آشکار شد.

۲۶-

(سعیر هفتری، درک‌مطلب، ترکیبی)

مردان سخن پیرمرد را باور نمی‌کنند و چوب‌ها را با دقت نمی‌گردند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «پیرمرد فروشنده صندلی‌هاست؛ برای همین میز و صندلی می‌سازد و آن‌ها را در مغازه‌اش می‌فروشد.

گزینه‌ی «۲»: «پیرمرد جوان را زیر هیزم پنهان کرد؛ زیرا جوان کارگش بود.

گزینه‌ی «۴»: «چه بسا دروغ (فرد) بسیار دروغ گو در لغزش‌های زبانش یا همه‌جای چهره‌اش آشکار نمی‌شود.

۲۷-

(سعیر هفتری، درک‌مطلب، ترکیبی)

چرا دشمنان به پیرمرد توجه نکردند؟ زیرا مردان می‌پندارند که پیرمرد به آنها دروغ می‌گوید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «زیرا آن‌ها پس از جست‌وجو جوان را زیر چوب‌ها یافتند.

گزینه‌ی «۳»: «زیرا پیرمرد دروغ گفت و دشمنان دروغ او را فهمیدند.

گزینه‌ی «۴»: «زیرا پیرمرد پیش از رسیدن دشمنان هیچ‌کس را ندید که از جنگل عبور کند.

۲۸-

(سعیر هفتری، درک‌مطلب، ترکیبی)

ترتیب مطالب:

طلب الاستغاثة من الشيخ / الاختفاء تحت الأخشاب / اقتراب الرجال إلى الشيخ / تفتيش الأخشاب / انصراف العداة / المشاجرة بين الشاب والشيخ.

(درخواست کمک از پیرمرد / پنهان شدن زیر چوب‌ها / نزدیک شدن مردان به پیرمرد / جستجوی چوب‌ها / برگشتن دشمنان / مشاجره میان جوان و پیرمرد)

۲۹-

(سعیر هفتری، درک‌مطلب، ترکیبی)

«يُحْكِي» فعل مضارع - للغائب، مجهول، ثلاثي مجرد و متعدی است.

۳۰-

(سعیر هفتری، درک‌مطلب، ترکیبی)

«عُدَاة»: اسم، جمع مکسر، مذکر، مشتق و اسم فاعل (مفردش: عادی)، معرب و فاعل و مرفوع است.

عربی (زبان قرآن (۲) (شاهد «گواه»)

۳۱-

(کتاب جامع، لغت و مفهوم، ترکیبی)

ترجمه‌ی عبارت تکمیل شده: «آیا باور می‌کنی که تندبسی وجود دارد که شکلش در شرایط مختلف تغییر می‌کند؟!»

۳۲-

(کتاب جامع، لغت، صفحه‌ی ۶۳ کتاب درسی)

«ما أضمَر: پنهان نکرد» با «أخفی: پنهان کرد، مخفی کرد» متضاد است، نه مترادف.

۳۳-

(کتاب جامع، مکالمه، صفحه‌ی ۶۷ کتاب درسی)

«ببخشید سرورم، در کارت شارژ اشکالی هست! - حق با شماست، کارت را برایت عوض می‌کنم!»

۳۴-

(کتاب جامع، قواعد، صفحه‌ی ۶۵ و ۶۶ کتاب درسی)

ترجمه‌ی صورت سؤال: «جمله‌ای را مشخص کن که اسم نکره را توصیف می‌کند؟» باید در مرحله‌ی اول به دنبال اسم نکره بگردیم، سپس بعد از اسم نکره، فعل پیدا کنیم.

در گزینه‌ی «۱»، «قصیده» اسم نکره است که جمله‌ی بعدش آن را توصیف کرده و بنابراین صفت است.

۳۵-

(کتاب جامع، قواعد، صفحه‌ی ۶۹ کتاب درسی)

در این عبارت «يُعْجِبُ» + ضمیر «ی» (متکلم و حده) آمده و بین آن دو، نون وقایه به کار رفته است؛ «اللقراء» نیز جمع مکسر است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۱» و «۴»: جمع مکسر به کار نرفته است.

گزینه‌ی «۲»: نون وقایه به کار نرفته است. (نون در «تَسْكُنِي» جزء سه حرف اصلی فعل است.)

۳۶-

(کتاب جامع، قواعد و ترجمه، صفحه‌ی ۶۶ کتاب درسی)

چنانچه دو فعل مضارع در جمله باشد و فعل دوم پس از اسم نکره‌ای قرار گیرد، به صورت مضارع التزامی فارسی ترجمه می‌شود ← «أقرأ» (فعل مضارع) + کتاباً (اسم نکره) + «سَاعِدِي» (فعل مضارع): «کتابی را می‌خوانم که مرا در فهم متون یاری کند!»

۳۷-

(کتاب جامع، قواعد، ترکیبی)

در این عبارت «أتقى» (باتقواترین) اسم تفضیل و «الحق» مفعول است.

در سایر گزینه‌ها «أقوی»، «أحسن» و «أهم» اسم تفضیل هستند، ولی در این عبارت‌ها مفعول به کار نرفته است.

۳۸-

(کتاب جامع، قواعد و مفهوم، ترکیبی)

با توجه به معنای عبارت فقط گزینه‌ی «۱» صحیح است: «استاد از آنان خواست که بنشینند هر یک از آنان در گوشه‌ای از سالن امتحان!»

۳۹-

(کتاب جامع، قواعد و ترجمه، صفحه‌ی ۵۱ کتاب درسی)

«لن يدعوا» فعل مستقبل (آینده) است، زیرا «لن» همواره فعل مضارع را به مستقبل منفی تبدیل می‌کند.

۴۰-

(کتاب جامع، قواعد، صفحه‌ی ۳۹ و ۵۰ کتاب درسی)

ترجمه‌ی عبارت: «دانش‌آموزی (یک دانش‌آموز) از بین دانش‌آموزان نقشش را با مهارت زیادی بازی می‌کند!» چه کسی بازی می‌کند؟ ← دانش‌آموزی (طالب) ← فاعل و نکره

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌ی «۱»، «حافظ» فاعل و معرفه از نوع علم است، در گزینه‌ی «۳»، «التلاميذ» فاعل و معرفه به «ال» است و در گزینه‌ی «۴»، «الشجرة» فاعل و معرفه به «ال» است.

دین و زندگی (۱)

۴۶-

(سیره‌های سرکشیک زاده، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌ی ۱۴۰)

در اثر فعالیت‌های امام سجاد (ع) و قوت گرفتن مجدد شیعیان و ضعف تدریجی بنی‌امیه، زمان معرفی اسلام اصیل در دوران امام باقر (ع) فرا رسید و ایشان یک نهضت علمی و فرهنگی بزرگ را آغاز کرد. به سبب اقدامات امام سجاد (ع) در راستای تجدید حیات نهضت شیعیان، بار دیگر تشیع به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه حضور فعال پیدا کرد.

۴۷-

(فاطمه‌سارات فلیل پورسیری، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌ی ۱۳۵)

امامان برای انجام وظیفه رهبری موظف بودند، در صورت وجود شرایط و امکانات (نه به هر طریقی) حاکمان غاصب را برکنار کنند و حکومتی بر مبنای اسلام راستین تشکیل دهند و براساس اصل امر به معروف و نهی از منکر وظیفه داشتند مانع زیر پا گذاشتن قوانین اسلام شوند و از حقوق مردم دفاع نمایند.

۴۸-

(امیر امیریگی، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌ی ۱۴۳)

وظیفه ما این است که به گونه‌ای زندگی کنیم که سبب بدبینی دیگران نسبت به شیعیان نشویم و بدانیم که شیعه بودن تنها به اسم نیست؛ بلکه اسم باید با عمل صالح همراه باشد تا پیرو حقیقی اهل بیت (ع) شویم. امام صادق (ع) در این باره خطاب به شیعیان خود فرمودند: «کونوا لنا زیناً و لا تكونوا علينا شیناً؛ مایه زینت و زیبایی ما باشید، نه مایه زشتی و عیب ما».

۴۹-

(ممد آقاصالح، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه‌ی ۱۵۰ و ۱۵۱)

امیرالمؤمنین علی (ع) می‌فرماید: «زمین از حجت خدا (امام) خالی نمی‌ماند. اما خداوند، به علت ستمگری انسان‌ها و زیاده‌روی‌شان در گناه، آنان را از وجود حجت در میان‌شان بی‌بهره می‌سازد.» هم‌چنین ایشان می‌فرمایند: «... تا این‌که زمان ظهور و وعده الهی و ندای آسمانی فرا می‌رسد. هان! آن روز، روز شادی فرزندان علی و پیروان اوست.»

۵۰-

(سیره‌های سرکشیک زاده، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه‌ی ۱۵۱)

امام عصر (ع) در نامه‌ای به شیخ مفید، از علمای بزرگ اسلام می‌فرماید: «ما از اخبار و احوال شما آگاهیم و هیچ چیز از اوضاع شما بر ما پوشیده و مخفی نیست.» و این عبارت بیانگر ولایت معنوی امام زمان (ع) در زمان غیبت می‌باشد. به دلیل غایب بودن حضرت مهدی (ع) بهره‌مندی از ایشان در عصر غیبت کاهش می‌یابد و بهره‌مندی از ایشان منحصر به ولایت معنوی می‌شود.

۴۱-

(همید مسین پور، احیای ارزش‌های راستین، صفحه‌ی ۱۲۷ و ۱۲۸)

ائمه اطهار (ع) شخصیت‌های برجسته‌ای تربیت کردند که در علم، ایمان، تقوا و جهاد در راه خدا سرآمد انسان‌های زمان خویش بودند و اندیشه‌های اسلام راستین را در میان مسلمانان گسترش می‌دادند. تلاش ائمه (ع) سبب شد تا حقیقت اسلام برای جویندگان حقیقت پوشیده نماند و کسانی که طالب حقیقت‌اند بتوانند در میان انبوه تحریفات به تعلیمات اصیل اسلام دست یابند و راه حق از باطل را تشخیص دهند. هم‌چنین تعلیمات گرانقدر ائمه اطهار (ع) ذخیره بزرگی از علم و دانش برای آیندگان پدید آورد.

۴۲-

(همید مسین پور، احیای ارزش‌های راستین، صفحه‌ی ۱۲۳)

بنا به فرمایش امام علی (ع): «به زودی پس از من، زمانی فرا می‌رسد که در آن زمان چیزی پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل و رایج‌تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نباشد. نزد مردم آن زمان، کالایی کم‌بهارتر از قرآن نیست وقتی که بخواهد به درستی خوانده شود...» «در آن شرایط، در صورتی می‌توانید راه رستگاری را تشخیص دهید که ابتدا پشت‌کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی کنید...»

۴۳-

(همید مسین پور، احیای ارزش‌های راستین، صفحه‌ی ۱۲۴)

در حالی که حاکمان زمان به افراد فاقد صلاحیت میدان می‌دادند تا قرآن را مطابق با اندیشه‌های باطل خود تفسیر کنند، امامان بزرگوار در هر فرصتی که به دست می‌آوردند، معارف این کتاب آسمانی را بیان می‌کردند و رهنمودهای آن را آشکار می‌ساختند. در نتیجه این اقدام، مشتاقان معارف قرآنی توانستند از این کتاب الهی بهره ببرند. این مسئله مؤید تعلیم و تفسیر قرآن کریم از اقدامات ائمه اطهار (ع) در راستای مرجعیت دینی می‌باشد.

۴۴-

(همید مسین پور، احیای ارزش‌های راستین، صفحه‌ی ۱۲۵)

در حدیث سلسله الذهب آمده است: «کلمة لا اله الا الله قلعة محکم من است، هر کس به این قلعه محکم من وارد شود، از عذاب من در امان می‌ماند.» امام رضا (ع) بعد از بیان حدیث و پس از اندکی درنگ فرمودند: «اما به شرط‌های آن، و من از جمله شرط‌های آن هستیم» از این مسئله در می‌یابیم که مقصود امام (ع) این بود که توحید تنها یک لفظ و شعار نیست (لفظ و شعار هم می‌باشد) بلکه باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود (رد گزینۀ ۴) و تجلی (ظهور) توحید در زندگی اجتماعی (نه فردی) با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر می‌شود (رد گزینۀ ۱).

۴۵-

(ممد رضایی بقا، جهاد در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌ی ۱۳۵ و ۱۳۶)

امامان بزرگوار ضمن معرفی خویش به عنوان امام بر حق، یارانی را تربیت می‌کردند که در عین سخت‌گیری‌های حاکمان، با شجاعت و ایثار به مناطق مختلف می‌رفتند و برای پیشبرد اهداف ائمه (ع) تلاش می‌کردند و جایگاه امام را برای مردم توضیح می‌دادند. در عبارت قرآنی «یریدون أن یحاکموا الی الطاغوت و قد أُمروا أن یكفروا به» دستور قرآن، کفر به طاغوت است.

۵۱-

(مفرد علی عبارتی، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه‌ی ۱۳۹)
اولین غیبت امام زمان (ع)، غیبت صغری نامیده می‌شود که تا سال ۳۲۹ هـ. ق طول کشید. بنابراین، شروع غیبت کبری از سال ۳۲۹ هـ. ق می‌باشد.
امام در دوره‌ی غیبت صغری، با این‌که زندگی مخفی داشت، اما از طریق چهار نفر از یاران صمیمی و مورد اعتماد، پیوسته با پیروان خود در ارتباط بود و آنان را رهبری می‌کرد. این چهار شخصیت بزرگوار به نواب اربعه و نواب خاص معروفاند.

۵۲-

(مفرد مقرر، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه‌ی ۱۳۹)
خداوند نعمت هدایت را با وجود امامان تمام و کامل گردانید. حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس، ظالمانه و غاصبانه حکومت را به دست گرفته بودند و عاملان اصلی به شهادت رساندن امامان بودند.

۵۳-

(مفرد رضایی بقا، عصر غیبت امام زمان (ع)، صفحه‌ی ۱۵۰ و ۱۵۲)
دوره‌ی غیبت به معنای عدم امامت امام عصر (ع) نیست؛ بلکه رهبری حقیقی مسلمانان هم اکنون نیز بر عهده‌ی ایشان است. البته آن حضرت دو مسئولیت «تعلیم و تبیین دین (مرجعیت علمی)» و «حکومت و ولایت ظاهری» خود را به عالمان دین واگذار کرده است.
خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «ذلک بأنّ الله لم یکُ مَغْتَرًا نِعْمَةً علی قومٍ حتّٰی یَغْتَبروا ما بأنفسِهِمْ و أنّ الله سَمِیعٌ عَلِیمٌ؛ خداوند نعمتی را که به قومی ارزانی کرده است، تغییر نمی‌دهد مگر آن‌که آن‌ها خود وضع خود را تغییر دهند. همانا که خداوند شنوا و داناست.»

۵۴-

(مفرد آقاصالح، در انتظار ظهور، صفحه‌ی ۱۵۹ و ۱۶۳)
مشخص بودن پدر و مادر امام زمان (ع) این‌فایده را دارد که اگر ماجراجویان فریبکاری بخواهند خود را مهدی موعود معرفی کنند به زودی شناخته می‌شوند و مردم هوشیارانه فریب آن‌ها را نمی‌خورند.
به جهت دعا برای ظهور امام عصر (ع) در فرازهایی از دعای افتتاح می‌خوانیم: «خدا یا! از تو آن دولت با کرامتی را طلب می‌کنیم که با آن، اسلام و اهلش را عزیز می‌گردانی و نفاق و اهلش را خوار می‌سازی...»

۵۵-

(مفرد علی عبارتی، در انتظار ظهور، صفحه‌ی ۱۶۱)
حدیث امام صادق (ع) در رابطه با «یاران امام زمان» بیانگر «آماده کردن خود و جامعه برای ظهور» از مسئولیت‌های منتظران می‌باشد.
تشکیل حکومت اسلامی در عصر غیبت و برکنار کردن حاکمان ستمگر یکی از علائم پیروی از امام عصر (ع) است.

۵۶-

(مفرد آقاصالح، در انتظار ظهور، صفحه‌ی ۱۵۸)
خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «و لَقَدْ کَتَبْنَا فی الزَّبُورِ مِن بَعْدِ الذِّکْرِ أَنَّ الارضَ لِیَرُثُهَا عِبَادِی الصَّالِحُونَ؛ به راستی در زبور، پس از ذکر (تورات) نوشته‌ایم که زمین را بندگان شایسته من به ارث می‌برند.»

۵۷-

(مفرد مقرر، در انتظار ظهور، صفحه‌ی ۱۵۸)
اعتقاد به منجی در بین پیروان پیامبران، فرصت ارزشمندی برای همکاری میان آن‌ها می‌باشد.
رد گزینة «۱»: اعتقاد به موعود و منجی عقیده انحصاری مسلمانان نیست بلکه همه ادیان به آن اعتقاد دارند.
رد گزینة «۳»: تعلیمات هر پیامبری جز پیامبر اسلام در خصوص منجی دستخوش دگرگونی شده است.
رد گزینة «۴»: پیامبران الهی برای تحقق وعده‌ی الهی پیروزی حق بر باطل در آینده تاریخ از یک طرح الهی سخن گفته‌اند.

۵۸-

(مفرد رضایی بقا، در انتظار ظهور، صفحه‌ی ۱۶۰)
افزایش معرفت به امام عصر (ع) و تقویت محبتی که به دنبال آن می‌آید، وظیفه هر مسلمانی است. ضرورت تقویت معرفت و محبت بدان جهت است که عصر غیبت، عصر دودلی‌ها و شک و تردیدهاست.

۵۹-

(مفرد آقاصالح، در انتظار ظهور، صفحه‌ی ۱۶۲)
کسانی که در عصر غیبت تنها با گریه و دعا سر کنند و در صحنه نبرد حق‌طلبان علیه مستکبران حضور نداشته باشند، در روز ظهور به علت عدم آمادگی، مانند قوم موسی (ع) به امام مهدی (ع) خواهند گفت: «تو پروردگارت بروید و بجنگید، ما اینجا می‌نشینیم.»
آینده سبز؛ یعنی انتظار برای سرنوشتی ظالمان و گسترش عدالت در جهان، زیر پرچم امام عصر (ع).

۶۰-

(سیره‌های سرکشیک زاده، در انتظار ظهور، صفحه‌ی ۱۶۴ و ۱۶۵)
امام باقر (ع) درباره‌ی وضعیت اقتصادی مردم پس از ظهور که بیانگر عدالت‌گستری از نتایج تشکیل جامعه مهدوی می‌باشد، فرمودند: «آن‌چنان میان مردم مساوات برقرار می‌کند که نیامندی پیدا نخواهد شد تا به او زکات داده شود.»
یکی از اهداف مبارزات گسترده انسان‌های آزاده، تلاش‌های مصلحان اجتماعی و مجاهدت مجاهدان و مبارزان راه حق، این بوده است که انسان‌ها با امنیت کامل در کنار هم زندگی کنند.
دیدن شدن حسن تعاون و یاری دادن به یک‌دیگر در جامعه مهدوی به عدالت‌گستری اشاره دارد.

زبان انگلیسی (۲)

۶۱-

(علی شلوهی)

ترجمه‌ی جمله: «الف: آن تی‌شرت زیبا را از کجا خریدهای؟»
«ب: در آن لباس فروشی جدید در خیابان پارک‌ویل.»

نکته: زمان جمله باید کامل باشد نه حال ساده. در جمله‌های پرسشی بعد از کلمات
سوآلی مثل "where" ابتدا باید از فعل کمکی مناسب استفاده کنیم. با این فرض،
گزینه‌های «۳» و «۴» که در آن‌ها از فاعل استفاده شده و شکل خبری دارند، حذف
می‌شوند.

(گرامر)

۶۲-

(میریسین زاهری)

ترجمه‌ی جمله: «به همه‌ی همکاران ما آموزش داده می‌شود تا در مواقع اورژانسی مانند
حمله‌ی قلبی یا صرع اقدامات مناسبی انجام دهند.»

(۱) ضروری
(۲) اورژانسی
(۳) پیش‌گویانه
(۴) داخلی، اهلی

(واژگان)

۶۳-

(رشا کیاسالار)

ترجمه‌ی جمله: «این کتاب حاصل تلاش فراوان انجام شده برای ارائه‌ی تصویری واقع‌گرایانه
از آن رخداد و مقدار زیادی وقت سپری شده بر روی آن‌ها است.»

(۱) امکان
(۲) محصول
(۳) شماره
(۴) مرور

(واژگان)

۶۴-

(شواب اناری)

ترجمه‌ی جمله: «مقدار توجهی که به شما خواهد شد به کیفیت کاری که انجام می‌دهید و
مهارت‌های کار گروهی که شما دارید بستگی دارد.»

(۱) بستگی داشتن
(۲) پخش شدن
(۳) خاموش کردن
(۴) بیدار کردن

(واژگان)

۶۵-

(یوار مؤمنی)

ترجمه‌ی جمله: «لحظه‌ی خیلی تأثیرگذاری بود وقتی که مادر توی فیلم از مرگ پسرش آگاه
شد، اما هنوز نمی‌توانست آن را باور کند.»

(۱) دوچرخه‌سواری کردن
(۲) آغاز کردن
(۳) خندیدن
(۴) لمس کردن، تأثیر گذاشتن

(واژگان)

۶۶-

(علی شلوهی)

(۱) افزایش دادن

(۲) ایجاد کردن

(۳) دادن

(۴) تجربه کردن

(کلوز تست)

۶۷-

(علی شلوهی)

نکته: با توجه به آن‌که در جمله قبل با زمان حال ساده یعنی "need to pay"

"attention" سروکار داریم، لازم است که برای منفی کردن آن از فعل کمکی "don't"

یا "doesn't" استفاده شود و برای "teens"، باید از "don't" استفاده کرد.

(کلوز تست)

۶۸-

(علی شلوهی)

(۱) محتمل، ممکن

(۲) مطلق، کامل

(۳) خوش‌بخت

(۴) مناسب

(کلوز تست)

۶۹-

(علی شلوهی)

(۱) به‌صورت غیرعادی

(۲) بادقت

(۳) به‌صورت نسبی

(۴) از لحاظ جسمانی

(کلوز تست)

۷۰-

(علی شلوهی)

(۱) درآوردن (لباس)

(۲) بریدن، ریز کردن

(۳) پذیرش شدن

(۴) مراقبت کردن

(کلوز تست)

۷۱-

(امیرسپین مرار)

ترجمه‌ی جمله: «دندان‌های کوچک روی پوست کوسه به کوسه کمک می‌کنند چه کاری انجام دهد؟»

«آن‌ها به کوسه کمک می‌کنند با سرعت بیشتری در آب حرکت کنند.»

(درک مطلب)

۷۲-

(امیرسپین مرار)

ترجمه‌ی جمله: «متن می‌گوید که اگر یک کشتی از پوست مصنوعی کوسه ساخته می‌شد، هزینه‌های تمیزکاری را کاهش می‌داد. چرا این ممکن است باعث کاهش هزینه‌های تمیزکاری شود؟»

«دندان‌های کوچک باعث می‌شوند کشتی تمیزتر باقی بماند، زیرا صدف‌داران انبرک‌دار و جلبک‌ها قادر نیستند روی آن رشد کنند.»

(درک مطلب)

۷۳-

(امیرسپین مرار)

ترجمه‌ی جمله: «مفهوم اصلی متن چیست؟»
«دانشمندان دارند لباس‌های شنا و ماده‌ی مورد نیاز ساخت کشتی ابداع می‌کنند که از پوست کوسه‌ها الهام گرفته می‌شود.»

(درک مطلب)

۷۴-

(امیرسپین مرار)

ترجمه‌ی جمله: «کلمه‌ی "ideal" که در آخرین پاراگراف زیرش خط کشیده شده به چه معنی است؟»

«بی‌نقص»

(درک مطلب)

۷۵-

(امیرسپین مرار)

ترجمه‌ی جمله: «ضمیر "it" که زیر آن خط کشیده شده به "to grow" اشاره می‌کند.»

(درک مطلب)

۷۶-

(مهری مسمری)

ترجمه‌ی جمله: «طبق متن کدام گزینه درست است؟»

«کمال‌الملک دهه‌ی ۱۹م عمرش را تجربه کرد.»

(درک مطلب)

۷۷-

(مهری مسمری)

ترجمه‌ی جمله: «اطلاعات کافی در متن برای پاسخ به کدام سؤال وجود دارد؟»

«او چند سال در مدرسه‌ی دارالفنون به تحصیل پرداخت؟»

(درک مطلب)

۷۸-

(مهری مسمری)

ترجمه‌ی جمله: «در دوران مدرسه کدام لقب به محمد غفاری داده شد؟»

«میرزا محمد کاشی»

(درک مطلب)

۷۹-

(مهری مسمری)

ترجمه‌ی جمله: «کدام یک از واژگان یا اصطلاحات زیر در متن تعریف شده‌اند؟»

«کمال‌الملک»

(درک مطلب)

۸۰-

(مهری مسمری)

ترجمه‌ی جمله: «می‌توان از متن نتیجه گرفت که مزین‌الدوله کمک زیادی به او برای ارتقاء

نقاشی کرد.»

(درک مطلب)

ریاضی و آمار (۱۷)

۸۵-

(امیر مسموریان، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۴۰ تا ۴۲)

طبق تعریف قدر مطلق داریم:

$$|u| = \begin{cases} u & , u \geq 0 \\ -u & , u < 0 \end{cases}$$

$$|2a + b| : a < 0, b < 0 \Rightarrow 2a + b < 0 \Rightarrow |2a + b| = -2a - b$$

$$|b - c| : b < 0, c > 0 \Rightarrow -c < 0 \Rightarrow b - c < 0 \Rightarrow |b - c| = c - b$$

$$|2c - a| : c > 0, a < 0 \Rightarrow -a > 0 \Rightarrow 2c - a > 0 \Rightarrow |2c - a| = 2c - a$$

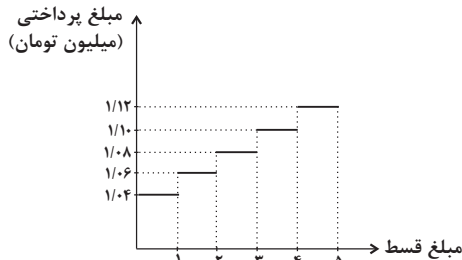
از روابط فوق داریم:

$$\begin{aligned} |2a + b| - 2|b - c| + |2c - a| &= -2a - b - 2(c - b) + 2c - a \\ &= -2a - b - 2c + 2b + 2c - a = b - 3a \end{aligned}$$

۸۶-

(امیر مسموریان، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۴ تا ۳۶)

نمودار پله‌ای قسط پرداخت شده به صورت زیر است. سود ۴ درصد معادل با ۱/۰۴ مبلغ آن قسط است که در ماه‌های بعدی این سود افزایش یافته است. کل مبلغ پرداخت شده برابر است با مساحت سطح زیر نمودار.



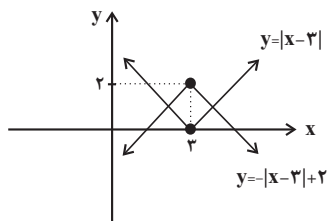
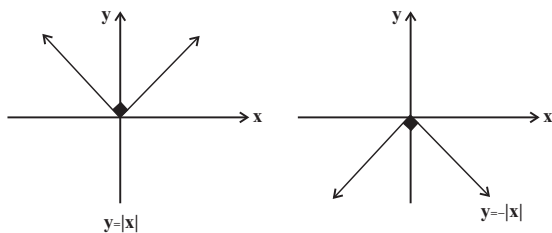
$$S = 1 \times 1/0.4 + 1 \times 1/0.6 + 1 \times 1/0.8 + 1 \times 1/1.0 + 1 \times 1/1.2 \Rightarrow S = 5/4.0$$

$$\Rightarrow 5/4 \times 1000000 = 5400000 \Rightarrow \text{سود مؤسسه} = 400000 \text{ تومان}$$

۸۷-

(امیر زراندوز، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۴۰ تا ۴۲)

برای رسم نمودار $y = |x - 3|$ کافی است نمودار $y = |x|$ را ۳ واحد به راست انتقال دهیم. هم‌چنین برای رسم نمودار $y = -|x - 3| + 2$ کافی است نمودار $y = -|x|$ را ۳ واحد به راست و سپس ۲ واحد به بالا انتقال دهیم. لذا خواهیم داشت:



پس نمودار توابع داده شده، ۲ نقطه برخورد دارند.

۸۱-

(اسماعیل زارع، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۵ و ۳۶)

با توجه به تعریف تابع علامت $y = \text{sign}(x)$ ، برد تابع برابر $\{-1, 0, 1\}$ است.

$$f(x) = \begin{cases} 1 & , x > 0 \\ 0 & , x = 0 \\ -1 & , x < 0 \end{cases}$$

۸۲-

(عمید زرین‌کفش، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۴ تا ۳۶)

نمودار یک تابع چندضابطه‌ای را که در هر ضابطه، مقدار تابع عددی ثابت است، تابع پلکانی می‌گویند.

۸۳-

(امیر مسموریان، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۷ تا ۳۹)

تک تک گزاره‌ها را بررسی می‌کنیم:

$$\text{الف) } x = 2/2, y = -1/4 \Rightarrow \begin{cases} [x] = [2/2] = 2 \\ [y] = [-1/4] = -2 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} [x+y] = [2/2 - 1/4] = [0.75] = 0 \\ [x] + [y] = 2 - 2 = 0 \end{cases} \text{ صحیح است.}$$

$$\text{ب) } x = -2/2 \Rightarrow [x] = -3 \Rightarrow \begin{cases} [2x] = [2 \times (-2/2)] = [-4/2] = -5 \\ [2[x]] = 2 \times (-3) = -6 \end{cases} \text{ غلط است.}$$

$$\text{ج) } x = 2, y = 1/5 \Rightarrow \begin{cases} [xy] = [2 \times 1/5] = [2/5] = 2 \\ [x][y] = [2][1/5] = 2 \times 1 = 2 \end{cases} \text{ غلط است.}$$

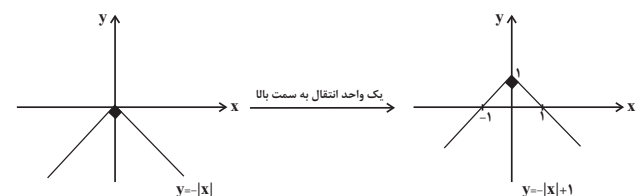
$$\text{د) } x = -1/3, y = -2/8 \Rightarrow \begin{cases} [x-y] = [-1/3 - (-2/8)] = [1/5] = 1 \\ [x]-[y] = [-1/3] - [-2/8] = -2 - (-3) \\ = -2 + 3 = 1 \end{cases}$$

موارد «الف» و «د» صحیح است.

۸۴-

(اسماعیل زارع، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۴۰ تا ۴۲)

با توجه به نمودار تابع $y = -|x|$ کافی است نمودار را به اندازه یک واحد به سمت بالا منتقل کنیم:



-۸۸

(امیر زرنروز، اعمال بر روی توابع، صفحه‌ی ۴۵ تا ۵۳)

ابتدا تابع $f + g$ را با توجه به دامنه‌ی مشترک آن‌ها یعنی $\{۵, ۶\}$ بدست می‌آوریم:

$$f + g = \{(۵, ۸ + ۱۰), (۶, ۳ + ۲۰)\} = \{(۵, ۱۸), (۶, ۲۳)\}$$

حالا تابع $f + g$ را بر تابع h تقسیم می‌کنیم (دامنه‌ی مشترک باز هم $\{۵, ۶\}$ است).

ضمناً باید حواسمان باشد که مخرج کسر صفر نشود:

$$\frac{f + g}{h} = \{(۵, \frac{۱۸}{۱}), (۶, \frac{۲۳}{۲۳})\} = \{(۵, ۱۸), (۶, ۱)\}$$

-۸۹

(مهمر بغیرایی، اعمال بر روی توابع، صفحه‌ی ۴۵ تا ۵۳)

$$f_1(-1) = (-1)^2 - 1 = 1 - 1 = 0, \quad f_2(-1) = |-1 - 3| = 4$$

$$f_3(-1) = f_2(-1) - f_1(-1) = 4 - 0 = 4, \quad f_4(-1) = \frac{f_3(-1)}{f_2(-1)} = \frac{4}{4} = 1$$

$$f_5(-1) = f_4(-1) \times f_3(-1) = 1 \times 4 = 4, \quad f_6(-1) = f_5(-1) \times f_4(-1) = 4 \times 4 = 16$$

-۹۰

(امیر زرنروز، اعمال بر روی توابع، صفحه‌ی ۴۵ تا ۵۳)

$$x = 1, 2, 4$$

اشتراک دامنه‌های f و g عبارتند از:

$$\left(\frac{g}{f}\right)(1) = \frac{g(1)}{f(1)} = \frac{3}{2}$$

$$\left(\frac{g}{f}\right)(3) = \frac{g(3)}{f(3)} = \frac{0}{2} = 0$$

$$\left(\frac{g}{f}\right)(4) = \frac{g(4)}{f(4)} = \frac{2}{2}$$

بنابراین نمودار گزینه «۴» درست است.

ریاضی و آمار (۱۷) شاهد «گواه»

-۹۱

(کتاب جامع، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۵ و ۳۶ کتاب درسی)

تابع علامت به‌ازای $x > 0$ برابر با ۱، به‌ازای $x < 0$ برابر با -۱ و به‌ازای $x = 0$ برابر با

صفر است. پس:

$$\frac{f(-0/9) + 2f(1/1)}{f(0) - 3f(9850)} = \frac{\text{sign}(-0/9) + 2 \times \text{sign}(1/1)}{\text{sign}(0) - 3 \times \text{sign}(9850)}$$

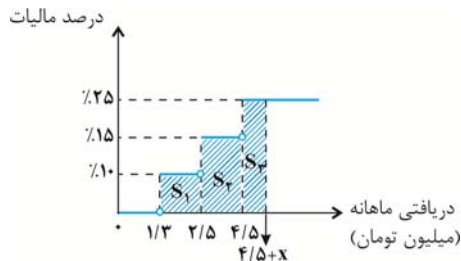
$$= \frac{-1 + 2 \times 1}{0 - 3 \times 1} = \frac{1}{-3} = -\frac{1}{3}$$

-۹۲

(کتاب جامع، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۴ تا ۳۶ کتاب درسی)

باید بررسی کنیم که سطح زیر نمودار تا چه دریاقتی‌ای برابر با ۶۷۰۰۰۰ تومان یا همان

۰/۶۷ میلیون تومان می‌شود.



$$S_1 = (2/5 - 1/3) \times \frac{10}{100} = 0/12$$

$$S_1 + S_2 = 0/12 + (4/5 - 2/5) \times \frac{15}{100} = 0/42$$

$$S_1 + S_2 + S_3 = 0/42 + x \times \frac{25}{100} = 0/67$$

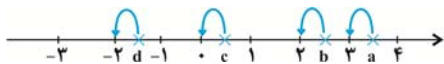
$$\Rightarrow x \times 0/25 = 0/25 \Rightarrow x = 1$$

در نتیجه دریاقتی ماهانه شخص برابر با $4/5 + x$ است که مساوی $5/5$ میلیون تومان می‌شود.

-۹۳

(کتاب جامع، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۷ تا ۳۹ کتاب درسی)

برای پیدا کردن جزء صحیح هر عدد، باید بزرگ‌ترین عدد صحیح کوچک‌تر از آن عدد را بیابیم. روی محور، عدد صحیح قبل از عدد مورد نظر را به‌عنوان جزء صحیح آن معرفی می‌کنیم.



$$[a] = 3, \quad [b] = 2$$

$$[c] = 0, \quad [d] = -2$$

در نتیجه گزینه‌ی «۳» نادرست است.

-۹۴

(کتاب جامع، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۴۰ تا ۴۲ کتاب درسی)

مطابق نمودار، زمان تحویل پروژه اردیبهشت ماه است و پیمانکار به‌ازای هر ماه تأخیر یا

تعجیل در تحویل پروژه، مبلغ ۱ میلیون تومان جریمه می‌شود. پس اگر به‌جای ماه ۲

(اردیبهشت) در ماه ۱۱ (بهمن) پروژه را تحویل دهد، به‌اندازه ۹ ماه تأخیر دارد، پس

۹ میلیون تومان جریمه می‌شود.

-۹۵

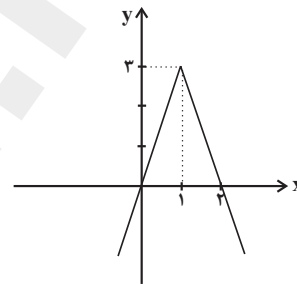
(کتاب جامع، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۴۰ تا ۴۲ کتاب درسی)

با استفاده از چند ضابطه‌ی کردن تابع داریم:

$$f(x) = -|2x-3|+3 = \begin{cases} -(2x-3)+3 & , 2x-3 \geq 0 \\ -(-(2x-3))+3 & , 2x-3 < 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} -2x+3+3 & , 2x \geq 3 \\ 2x-3+3 & , 2x < 3 \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} -2x+6 & , x \geq 1.5 \\ 2x & , x < 1.5 \end{cases}$$



-۹۶

(کتاب جامع، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۷ تا ۴۲ کتاب درسی)

مقدار $x = -3$ را در ضابطه‌ی تابع جایگذاری می‌کنیم:

$$\xrightarrow{x=-3} f(-3) = \left[\frac{2}{|-3|+1} \right] = \left[\frac{2}{3+1} \right] = \left[\frac{1}{2} \right] = 0$$

-۹۷

(کتاب جامع، اعمال بر روی تابع، صفحه‌ی ۴۵ تا ۵۳ کتاب درسی)

$$D_f = \{-2, 1, 2\}, D_g = \{1, 2, 3\}$$

$$D_{f \circ g} = D_f \cap D_g - \{x \in D_g \mid g(x) = 0\}$$

$$\begin{aligned} &= \{1, 2\} - \{1\} = \{2\} \end{aligned}$$

$$\Rightarrow \frac{f}{g} = \left\{ \left(2, \frac{2}{-1} \right) \right\} = \{(2, -2)\}$$

-۹۸

(کتاب جامع، اعمال بر روی تابع، صفحه‌ی ۴۵ تا ۵۳ کتاب درسی)

$$g = \{(-1, 4), (2, 2), (3, 3), (0, 1)\} \Rightarrow D_g = \{-1, 2, 3, 0\}$$

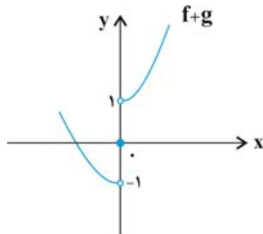
$$2f = \{(1, 4), (-1, 6), (4, 10), (2, 6)\} \Rightarrow D(2f) = \{1, -1, 4, 2\}$$

$$D_g \cap D(2f) = \{-1, 4\} \Rightarrow g + 2f = \{(-1, 10), (4, 13)\}$$

-۹۹

(کتاب جامع، اعمال بر روی تابع، صفحه‌ی ۴۵ تا ۵۳ کتاب درسی)

برای $x > 0$ نمودار تابع $g(x) = \text{sign}(x)$ برابر با مقدار ثابت یک است، پس برای رسم نمودار تابع $f+g$ در محدوده $x > 0$ ، نمودار تابع f را یک واحد به سمت بالا انتقال می‌دهیم. همچنین در محدوده $x < 0$ ، مقدار تابع g برابر با -1 است، پس در این محدوده برای رسم نمودار تابع $f+g$ ، نمودار تابع f را یک واحد به سمت پایین انتقال می‌دهیم.



از طرفی در $x = 0$ مقدار هر دو تابع صفر است، پس $f+g$ هم صفر می‌شود.

-۱۰۰

(کتاب جامع، اعمال بر روی تابع، صفحه‌ی ۴۵ تا ۵۳ کتاب درسی)

ابتدا ضابطه‌ی توابع f_3 و f_4 را به دست می‌آوریم:

$$f_3(x) = f_1(x) + f_2(x) = 2x - 2 + x + 1 = 3x - 2$$

$$f_4(x) = f_1(x) - f_2(x) = (2x - 2) - (x + 1) = x - 4$$

حال ضابطه‌ی f_5 را حساب می‌کنیم:

$$f_5(x) = f_4(x) \times f_3(x) = (x - 4)(3x - 2) = 3x^2 - 14x + 8$$

در نتیجه:

$$f_6(x) = \frac{f_5(x)}{f_3(x)} = \frac{3x^2 - 14x + 8}{3x - 2}$$

$$\Rightarrow f_6(0) = \frac{3(0)^2 - 14(0) + 8}{0 + 1} = 8$$

علوم و فنون ادبی (۷)

-۱۰۱

(سعی سعفی، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه‌ی ۶۴)

-U - U / -U - U / -U - U / -U - U

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: -U - / - UU - / - UU - / - UU -

گزینه‌ی «۲»: -UU / - - UU / - - UU / - - UU

گزینه‌ی «۴»: - - U / - - - U / - - - U / - - - U

-۱۰۲

(عارف‌سارادت طباطبایی‌نژاد، استعاره، صفحه‌ی ۷۳)

در گزینه‌ی «۴»: «گریختن دل» تشخیص است. «آبخور آتشین» استعاره از «دهان» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «شکر» استعاره از «سخن ارزشمند»

گزینه‌ی «۲»: «دست خواب» و «زبان باد»: استعاره پنهان

گزینه‌ی «۳»: «یوسف گمگشته» استعاره از «دل»

۱۰۳-

(مسن اصغری، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه‌ی ۶۶)

نشانه‌های هجایی مصراع گزینده‌ی «۳»: UU--UU--UU-----

۱۰۴-

(شبنم رفسانی، پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه‌ی ۶۵)

مُر	د	بُ	دَم	زَن	د	شُ	دَم
-	U	U	-	-	U	U	-
مفتعلن				مفتعلن			

گِر	ی	بُ	دَم	خَن	د	شُ	دَم
-	U	U	-	-	U	U	-
مفتعلن				مفتعلن			

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»:

سو	زَد	مَ	رَا	سَا	زَد	مَ	رَا
-	-	U	-	-	-	U	-
مستفعلن				مستفعلن			

دَر	عِش	ق	أَن	دَا	زَد	مَ	رَا
-	-	U	-	-	-	U	-
مستفعلن				مستفعلن			

گزینه‌ی «۳»:

سَع	دِی	فَ	غَا	نَز	دَس	ت	مَا
-	-	U	-	-	-	U	-
مستفعلن				مستفعلن			

لَا	یَق	نَ	بُو	دِی	بِی	وَ	فَا
-	-	U	-	-	-	U	-
مستفعلن				مستفعلن			

گزینه‌ی «۴»:

شَب	تَا	سَ	خَر	مِی	نَف	نَ	وَم
-	-	U	-	-	-	U	-
مستفعلن				مستفعلن			

وَن	دَر	ز	کَس	مِی	نِش	نَ	وَم
-	-	U	-	-	-	U	-
مستفعلن				مستفعلن			

۱۰۵-

(شبنم رفسانی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌ی ۵۹)

زبان فارسی تا زمان حاکمیت استعمار انگلیس در هند زبان رسمی آن دیار بود.

۱۰۶-

(اعظم نوری‌نیا، سبک هندی، صفحه‌ی ۸۱)

اولین دلیل حذف مختصات سبکی قدیم، در آثار این دوره، حملات پی در پی

بیگانگان (مغولان، تیموریان و ازبکان) به ایران مخصوصاً نواحی مشرق بود.

دومین دلیل حذف مختصات سبکی زبان قدیم، تغییر جغرافیایی حوزه‌های شعری در

نقاط مختلف ایران و تأثیر پذیرفتن از زبان‌های نواحی گوناگون بود.

۱۰۷-

(کاتظم کاتظمی، استعاره، صفحه‌ی ۷۴)

در این بیت، «عشق» مشبه و «باران» مشبه‌به محذوف آن است که غیر انسان است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به ترتیب واژه‌های «گل»، «شمع» و «خامه: قلم» مشبه

و «انسان» مشبه‌به محذوف همه آن‌ها است.

۱۰۸-

(اعظم نوری‌نیا، سبک هندی، صفحه‌ی ۸۲)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: از تلمیحات رایج (داستان خسرو و شیرین) استفاده شده است. اسلوب

معادله هم دارد.

گزینه‌ی «۲» و «۴»: از آرایه‌ی اسلوب معادله استفاده شده است.

۱۰۹-

(عارف‌سادات طباطبایی‌نژاد، استعاره، صفحه‌ی ۷۳)

در گزینه‌ی «۳»، «ماه» و «مه» استعاره از صورت و «شب» استعاره از «زلف» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «الماس» استعاره آشکار از «اشک»

گزینه‌ی «۲»: «جان» و «بت» استعاره آشکار از «معشوق»

گزینه‌ی «۴»: «لعل» استعاره از «لب»

۱۱۰-

(مهری ترابی، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌ی ۶۰ و ۶۱)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: کلیم به دلیل به کار بردن مضامین ابداعی فراوان «خلاق‌المعانی ثانی» لقب گرفت.

گزینه‌ی «۲»: صائب خداوندگار مضامین تازه شعری است.

گزینه‌ی «۴»: ترکیب‌بند عاشورایی محتشم معروف است.

تاریخ (۲)

۱۱۱-

(بهرز یبسی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۰)

الف) سلسله‌های طاهریان و سامانیان ریشه در خاندان‌های کهن دهقانی منطقه خراسان و ماوراءالنهر دارند.

ب) مرکز حکومت صفاریان شهر زرنج (زرنج) بود.

پ) سلسله آل‌بویه دارای سه مرکز حکومت در ری، شیراز و بغداد بود.

ت) برخی از بنیانگذاران نخستین سلسله‌های مسلمان ایرانی (صفاریان) مانند یعقوب لیث صفاری برخاسته از میان مردم عادی بودند.

۱۱۲-

(بهرز یبسی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۵)

در عصر سامانیان زبان و ادب فارسی اوج گرفت و رودکی پدر شعر فارسی در این زمان می‌زیست و ترجمه و تلخیص تاریخ طبری با عنوان تاریخ بلعمی و ترجمه تفسیر طبری بر قرآن مربوط به این دوره‌اند و نیز در همین دوره، نخستین کتاب جغرافیایی به زبان فارسی با عنوان حدود العالم من المشرق الی المغرب نگارش یافت.

۱۱۳-

(مائره‌سارات شاهمراری، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۹۳، ۹۵، ۹۶ و ۱۰۰)

صورت سؤال گزینه‌ی را خواسته است که دو مورد از سه مورد آن نادرست باشد. در گزینه‌ی «۳» الف و ج نادرست می‌باشد.

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در دوره سامانیان، زبان فارسی به عنوان زبان علم و دین در کنار زبان عربی قرار گرفت.

ث) احمد با مشاهده اوضاع نابسامان خلافت، بغداد را تسخیر کرد اما خلافت را از بین نبرد.

ج) در فاصله سده‌های سوم تا پنجم هجری، تجارت دریایی خلیج فارس با هندوستان، چین، جنوب شرقی آسیا و حوزه شرق آفریقا گسترش یافت.

۱۱۴-

(مائره‌سارات شاهمراری، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۸۹ تا ۹۴)

الف) از ابتدای قرن سوم تا نیمه قرن پنجم هجری، ایرانیان سلسله حکومت‌هایی تشکیل دادند و به تدریج مناطق مختلف ایران را از زیر سلطه مستقیم خلفای عباسی خارج کردند. در این دوره بود که تمدن ایرانی - اسلامی به اوج گسترش و شکوفایی رسید.

ب) بنیان‌گذاران برخی از سلسله‌های ایرانی مانند طاهریان و سامانیان، با فرمان خلیفه عباسی به حکومت رسیدند. هم‌چنین انتقال قدرت از امیری به امیری دیگر نیز در این حکومت‌ها با فرمان و تأیید خلیفه صورت می‌گرفت.

پ) رابطه صفاریان و زیاریان با خلافت عباسی فراز و نشیب زیادی داشت.

ت) بند امیر از آثار دوره عضدالدوله فرمانروای آل‌بویه در مرودشت فارس می‌باشد.

۱۱۵-

(مائره‌سارات شاهمراری، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۶ تا ۹۸)

الف) دانشنامه علایی

ب) رساله آبله و سرخک (الجدری و الحصه)

پ) شفا

ت) صحیح بخاری

ث) التفهیم

۱۱۶-

(مائره‌سارات شاهمراری، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۰۷ و ۱۱۳)

الف) در دوران سلجوقی نام دیگر دیوان وزارت، دیوان اعلام بود و دیوان عرض بر امور اداری و مالی و تدارکاتی سپاه نظارت می‌کرد.

ب) سلطان محمد خوارزمشاه برای مقابله با عباسیان یکی از سادات حسینی به نام سیدعلاء الملک ترمذی را به عنوان خلیفه اعلام کرد و به بغداد لشکر کشید.

پ) تصویر داده شده در صورت سؤال میل (مناره) خسرو گرد در سبزوار می‌باشد که از آثار دوره سلجوقیان می‌باشد.

۱۱۷-

(بهر روز یبسی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌ی ۱۰۱)
محمود غزنوی به بهانه مبارزه با مخالفان خلافت عباسی به ری که تحت حاکمیت آل بویه شیعه مذهب بود، حمله کرد و پس از تصرف آن، بسیاری از علما و مردم شهر را به بهانه اسماعیلی بودن به قتل رساند و کتابخانه مهم آنجا را، به بهانه وجود کتاب‌های فلسفی، به آتش کشید.

۱۱۸-

(بهر روز یبسی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌ی ۱۰۳)
تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در زمان ملکشاه سلسله سلجوقی به اوج قدرت رسید.
ت) با پیروزی تکش خوارزمشاه بر آخرین سلطان سلجوقی، حکومت سلجوقیان منقرض شد.

۱۱۹-

(بهر روز یبسی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌ی ۱۰۷ و ۱۰۸)
در دوران حکومت‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، شهرها از سه بخش کهنه‌دژ (ارگ)، شهرستان (شارستان) و شهر بیرونی (ریض) تشکیل می‌شد و دیوان انشا یا دیوان طغرا به ریاست منشی الممالک اداره می‌شد و نام شهر بیهق، سبزوآر بود.

۱۲۰-

(مائده‌سارارت شاهمراری، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌های ۱۰۷، ۱۱۲ و ۱۱۳)
نظام اداری دوره خوارزمشاهی، تداوم نظام اداری سلجوقی بود. با این تفاوت که اختیارات برخی دیوان‌ها نسبت به دوره سلجوقی کم شد. برخی تغییر نام یافت و برخی دیوان‌های جدید نیز تشکیل گردید. به عنوان نمونه در این دوره قدرت و نقش وزیر نسبت به دوره سلجوقی به شدت کاهش یافت و حتی در مواردی منصب وزیر حذف شد.

مسجد جمعه اصفهان از آثار دوره سلجوقی می‌باشد.
هنر کاشی‌کاری (نه هنر سفالگری) در کنار توسعه معماری در دوره سلجوقی به اوج خود رسید.

۱۲۱-

(معهومه هسینی صفا، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه‌ی ۱۱۴ و ۱۱۵)
الف) اختلاف سیاسی و درگیری حکومت خوارزمشاهی با خلافت عباسی موجب غفلت سلطان محمد خوارزمشاه، از تهدیدات قدرت نوظهور مغول‌ها شد.
ب) چنگیزخان مغول به بهانه کشتار بازرگانان اعزامی خود در شهر مرزی اترار، فرمان هجوم به ایران را صادر کرد.

ج) نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول و گسترش فتوحات در غرب آسیا، از اهداف لشکرکشی هولاکوخان به ایران بود.

د) مغولان پس از فتح بغداد، به شام یورش بردند، اما در عین جالوت از سپاه حکومت مملوکان مصر شکست خوردند و از ادامه پیشروی بازماندند.

۱۲۲-

(معهومه هسینی صفا، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه‌ی ۱۲۴)
تشریح عبارت‌های نادرست:
الف) حکومت‌های قبل از مغول، شیوه‌های مالیاتی را که ترکیبی از سنت‌های ایرانی - اسلامی بود، پذیرفتند.

ج) در اوایل دوران مغول‌ها، به دلایلی همچون گرایش اشرافیت نظامی مغول به بی‌نظمی و زیاده‌طلبی و ... نظام مالیاتی به هم ریخت.

د) پس از مسلمان شدن مغول‌ها، هر چند که نظام مالیاتی تا حدودی اصلاح شد اما همچنان بخشی از بی‌نظمی‌ها ادامه یافت.

۱۲۳-

(معهومه هسینی صفا، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه‌ی ۱۲۱ و ۱۲۲)
تشریح گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: صحیح - صحیح

گزینه‌ی «۲»: صحیح - غلط (در مسیرهای زمینی و دریایی)

گزینه‌ی «۳»: غلط (تا حد زیادی از رونق افتاد) - غلط (مناطق خراسان و ماوراءالنهر)

گزینه‌ی «۴»: غلط (در امور سیاسی و لشکری) - صحیح

۱۲۴-

(معهومه هسینی صفا، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه‌ی ۱۲۸ و ۱۳۱)
الف) بخش وسیعی از آسیا از چین تا دریای مدیترانه
ب) سنت‌های نقاشی ایرانی و چینی
ج) تشکیل حکومت ایلخانان و گرایش مغولان به اسلام

۱۲۵-

(معمومه حسینی صفا، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه‌ی ۱۲۵ تا ۱۲۷)
ب) مدارای اعتقادی اقوام مغول هر چند از روی آگاهی نبود و بیشتر متأثر از شرایط زندگی آن‌ها بود.
ج) در دوره ایلخانان به‌ویژه به‌دنبال کوشش‌های علمی و فرهنگی خواجه‌نصیرالدین توسی، تشیع در ایران گسترش یافت.

۱۲۶-

(بهرروز یبسی، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه‌ی ۱۱۹ و ۱۲۰)
شهر سلطانیه آخرین پایتخت ایلخانان بود و شهر و شهرنشینی در عصر تیموریان برخلاف اوایل دوره مغول دچار رکود و زوال نشد و جامعه دوره مغول - تیموری به دو دسته کلی فرادست و فرودست تقسیم می‌شد و یکی از ویژگی‌های اجتماعی دوران فرمانروایی مغولان و تیموریان دگرگونی نسبی در بافت قومی و جمعیتی ایران بود.

۱۲۷-

(بهرروز یبسی، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه‌ی ۱۱۶)
دوره مسلمانان مغول‌ها در ایران از زمان غازان شروع شد و در پرتو تلاش‌های رشیدالدین فضل‌الله همدانی، وزیر کارداران ایلخانان، اصلاحات گسترده‌ای در عرصه‌های سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و حقوقی انجام گرفت و مرگ ابوسعید، آخرین ایلخان مغول، آغازگر چهار دهه آشفتگی سیاسی و نابسامانی نسبی در اوضاع اقتصادی و اجتماعی ایران بود.

۱۲۸-

(بهرروز یبسی، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه‌ی ۱۲۷)
در عصر ایلخانان و تیموریان طریقت‌های صوفیانه بزرگی هم‌چون صفویه، نعمت‌اللهیه، حروفیه، نوربخشیه، نقش‌بندیه، مشعشعیه و ... ظهور کردند.

۱۲۹-

(بهرروز یبسی، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه‌ی ۱۳۰)
ارگ علیشاه در تبریز در دوره ابوسعید، محراب مسجدجامع اصفهان در دوره الجایتو، مجموعه تاریخی امیر چخماق یزد در دوره شاهرخ میرزا و کاخ و معبدی بودایی در خوی در دوره هولاکوخان بنا گردید.

۱۳۰-

(بهرروز یبسی، فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه‌ی ۱۳۲)
کتاب تاریخ جهانگشا، نوشته عطاملک جوینی، جامع‌التواریخ اثر خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی، تاریخ گزیده، تألیف حمدالله مستوفی و خاوران‌نامه اثر ابن حسام خوسفی است.

مغرافیا (۲)

۱۳۱-

(سبیه مبی، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌ی ۱۰۴ و ۱۰۵)
شاخص توسعه انسانی، سه عامل را دربر می‌گیرد: ۱- درآمد و رفاه، ۲- امید به زندگی یا متوسط طول عمر، ۳- سواد و آموزش.
عامل اول جنبه اقتصادی دارد. امروزه ثروت و درآمد جهان به شدت در دست برخی کشورها متمرکز شده است؛ به طوری که مردم برخی از کشورها درآمد و سطح زندگی و رفاه خوبی دارند؛ در حالی که در برخی کشورهای دیگر، بخش بزرگی از مردم با فقر و کمبود امکانات زندگی مواجه‌اند.

۱۳۲-

(معمومه حسینی صفا، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌ی ۱۰۳)
تشریح گزینه‌های علم:
گزینه «۱»: تنها تولید یک کالا را به دست نمی‌گیرد.
گزینه «۲»: به دلیل ارزان‌تر و آسان‌تر تمام شدن فعالیت شرکت‌ها (نه به دلیل افزایش فروش و سود خود)
گزینه «۴»: قسمت اول این گزینه مانند گزینه «۱» صحیح نمی‌باشد - قسمت دوم نیز نادرست است چون شرکت‌های محلی در کشور خودشان سرمایه‌گذاری نمی‌کنند.

۱۳۳-

(معمومه حسینی صفا، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌ی ۱۰۸ و ۱۰۹)
مناطق آزاد تجاری مناطقی هستند که در اصل برای توسعه صادرات یک کشور و رونق اقتصادی آن ایجاد می‌شوند. در این مناطق، تولیدکنندگان و بازرگانان می‌توانند بدون پرداخت حقوق و عوارض گمرکی یا معافیت‌های مالیاتی، به صادرات، واردات و انبارداری کالاها بپردازند.
اتحادیه منطقه‌ای نفتا و آسه آن به ترتیب در آمریکای شمالی و مرکزی و آسیای جنوب شرقی واقع شده‌اند.

۱۳۴-

(کوثر دستوراتی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌های ۸۷، ۹۰ و ۹۱)

تشریح موارد نادرست:

الف) در کشورهای آفریقایی و آسیایی غلات، بخش عمده‌ای از غذای مردم را تشکیل می‌دهد.
 ب) بیشتر برنج دنیا در نواحی گرمسیری و نیمه‌گرمسیری خصوصاً آسیای شرقی و جنوب شرقی کشت می‌شود.
 ت) پلانتیشن عبارت است از زمین‌های وسیع کشاورزی که به تولید یک محصول خاص اختصاص دارد.

۱۳۸-

(معصومه حسینی‌صفا، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه‌ی ۱۱۸ و ۱۲۰)

- الف) مرز ناحیه سیاسی
- ب) کانون ناحیه سیاسی
- ج) ناحیه سیاسی فراملی
- د) ناحیه سیاسی

۱۳۹-

(معصومه حسینی‌صفا، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه‌ی ۱۱۸ و ۱۱۹)

الف) با توجه به مقیاس فضای جغرافیایی و نظام مدیریت که یک فضای جغرافیایی را اداره می‌کند، نواحی سیاسی به انواع مختلف تقسیم می‌شوند.
 ب) نواحی خودمختار یک ناحیه سیاسی ویژه است و به استان‌ها یا ایالت‌هایی گفته می‌شود که به دلیل شرایط قومی و مذهبی و نظایر آن، از استقلال محدودی برخوردارند و در امور سیاست خارجی و دفاع تابع حکومت مرکزی هستند. مثل نخجوان در جمهوری آذربایجان، بندر هنگ کنگ (چین) و کردستان در عراق

ج) مردمان اتحادیه اروپا که از ۲۷ کشور اروپایی تشکیل شده‌اند و جزء ناحیه سیاسی فراملی هستند.
 د) منطقه آزاد تجاری قشم جز ناحیه سیاسی ویژه است که برخی از قوانین و مقررات کشور در آنها رعایت نمی‌شود.

۱۴۰-

(مانره‌سارات شاهمرادی، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌های ۱۰۳، ۱۰۶ و ۱۰۷)

اقتصاد کشورهایی که اقتصادشان به‌طور عمده مبتنی بر تولید و صدور مواد اولیه و خام و منابع انرژی و معدنی است، در برابر نوسانات قیمت در بازارهای جهانی آسیب‌پذیری زیادی دارد و کاهش قیمت خرید محصولات آن‌ها می‌تواند شوک‌های عظیمی به اقتصادشان وارد کند. در این نوع اقتصاد حمایت از بخش‌های تولیدی داخلی ضعیف است و واردات گسترش زیادی دارد. کشورهای نیمه‌پیرامون از نظر اقتصادی از کشورهای پیرامون قوی‌ترند اما هنوز از نظر قدرت اقتصادی به کشورهای مرکز نرسیده‌اند.

۱۳۵-

(بهرز بیبی، معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، صفحه‌ی ۱۲۲)

شبه‌جزیره کریمه در شمال دریای سیاه و جنوب اوکراین واقع شده است و تا پیش از فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، بخشی از خاک اوکراین محسوب می‌شد و دولت‌های غربی معتقدند که تسلط بر منطقه کریمه، فرمانروایی بر دریای سیاه و منطقه اوراسیاست.

۱۳۶-

(مانره‌سارات شاهمرادی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌های ۸۴، ۹۲ و ۹۶)

تشریح موارد نادرست:

ب) فعالیت‌های نوع چهارم بخشی از فعالیت‌های اقتصادی هستند که فراهم‌کننده خدمات مربوط به جمع‌آوری و پردازش اطلاعات و فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی و پژوهش و تحقیق و توسعه است.
 ت) از نظر کارشناسان محیط زیست، در کشت تک محصولی، به دلیل این‌که مزارع سالیان متمادی به کشت یک محصول اختصاص می‌یابند، خطر فرسایش و ضعیف شدن خاک زیاد است.

۱۳۷-

(معصومه حسینی‌صفا، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌ی ۸۹ و ۹۱)

براساس گزارش فائو در سال ۲۰۱۴ - ۲۰۱۳ چین و هند رتبه اول و دوم را در تولید گندم و برنج به خود اختصاص داده‌اند. هم‌چنین پسته از محصولات مزارع پلانتیشن محسوب نمی‌شود.

جامعه‌شناسی (۶)

۱۴۱-

(مآثره‌سارات شاهمراری، جهان دو قطبی، صفحه‌ی ۷۷ تا ۷۹)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) بعد از انقلاب فرانسه، طرفداران نظریه‌های لیبرالیستی در طرف راست و منتقدان این نظریه در طرف چپ مجلس فرانسه قرار گرفتند.
ت) دو قطب شرق و غرب با این‌که از نظر اقتصادی و سیاسی و جغرافیایی در دو بخش متمایز و جدا قرار می‌گرفتند، به فرهنگ واحدی تعلق داشتند.

۱۴۲-

(مآثره‌سارات شاهمراری، جهان دو قطبی، صفحه‌ی ۷۷ تا ۷۹)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: نظریه مارکس در نیمه‌ی دوم قرن ۱۹م، لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد.
گزینه‌ی «۲»: مارکس نظام طبقاتی را محصول سرمایه‌داری می‌دانست، نه این‌که نظام طبقاتی را علت نظام سرمایه‌داری می‌دانست - حزب کمونیست شوروی با انقلاب سال ۱۹۱۷ توانست قدرت را در روسیه به دست گیرد.
گزینه‌ی «۳»: چالش بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم تا زمان فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱ م ادامه یافت.

۱۴۳-

(مآثره‌سارات شاهمراری، جهان دو قطبی، صفحه‌ی ۷۸ و ۷۹)

تصویر در صورت سؤال نماد نظام کمونیستی می‌باشد و جوامع سوسیالیستی به بهانه‌ی عدالت اقتصادی، آزادی معنوی و دنیوی افراد را گرفتند و بلوک شرق شامل شوروی سابق، اروپای شرقی و چین بود.

۱۴۴-

(کوثر دستورانی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌ی ۸۲)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه‌ی «۲»: با رشد علوم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید.
گزینه‌ی «۳»: بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از زندگی بشری رخت بر می‌بندد.
گزینه‌ی «۴»: جنگ در فرهنگ غربی امری ذاتی نیست، بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

۱۴۵-

(کوثر دستورانی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌ی ۸۲ و ۸۳)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه‌ی «۱»: از مهم‌ترین عوامل وقوع این دو جنگ اختلاف کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود.
گزینه‌ی «۲»: جنگ جهانی اول و دوم در نیمه‌ی اول قرن بیستم اتفاق افتاد.
گزینه‌ی «۴»: این دو جنگ با درگیری کشورهای اروپایی آغاز شد.

۱۴۶-

(کوثر دستورانی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌ی ۸۲ و ۸۳)

تشریح موارد نادرست:

امپراطوری‌های بزرگ اغلب مرزهای خود را با پیروزی در جنگ مشخص می‌کردند.

۱۴۷-

(هژبر رهیمی، جهان دو قطبی، صفحه‌های ۷۴، ۷۶ و ۷۷)

الف) اقتصاد قرون وسطی براساس روابط اجتماعی ارباب - رعیتی بود.
ب) لیبرالیسم اولیه تکیه بر شعار آزادی به‌ویژه آزادی اقتصادی داشت.
ج) شوروی و آمریکا دو ابرقدرت جنگ سرد بودند.

۱۴۸-

(هژبر رهیمی، ترکیبی، صفحه‌های ۸۹، ۹۲ و ۹۶)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- ابتدا چالش‌های اقتصادی، سیاسی، نظامی و ... رخ می‌دهند و سپس چالش‌ها و بحران‌های معرفتی و معنوی، اخلاقی، عاطفی و ... ظاهر می‌شوند.
- علت چالش‌های جهان غرب، درونی است. به همین دلیل فرهنگ غرب نمی‌تواند آن را به دیگران نسبت دهد.

۱۴۹-

(معمومه حسینی صفا، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه‌ی ۹۷)

روشنگری مدرن از قرن نوزدهم مبتنی بر حس و تجربه بود و براساس آن، شناخت غیرتجربی، علمی دانسته نمی‌شد ولی پس از این‌که مشخص شد، علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی وابسته است، استقلال معرفت علمی - تجربی مخدوش شد و هویت روشنگرانه آن مورد تردید قرار گرفت. تردید در روشنگری به منزله‌ی تردید در هویت معرفت شناختی جهان مدرن بود.

۱۵۰-

(معمومه حسینی صفا، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه‌ی ۹۶ تا ۹۹)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ج) برخی از جامعه‌شناسان بر این باور بودند که در قرن بیستم، دین از آخرین عرصه حضور خود یعنی قلمرو فرهنگ عمومی نیز بیرون خواهد رفت اما واقعیت خلاف این پیش‌بینی را نشان داد.
د) فرهنگ غرب با اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم به پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید.

جامعه‌شناسی (۲) (شاهد «گواه»)

۱۵۱-

(کتاب جامع، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه‌ی ۹۱ کتاب درسی)
 آسیب‌های مربوط به فقر و غنا، همواره متوجه قشر فقیر و ضعیف جامعه است. ولی آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی، تمامی جامعه را دربر می‌گیرد. البته سرمایه‌داران به‌رغم آسیب‌هایی که می‌بینند، همواره با استفاده از ابزارها و اهرم‌هایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اقشار ضعیف و محروم و تولیدکنندگان خرد، انتقال می‌دهند.

۱۵۲-

(کتاب جامع، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌ی ۸۶ و ۸۷ کتاب درسی)
 الف) تقابل شمال و جنوب، تقابلی جهانی است و در صورتی که فعال شود، بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی، دیگر بار فعال خواهند شد.
 ب) مفاهیم شمال و جنوب، عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم به‌کار برده شد.
 ج) اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را کسانی به‌کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند.
 د) براساس اصطلاح مرکز و پیرامون، جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق استثمار کشورهای غیر غربی حل می‌کنند.

۱۵۳-

(کتاب جامع، بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه‌ی ۹۹ کتاب درسی)
 گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، پیامدهای اجتماعی مختلفی داشت از آن جمله: بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید؛ زیرا هنگامی که سکه‌ای اعتبار پیدا می‌کند، بدل‌سازی آن رواج می‌یابد. خرافه‌پرستی، شیطان‌پرستی، انواع بازسازی شده‌ی ادیان و عرفان‌های شرقی و سرخ‌پوستی، نمونه‌هایی از این معنویت‌های دروغین هستند.

۱۵۴-

(کتاب جامع، جهان دو قطبی، صفحه‌ی ۷۵ کتاب درسی)
 مالتوس جمعیت‌شناس انگلیسی در نفی حق حیات کسانی که در فقر متولد می‌شوند، گفته است: «انسانی که در دنیای از قبل تملک شده به دنیا می‌آید، اگر نتواند قدرت خود را از والدینش دریافت کند و اگر جامعه خواهان کار او نباشد، هیچ‌گونه حقی برای دریافت کم‌ترین غذا یا چون و چرا در مورد مقام و موقعیت خود ندارد. بر سر سفره گسترده طبیعت، جایی برای او وجود ندارد، طبیعت حکم به رفتن او می‌دهد و خود، این حکم را اجرا می‌کند.» ریکاردو از اقتصاددانان کلاسیک مخالف دخالت دولت در اقتصاد، حتی افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب بالاتر رفتن تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند و معتقد است: «اگر حکومتگران ما بگذارند سرمایه، پرسودترین راه خود را دنبال کند، کالاها قیمت مناسب خود را داشته باشند، استعداد و تلاش به پاداش طبیعی خود برسد و بلاهت و حماقت نیز مجازات طبیعی خود را ببیند، پیشرفت کشور را به بهترین وجه تأمین خواهند کرد.»

۱۵۵-

(کتاب جامع، جهان دو قطبی، صفحه‌ی ۷۴ و ۷۵ کتاب درسی)
 نظریه پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند و مخالف هر نوع مداخله دولت بودند. (نادرستی قسمت اول گزینه‌های ۱ و ۴) ریکاردو از اقتصاددانان کلاسیک مخالف دخالت دولت در اقتصاد بود. (علت نادرستی قسمت دوم گزینه‌های ۲ و ۴)
 نکته: گزینه‌ی «۳» هر دو قسمت اول و دوم آن صحیح است.

۱۵۶-

(کتاب جامع، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه‌ی ۹۰ و ۹۱ کتاب درسی)
 الف) اقتصادی (ب) مستمر (پ) کشورهای غربی

۱۵۷-

(کتاب جامع، جهان دو قطبی، صفحه‌ی ۷۴ کتاب درسی)
 لیبرالیسم اولیه، موانع ارزشی و هنجارهای نظام اخلاقی پیشین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت و هر نوع مداخله‌ی دولت ممنوع شد.

۱۵۸-

(کتاب جامع، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه‌ی ۹۳ کتاب درسی)
 انسان مدرن به دلیل نگاه دنیوی و سکولار به طبیعت، دیدگاه‌های دینی و معنوی به طبیعت را کودکانه می‌پندارد و به تناسب انکار یا غفلت از ابعاد معنوی طبیعت، تصرف در طبیعت را تنها با فنون و روش‌های طبیعی انجام می‌دهد.

۱۵۹-

(کتاب جامع، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه‌ی ۹۳ و ۹۴ کتاب درسی)
 امروزه بحران‌های زیست‌محیطی به منطقه خاصی محدود نمی‌شوند.

۱۶۰-

(کتاب جامع، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه‌ی ۹۳ و ۹۴ کتاب درسی)
 برخی از جنبش‌های اجتماعی در ارتباط با محیط زیست، بحران زیست‌محیطی را ناشی از فرهنگ مدرن جامعه غربی می‌دانند.
 دیدگاه انسان مدرن به عالم طبیعت:
 ۱- انسان مدرن به دلیل نگاه دنیوی و سکولار خود، نگاه دینی و معنوی به طبیعت را کودکانه می‌پندارد.
 ۲- تصرف در طبیعت را تنها با فنون و روش‌های تجربی انجام می‌دهد.

فلسفه

۱۶۱-

(فاطمه شه‌میری، **نگاهی به تاریخچه معرفت**، صفحه‌ی ۵۶)

معرفت فلسفی متکی بر استدلال عقلی است و بدون آن فلسفه اساساً وجود ندارد، یعنی نمی‌توان صرفاً با اتکا بر تجربه یا شهود قلبی یا وحی به معرفت فلسفی رسید.

۱۶۲-

(معمومه حسینی صفا، **ابزارهای شناخت**، صفحه‌ی ۳۷ و ۳۸)

عقل قادر است بدون استفاده از یافته‌های تجربی و صرفاً با تأمل، به حقایق برسد و دانش‌هایی را پایه‌گذاری کند.

۱۶۳-

(معمومه حسینی صفا، **ابزارهای شناخت**، صفحه‌ی ۳۶ و ۳۸)

یکی از تلاش‌های فیلسوفان این است که اولاً بدانند در وجود انسان چه ابزارهایی هست که با آن‌ها می‌اندیشند و ثانیاً محدوده قلمرو کاربرد آن ابزارها و نیز میزان توانایی آن‌ها در کسب معرفت تا چه میزان است.

از طریق درون‌نگری است که انسان می‌تواند درباره روح و روان به شناخت برسد.

۱۶۴-

(تاهیر پوهریان، **امکان شناخت**، صفحه‌ی ۳۲)

معنا و مفهوم معرفت و شناخت چنان روشن است که نیازی به تعریف ندارد.

۱۶۵-

(تاهیر پوهریان، **امکان شناخت**، صفحه‌ی ۳۱)

گاهی متوجه می‌شویم که افراد مختلف درباره موضوع واحد نظرها و باورهای متفاوت دارند.

۱۶۶-

(تاهیر پوهریان، **امکان شناخت**، صفحه‌ی ۳۲ و ۳۳)

شکاکیت مطلق امکان‌پذیر نیست و همچنین ما کمترین تردیدی نداریم که اشیایی پیرامون ما هستند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: غلط (گاهی همین امر بدیهی یعنی شناخت، چه در گذشته و چه در زمان حال انکار شده است) - غلط (کسی به‌طور طبیعی در امکان اصل معرفت شک نمی‌کند).

گزینه‌ی «۲»: درست - ممکن است ما در توانایی خود برای شناخت برخی امور شک کنیم اما این شک، غیر از شک در امکان اصل شناخت است.

گزینه‌ی «۴»: غلط (معرفت شناسی به خود پدیده شناخت می‌پردازد) - غلط (بشر وجود اشتباه را به معنای ناتوانی در کسب معرفت تلقی نمی‌کرد).

۱۶۷-

(کوثر دستورانی، **ابزارهای شناخت**، صفحه‌ی ۵۰)

کتاب وحی یا شعور مرموز، اثر علامه طباطبایی است و خداوند از طریق وحی به واسطه پیامبران، معرفتی در اختیار بشر قرار می‌دهد که به آن «معرفت وحیانی» می‌گویند. (پس بی‌واسطه به بشر نمی‌رسد).

۱۶۸-

(کوثر دستورانی، **ابزارهای شناخت**، صفحه‌ی ۴۹)

تشریح موارد نادرست:

- قلب می‌تواند بی‌واسطه به حقایق برسد و معرفت کسب کند.

- برای دریافت معرفت شهودی سیر و سلوک و تهذیب نفس ضروری است.

- عارف و سالک الی الله ممکن است بتواند در همین دنیا، آخرت و قسمت‌های مختلف آن از قبیل بهشت و جهنم را مشاهده کند، این قبیل مشاهدات، از نوع شهود قلبی است و از طریق چشم صورت نمی‌گیرد.

۱۶۹-

(فاطمه شه‌میری، **نگاهی به تاریخچه معرفت**، صفحه‌های ۵۴، ۵۵ و ۵۷)

عبارت گزینه «۴» ارتباطی با اعتبار حس و عقل نداشته و در رابطه با اعتبار معرفت شهودی و تأیید آن توسط عقل است.

۱۷۰-

(کوثر دستورانی، **نگاهی به تاریخچه معرفت**، صفحه‌ی ۵۸)

نسبی‌گرایی در معرفت‌شناسی، به تدریج به حوزه‌هایی مانند انسان‌شناسی، اخلاق، حقوق و دین نیز وارد شد و به نسبی‌گرایی در هویت انسان، اخلاق، دین و حقوق انجامید.

روان‌شناسی

۱۷۱-

(معضومه حسینی صفا، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌ی ۱۴۳ و ۱۴۶)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سبک تصمیم‌گیری اجتنابی - سبک تصمیم‌گیری احساسی
گزینه «۲»: فرد با عجله تصمیم می‌گیرد (تصمیم‌گیری تکانشی) - کار امروز را به فردا انداختن مربوط به سبک تصمیم‌گیری اجتنابی است.
گزینه «۳»: سبک تصمیم‌گیری اجتنابی - سبک تصمیم‌گیری منطقی
گزینه «۴»: سبک تصمیم‌گیری تکانشی - باور داشتن به این‌که همه چیز خود به خود درست می‌شود مربوط به سبک تصمیم‌گیری اجتنابی است.

۱۷۲-

(کوثر دستورانی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌ی ۱۵۱ و ۱۵۲)

- انتخاب بین خواستگار خوب و دوری از خانواده، تعارض گرایش - اجتناب است.
- انتخاب فرهاد بین پیوند یا عدم انجام این کار، تعارض اجتناب - اجتناب است.
- انتخاب مریم بین دو پیشنهاد خوب از نوع تعارض گرایش - گرایش است.

۱۷۳-

(معضومه حسینی صفا، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌ی ۱۴۸)

- انتخاب رشته علوم انسانی: شناسایی و تعریف تصمیم موردنظر
- انتخاب شغل و علایق خود برحسب رشته: ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت
- مطالعه دقیق و هدفمند دروس رشته انسانی از قبیل ادبیات و عربی: تعهد و پایبندی به اجرای اولویت موردنظر

۱۷۴-

(کوثر دستورانی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌ی ۱۴۹ و ۱۵۰)

الف) در اینجا واکنش‌های عاطفی زودگذر، ملاک تصمیم‌گیری هستند: کنترل نکردن هیجانات
ب) در این موقعیت تصمیم‌گیرنده اعتماد به نفس کمی دارد و نمی‌تواند در فرایند تصمیم‌گیری موفق باشد: کوچک شمردن خود
ج) در این تصمیم، فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید کند استفاده می‌کند (با وجود شواهد متناقض): سوگیری تأیید

۱۷۵-

(الهام میرزائی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌ی ۱۱۶ تا ۱۱۹)

تشریح عبارت‌های غلط:

الف) حل مسئله به معنای یافتن بهترین راه‌حل برای رسیدن به هدف با توجه به شرایط موجود است.
ب) اصولاً ما زمانی با مسئله مواجه می‌شویم که امکانات ما محدود باشد.
ت) این مسئله یک مسئله خوب تعریف شده است.

۱۷۶-

(الهام میرزائی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌ی ۱۱۹ و ۱۲۱)

مراحل حل مسئله به ترتیب عبارت‌اند از: ۱) تشخیص مسئله ۲) به‌کارگیری راه‌حل مناسب ۳) ارزیابی راه‌حل ۴) بازبینی و اصلاح راه‌حل ۵) انتخاب راه‌حل‌های جایگزین. کسی که دوچرخه سواری می‌داند، موتورسواری را زودتر یاد می‌گیرد. این مطلب به اثر تجربه گذشته اشاره دارد یعنی تجربه گذشته فرد، یادگیری جدید را آسان کرده است.

۱۷۷-

(معضومه حسینی صفا، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۱، ۱۴۳ و ۱۴۷)

تشریح گزینه‌های غلط:

الف) این اصطلاح فرار از ضرر می‌باشند.
ج) به روش‌های ثابت و یکنواخت تصمیم‌گیری افراد گفته می‌شود.

۱۷۸-

(ماترئو سارات شاهمراری، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۴، ۱۵۱ و ۱۵۳)

در سبک تصمیم‌گیری احساسی ملاک تصمیم‌گیری، عواطف و هیجانات زودگذر است. و علی‌دچار تعارض گرایش - اجتناب شده است که ناشی از ناتوانی در تصمیم‌گیری می‌باشد.

۱۷۹-

(ماترئو سارات شاهمراری، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌ی ۱۲۴ و ۱۲۵)

استفاده از روش شیر یا خط در مسابقات فوتبال برای تعیین تیم شروع‌کننده بازی از جمله روش‌های اکتشافی برای حل مسئله می‌باشد و در رابطه با این روش می‌توان گفت نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارد و در حداقل زمان به راه‌حل می‌رسند اما اعتبار آن راه‌حل‌ها با گذشت زمان به شدت متزلزل می‌شود.

۱۸۰-

(ماترئو سارات شاهمراری، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌ی ۱۲۳ و ۱۳۰)

وقتی سماجت بر حل مسئله برای مدت زمانی نادیده گرفته شود عواملی که مانع حل آن مسئله هستند فراموش می‌شود در نتیجه هنگام مراجعه مجدد و با نبود عواملی که مانع حل مسئله می‌شدند حل مسئله محقق می‌شود. به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص، «اثر نهفتگی» می‌گویند. و ناکامی و فشار روانی از پیامدهای ناتوانی در حل مسئله هستند.