

کنکور ۹۲

ادبیات عمومی

کنکور سراسری انسانی ۹۲

۱ - گزینه‌ی «۳»

کتاب‌های «لمعات، کلیله و دمنه و گلستان» همگی به نظر آمیخته با نظم هستند.

(ادبیات فارسی (۳)، فهرست و اثرگان)

سعایت: سخن‌چینی

۲ - گزینه‌ی «۳»

«ادبیات و تعهد در اسلام» اثر «محمد رضا حکیمی»، «تاریخ طبری» اثر «محمد بن جریر طبری» و «گفتار در روش به کاربردن خرد» اثر «رنه دکارت» است.

(ادبیات فارسی (۳)، فهرست و اثرگان)
عداوه: چهره / خریف: پاییز/زمسته: بقچه
معنای پنج واژه‌ی دیگر درست آمده است.

۳ - گزینه‌ی «۱»

گزینه‌ی «۱»: نسبت دادن صفات «تلخ» و «شیرین» به «افسانه» حس‌آمیزی است. مصراع اول هم اغراق دارد.

گزینه‌ی «۲»: «شاخ گل» به «دام» تشبيه شده است. در مصراع دوم بیت هم کنایه وجود دارد.

گزینه‌ی «۳»: «عالم» مجاز از «مردم عالم» است. «دشمنی و دشمن» و «روی و سوی» هم جناس دارند.

گزینه‌ی «۴»: بیت نه درج (تضمين) دارد و نه اسلوب معادله.

(ادبیات فارسی (۳)، فهرست و اثرگان)
واژگان گزینه‌ی «۱» همگی از پوشیدنی‌ها هستند.

۴ - گزینه‌ی «۱»

گزینه‌ی «۱»: نسبت دادن صفات «تلخ» و «شیرین» به «افسانه» حس‌آمیزی است. مصراع اول هم اغراق دارد.

(ادبیات فارسی (۳)، صفحه‌های ۱۷۵ و ۱۷۶ و آرایه‌های ادبی، صفحه‌ی ۱۳۳)
املای واژه‌های «گذارده» و «نقض» در متن صورت سؤال نادرست آمده است.

۵ - گزینه‌ی «۲»

گزینه‌ی «۳»: «عالم» مجاز از «مردم عالم» است. «دشمنی و دشمن» و «روی و سوی» هم جناس دارند.

گزینه‌ی «۴»: بیت نه درج (تضمين) دارد و نه اسلوب معادله.

(زبان فارسی (۳)، ترکیبی)
در سایر گزینه‌ها املای «پیک اجل»، «مفاصای عوارض» و «براعت استهلال» نادرست است.

۶ - گزینه‌ی «۴»

گزینه‌ی «۴»: بیت نه درج (تضمين) دارد و نه اسلوب معادله.

(ادبیات فارسی (۳)، بخش اعلام)
آثار عیاس خلیلی: انتقام، انسان و اسرار شب، روزگار سیاه

گزینه‌ی «۵»: «فردا» مجاز از روز قیامت است.
حسن تعلیل بیت «ج»: علت پنهان شدن ماه در هنگام روز، روی نمودن معشوق دانسته شده است.

آثار بزرگ علوی: ورق پاره‌های زندان، چمدان، سالاری‌ها
آثار سیدعلی موسوی گرمارودی: عبور، در سایه‌سار نخل ولایت، سرود رگبار
آثار صادق هدایت: پروین دختر ساسان، بوف کور، سگ ولگرد، اصفهان نصف جهان

کنکور ۹۲

۱۴ - گزینه‌ی «۴»

(زبان فارسی (۳)، صفحه‌ی ۳۴۳ تا ۳۴۷)

بازگردانی بیت:
[من] مقیم بزم او گشتم چون عزم او (را) لطف دیدم.

ایهام بیت «الف»: «ب» دو معنی دارد: ۱) عطر و رایحه ۲) آرزو
درج (تضمین) بیت «ب»: در مصراع دوم بیت، آیه‌ی ۳ از سوره‌ی مبارکه‌ی توحید، عیناً درج شده است.

۱۱ - گزینه‌ی «۱»

(زبان فارسی (۳)، صفحه‌های ۶۷ و ۶۸)

مفعول	مسند	[من] حقیر راه او گشتم تا ساق شیطان (را) بشکنم.
مفعول	مضاف‌الیه	مضاف‌الیه

«شیرین کلام» و «حرف تلخ» حس‌آمیزی دارند. «جان به لب رسیدن» کنایه از «آزار بسیار دیدن» و «حرف کشیدن» کنایه از «وادار به سخن گفتن کردن» است. «دهن» مجاز از «زبان» است و «شیرین» و «تلخ» هم تضاد دارند.

۱۵ - گزینه‌ی «۳»

(زبان فارسی (۳)، صفحه‌ی ۳۴۵)

گزینه‌ی «۳»: فعل این بیت «بودی» است که سه جزیی گذرا به مسند می‌باشد. بنابراین، نمی‌تواند متمم فعل داشته باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه‌ی «۱»: «دختر» متمم فعل «گفت» است.
گزینه‌ی «۲»: «بازار» متمم فعل «گرای» است.

گزینه‌ی «۴»: «فروختن» علی‌الاصول چهار جزیی گذرا به مفعول و متمم است. اما متمم آن باید کسی باشد که مفعول به آن فروخته می‌شود. در حالی که در این بیت «نان» نقش بها و قیمت را دارد و چیزی بیش از یک متمم قیدی نمی‌تواند باشد. اما در این سؤال متمم فعل دانسته شده است.

۱۲ - گزینه‌ی «۴»

(زبان فارسی (۳)، صفحه‌ی ۷۴)

واژه‌های مشتق: زمستانی، پرنده، رسیدن / واژه‌ی مرکب: بادگیر
واژه‌های مشتق - مرکب: روزشماری، خستگی‌ناپذیر،
شوریده‌حال

۱۶ - گزینه‌ی «۱»

(زبان فارسی (۳)، صفحه‌ی ۱۶)

تکوازها: هر / انسان / ای / ب / پذیر / - / آن / چه / پیغم (مخفظ پیغام) / ب / - / وی / گفت / ه / است / φ / از / اهل / - / شریعت / است / φ / او / هر / انسان / ای / به / جای / آور / - / اهل / - / طریقت / است / φ ← ۳۵ تکواز

در گروه «آموزش هم‌زمان سه زبان فارسی، عربی و انگلیسی»، «زبان» مضاف‌الیه «آموزش» است و «سه» و «فارسی» هر دو صفت «زبان» (صفت مضاف‌الیه) اولی صفت پیشین است و دومی صفت پسین.

۱۳ - گزینه‌ی «۲»

(زبان فارسی (۳)، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

کنکور ۹۲

۲۱ - گزینه‌ی «۱»

(ادبیات فارسی (۳)، ترکیبی)

ابیات صورت سؤال و این گزینه بر این نکته تأکید داردند که ممکن است چیزی که در نظر عوام ناپسند است، در نظر صاحبنظران و افراد با بصیرت پسندیده و نیکو باشد.

واژه‌ها: هر / انسانی / بپذیرد / آن / چه / پیغمبر / / او /

گفته است / از / اهل / / شریعت / است / او / هر / انسانی / به جای

آورد / اهل / طریقت / است ← ۲۲ واژه

۲۲ - گزینه‌ی «۳»

(ادبیات فارسی (۳)، صفحه‌ی ۱۳۱)

مفهوم ابیات صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» تواضع و افتادگی و ترک خودپسندی است. اما بیت این گزینه به تأثیر خودشناسی در خداشناسی اشاره دارد.

(ادبیات فارسی (۳)، صفحه‌ی ۶۲)

در ابیات صورت سؤال و گزینه‌ی «۳» به این نکته اشاره شده که جایگاه حقیقی انسان بسیار والا و نزد خداوند است و نمی‌تواند در دنیا اقامت گزیند.

۱۷ - گزینه‌ی «۳»

۲۳ - گزینه‌ی «۲»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، ترکیبی)

سایر ابیات به ترک حرص و طمع اشاره دارند. اما بیت این گزینه توجه به مسائل والاتر و بالارزش‌تر را مدنظر دارد.

(ادبیات فارسی (۲)، صفحه‌ی ۱۷۵)

مفهوم بیت صورت سؤال این است که هر چیزی ارزش ذاتی خود را دارد و بالاتر بودن در ظاهر باعث بالا رفتن ارزش حقیقی نمی‌شود. ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» هم به نوعی به این مفهوم اشاره دارند. در حالی که مفهوم بیت «۴» متفاوت است.

۲۴ - گزینه‌ی «۴»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۳۳۳)

ابیات صورت سؤال و گزینه‌ی «۴» به تأثیر عشق در والگردانیدن ارزش وجودی آدمی اشاره دارند.

(ادبیات فارسی (۲)، صفحه‌ی ۱۷۹)

در ابیات صورت سؤال و گزینه‌ی «۱» شاعر می‌گوید من بصیرت دارم.

۱۹ - گزینه‌ی «۱»

۲۵ - گزینه‌ی «۱»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، ترکیبی)

عبارت صورت سؤال و ابیات گزینه‌های «۲»، «۴» تا «۶» می‌گویند عشق قابل پنهان کردن نیست و به هر صورت خود را نشان می‌دهد. اما بیت این گزینه مفهوم متفاوتی دارد.

(ادبیات فارسی (۳)، صفحه‌ی ۶۷)

در ابیات صورت سؤال و گزینه‌ی «۲» اشاره شده که عاقبت بی‌ثمری، نابودی است.

۲۰ - گزینه‌ی «۲»

عربی عمومی

کنکور سراسری انسانی ۹۲

روش آسان پاسخ‌گویی: توجه به عبارت «کل خلیّة»: هر سلوالی (رد گزینه‌های ۱ و ۳) و توجه به ترکیب اضافی نبودن «العين فی القطة» (رد گزینه‌ی «۲»)

«۲۶- گزینه‌ی «۲»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

۳- گزینه‌ی «۳»

تشویح گزینه‌های دیگر: گزینه‌ی «۱»: «یولدُ»: زاده می‌شود (به شکل مجھول باید بیاید).

گزینه‌ی «۲»: عدم ترجمه‌ی «یوشک» و نکره ترجمه‌کردن «الباب» از ایرادات این گزینه است.

گزینه‌ی «۴»: «تر» به اشتباه به شکل مجھول، ترجمه شده است.

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

«احد»: کسی / «لم یکن یظن»: گمان نمی‌کرد / «أكون صبوراً»: صبور باشم / «هکذا»: این چنین / «أمّا»: مقابل / «متاعب الدنيا»: سختی‌های دنیا

روش آسان پاسخ‌گویی: با توجه به ترکیب «متاعب الدنيا» گزینه‌های دیگر حذف می‌شوند.

«۲۷- گزینه‌ی «۱»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

«کونوا من الصالحين»: از صالحان باشید / «أدعوا»: فراخوانید، دعوت کنید / «عملکم الصالح»: عمل صالحان / «حتى تصبحوا ...»: تا ... بشوید، تا ... بگردید / «أسوة لهم»: اسوه‌ای (الگویی) برای آنان

(عربی (۳)، صفحه‌ی ۱۴۱)

۳- گزینه‌ی «۴»

ترجمه‌ی عبارت سؤال به شکل «شکاری که امروز از تورش رها شد، فردا از آن رهابی نخواهد یافت» می‌باشد که تنها با گزینه‌ی «۴» هم مفهوم است.

از عبارات سایر گزینه‌ها به ترتیب مفاهیم «تأخیر در کارها و تفکر بیشتر»، «محول نکردن کار امروز به فردا» و «اغتنام فرصت»، دریافت می‌شود.

(عربی (۲)، صفحه‌ی ۷۱)

«بیت صدیقه»: خانه‌ی دوستش / «غير إعلان مُسبق»: بدون اعلام قبلی / «مع هذا»: با این وجود / «أكْرَمَهُ»: او را گرامی داشت / «بحنان»: با مهربانی

(عربی (۳)، صفحه‌ی ۱۱)

۳- گزینه‌ی «۱»

در افعال مضارع، هنگام منصوب شدن، نون اعراب حذف می‌شود که در گزینه‌ی «۱»، رعایت نشده است.

روش آسان پاسخ‌گویی: توجه به عبارت «هذا الضيف»: این مهمان (رد گزینه‌های ۱ و ۲) و «ذهب»: رفت (رد گزینه‌ی «۴»)

«۲۹- گزینه‌ی «۴»

(عربی (۲)، صفحه‌ی ۱۱۷ و عربی (۳)، صفحه‌ی ۱۶۱) «کل خلیّة»: هر سلوالی / «خلایا»: سلوال‌ها / «العين»: چشم / «القطة»: گریه / «ضوء»: نور / «المرآة»: آینه

۳۴- گزینه‌ی «۴»

(عربی (۲)، صفحه‌ی ۱۱۹)

پنج جوان: «خمسة شبان» / سه ماشین: «ثلاث سيارات» / چهارمین بار: «المرة الرابعة» / مناظر زیبا: «المناظر الجميلة» / خارج شهر: «خارج المدينة»

ترجمه‌ی متن:

بسیاری تنها غریزه را پشتونه‌ی رفتار حشره‌ها می‌پندارند، ولی دانشمندان در میان تجربه‌های اشان ثابت کرده‌اند که حشره‌ها نیروی اندیشه را نیز به کار می‌برند و غریزه همه چیز نیست! برای مثال زنبور هنگامی که می‌بیند باد می‌وتد، کارش را به‌حاظ مرآقت کردن از کندویش، رها می‌کند تا [کندو] نیفتد. و مشهور است که کندوی زنبور عسل شماری [زنبو] نگهبان دارد که کارشان فقط محافظت از کندو است ولی هنگامی که کندو در معرض خراب شدن یا خشک شدن قرار می‌گیرد؛ گروههای دیگر از زنبورها در حالی که فعالیت غریزی خود را رها می‌کنند برای کمک کردن به قوی کردن کندو یا حمل آب، به سوی گروه نگهبان وارد عمل می‌شوند. پس اگر غریزه سبب این رفتار بود علی القاعده همه باید به آن عمل می‌کرند ولی می‌بینیم که فقط گروههای کوچکی به آن عمل می‌کنند.

۳۵- گزینه‌ی «۳»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

ترجمه‌ی صورت سؤال: «مهم ترین دلیل برای اثبات پدیده‌ی تعقل همان ...»

که گزینه‌ی «۳» پاسخ می‌دهد: «رها کردن کار توسط گروهی از حشره‌ها در گاهی وقت‌ها و انجام دادن کار دیگر!» و بر پایه‌ی متن، چنین پاسخی درست است.

تشريح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «مراقبت کردن از کندو هنگام طوفان تا سقوط نکند.» جزیی و ناقص است، پس نادرست است. گزینه‌ی «۲»: «احساس مسئولیت کردن در برابر خراب شدن کندو یا کمود آب.» جزیی و ناقص است، پس نادرست است.

گزینه‌ی «۴»: «اقدام همگی به آن‌چه که بر آن‌ها در برابر افتادن کندو، واجب است.» جزیی و ناقص است، پس نادرست است.

۳۶- گزینه‌ی «۱»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

بر پایه‌ی عبارت «العلماء أثبتوا خلال تجاربهم ...» از متن، گزینه‌ی «۱» که می‌گوید: «مشاهده‌های دانشمندان دلیل، از بین رفتن اندیشه‌ی سلطه‌ی غریزه بود.» درست است.

تشريح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: در متن به «نیروی اندیشه نزد حیوان‌ها با آن‌چه که در انسان است؛ تقاضوتی ندارد.» اشاره نشده و نادرست است.

گزینه‌ی «۳»: در متن به «هیچ شکی نیست که اندیشه کردن موجود دارد ولی آن از غریزه ضعیف‌تر است.» اشاره نشده و نادرست است.

گزینه‌ی «۴»: در متن به «حيوانات نیروی غریزه‌ای دارند که بر نیروی اندیشه، غلبه می‌کند.» اشاره نشده و نادرست است.

۳۴- گزینه‌ی «۴»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

عبارت «هنگامی که سلول با خطر مواجه می‌شود، همه‌ی گروههای زنبور، به کمک می‌آیند تا سلول با خطر روبرو نگردد.» بر پایه‌ی متن، صحیح است.

تشريح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: بنا بر عبارت «العلماء أثبتوا خلال تجاربهم ...» نادرست است.

گزینه‌ی «۲»: مصدق روشنی از متن، مبنی بر صحیح بودن این گزینه، وجود ندارد.

گزینه‌ی «۳»: بنا بر عبارت «يترك عمله ...» این گزینه نادرست است.

۳۹- گزینه‌ی «۱»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

حرکت‌گذاری صحیح همه‌ی عبارت بدین شکل است:
 «عندما يلاحظ أنَّ الريحَ تَعْصُفُ، يَتَرُكُ عَمَلَهُ وَيُواظِبَ خَلَيَّةً كَيْ لَا تَسْقُطَ»
 «عندما»: مفعول فيه / «يُلاحظ»: فعل مضارع مرفوع للغائب
 / «أنَّ»: حرف من الحروف مشبهة بالفعل / «الريح»: اسم
 / «أنَّ» و منصوب / «تعصف»: فعل مضارع مرفوع للغائبة /
 «يَتَرُكُ»: فعل مضارع مرفوع للغائب / «عمل»: مفعول به و
 منصوب / «ه»: مضاف اليه و مجرور محلًا / «يُواظِب»: فعل
 مضارع منصوب للغائب / «خلية»: مفعول به و منصوب /
 «ه»: مضاف اليه و مجرور محلًا / «كي»: حرف ناصبه /
 «لا تسقط»: فعل مضارع منصوب للغائبة

۳۷- گزینه‌ی «۲» یا گزینه‌ی «۳»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

ترجمه‌ی صورت سؤال: «کسی که به تسلط غریزی بر همه‌ی کنش‌های حیوان اعتقاد دارد باید که ۰۰۰ گزینه‌ی «۲» پاسخ می‌دهد: «اختلافی، در فعالیت‌های گروه واحدی از حیوان نبیند.» که بر پایه‌ی مثال متن درباره زنبور درست است؛ چراکه کسانی که به نیروی عقل اعتقاد دارند، اختلاف در فعالیت‌های زنبور را در حالت‌های مختلف دلیل خود می‌آورند؛ پس کسانی که مخالف این نظریه هستند (یعنی معتقدان به تسلط غریزه)، نباید این اختلاف را بینند. البته گزینه‌ی «۳» هم بر پایه‌ی همین استدلال می‌تواند درست باشد.

۴۰- گزینه‌ی «۴»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

تشییح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «من باب افعال» نادرست است.
 گزینه‌ی «۲»: «لازم» نادرست است.
 گزینه‌ی «۳»: «مغرب» نادرست است.

۴۱- گزینه‌ی «۳»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

تشییح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «من باب تعییل» نادرست است.
 گزینه‌ی «۲»: «مضاعف» و «فاعله ضمير هی» «المستتر» نادرست است.
 گزینه‌ی «۴»: «للمخاطب» نادرست است.

۳۸- گزینه‌ی «۴»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

حرکت‌گذاری صحیح همه‌ی عبارت بدین شکل است:
 «أَثْبَتوَا خَلَالَ تجَارِبِهِمْ أَنَّ الْحَشَرَاتِ تَسْتَقِيدُ مِنْ قُوَّةِ الْفَكْرِ وَ أَنَّ الْغَرِيزَةَ لَيْسَتْ كُلَّ شَيْءًا!»
 «أَثْبَتوَا»: فعل مضارى للغائبين / «خلال»: مفعول فيه و منصوب / «تجارب»: مضاف اليه و مجرور (غير منصرف است اما چون مضاد واقع شده، کسره را می‌پذیرد). / «هم»: مضاف اليه و مجرور محلًا / «الحشرات»: اسم أنَّ و منصوب با کسرهی نیابی (فرعاً) / «تستقید»: فعل مضارع و فاعله و ضمير «هی» «المستتر» / «قوَّة»: مجرور به حرف جر / «الفَكْر»: مضاف اليه و مجرور / «الْغَرِيزَةَ»: اسم «أنَّ» و منصوب / «ليست»: فعل من الأفعال الناقصه للغائبة / «كل»: خبر «ليست» و منصوب / «شيء»: مضاد اليه و مجرور

کنکور ۹۲

۴۲- گزینه‌ی «۱»

(عربی (۳) و (۳)، ترکیبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «مرفوع» نادرست است.

گزینه‌ی «۳»: «جمع تکسیر» و «نعت» نادرست است.

گزینه‌ی «۴»: «ممنوع من الصرف» و «عطاف بیان و مرفوع

بالتبغه» نادرست است.

۴۶- گزینه‌ی «۱»

(عربی (۲)، صفحه‌های ۹۲ تا ۹۴)

در این گزینه به اشتباه فعل مضارع مجهول شده است، در حالی که فعل عبارت، مضارع است. صورت صحیح مجهول آن، «لا یہدی» است.

۴۷- گزینه‌ی «۳»

(عربی (۳)، صفحه‌های ۱۵۱ و ۱۵۲)

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌ی «۱»، «لا»، حرف نافیه فعل مضارع می‌باشد. در گزینه‌ی «۲»، «لا» حرف عطف و در گزینه‌ی «۴»، «لا» حرف نافیه فعل مضارع است.

۴۸- گزینه‌ی «۳»

(عربی (۳)، صفحه‌ی ۷۱)

در این گزینه، «قربة» مفعول‌له است، چرا که از دلیل وقوع فعل سخن می‌گوید در گزینه‌ی «۲»، «دائماً» مفعول‌فیه است.

۴۹- گزینه‌ی «۴»

(عربی (۲)، صفحه‌ی ۱۷۳ و ۱۷۴)

در این گزینه، نعت وجود ندارد. جمله‌ی «تقع على ما ...» جمله‌ی حالیه است، چرا که در مورد کلمه‌ای معرفه توضیح می‌دهد، در حالی که جمله‌ی وصفیه باید موصوفی نکره داشته باشد.

در سایر گزینه‌ها، به ترتیب، «قطاع»، «یُقرِّب ...» و «الرَّقِيق» نعت‌اند.

۵۰- گزینه‌ی «۱»

(عربی (۳)، صفحه‌ی ۹۲)

در این گزینه، «کُل» نائب فاعل است و مؤگد نیست.

۴۳- گزینه‌ی «۲»

(عربی (۲)، صفحه‌ی ۵)

در این گزینه، «مکتبة» اسم مکان و مشتق است. در سایر گزینه‌ها به ترتیب، «مفناح»، «مقبض» و «مکنسة» اسم آلت می‌باشدند.

۴۴- گزینه‌ی «۱»

(عربی (۲)، صفحه‌ی ۵۷)

در این گزینه، «القاضی» اسم «إن» و منصوب (با اعراب اصلی) می‌باشد، در حالی که در سایر گزینه‌ها، «القاضی» به ترتیب مجبور به حرف جر، مجبور به حرف جر و مضافق‌الیه و مجرور، همگی با اعراب تقديری هستند.

۴۵- گزینه‌ی «۳»

(عربی (۲) و (۳)، ترکیبی)

در این گزینه، «تفاحاً» مفعول به برای «أكل» می‌باشد، ولی «حرضاً» و «مسروراً» حال مفرد و منصوب‌اند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌ی «۱»: «هذا» مفعول به اول و «عادلاً» مفعول به دوم برای «نسّمی»، در گزینه‌ی «۲»: «بهلولاً» مفعول به اول و «مسئولاً» مفعول به دوم برای «جعل» و در گزینه‌ی «۴»، «ضمیر» ک و «غافلاً» مفعول به برای «نَحْسِبُ» هستند.

کنکور ۹۲

دین و زندگی سراسری انسانی ۹۲

- ۵۶- گزینه‌ی «۱»
 طبق آیات ۱۹ و ۲۵ سوره‌ی حاقه «فاما من اوتی کتابه بیمینه فیقول هاءم
 اقرءوا کتابیه» و «و اما من اوتی کتابه بشماله فیقول باليتني لم اوت کتابیه»
 به ترتیب اصحاب شمال ابراز خاکسندی خود را با بیان عبارت «باليتني
 ...» و اصحاب یمن ابراز خاکسندی خود را با بیان عبارت «هاءم ...»
 نشان می‌دهند.
 و در دادگاه عدل الهی، معیار و وسیله‌ی سنجش اعمال، عین حق و
 حقیقت است.
- ۵۷- گزینه‌ی «۴»
 آراستگی همراه با عفت و حیا نشانه‌ی شخصیت روحی و درک متعالی
 فرد از زندگی است.
 با توجه به ترجمه‌ی آیه‌ی ۲۳ سوره‌ی یوسف، ایشان در برابر
 درخواست نامشروع همسر عزیز مصر گفت: «پناه بر خدا، او آقای من
 است. به من جای نیکو داده است. قطعاً ستمکاران رستگار
 نمی‌شوند.»، که این جمله، جلوه‌ای از عفت و پاکدامنی حضرت یوسف
 (ع) است.
- ۵۸- گزینه‌ی «۳»
 جمله‌ی مذکور در صورت سوال در رابطه با براءت و بیزاری از دشمنان
 خدا به عنوان نتیجه‌ای از دوستی با خداوند بیان شده است و
 هم‌مضمون با آیه‌ی «لاتجد قوماً يؤمنون بالله و اليوم الآخر يوادون من حاده
 الله و رسوله ...» است.
- ۵۹- گزینه‌ی «۲»
 «خواهر همسر» جزء نامرمان، «خاله‌ی مادر» و «عمه‌ی پدر» جزء
 محارم نسبی و «مادربزرگ همسر» جزء محارم سببی برای مردان
 می‌باشد.
- ۶۰- گزینه‌ی «۲»
 بنا بر ترجمه‌ی آیه‌ی ۴۲ سوره‌ی یونس «و برخی از آنان کسانی اند که
 به تو گوش فرا می‌دهند. آیا تو کران را - هر چند در نیابند - شنوا
 خواهی کرد؟»، هدایت پیامبر که حجت ظاهیری و بروني است، وقتی
 مؤثر است که عقل یعنی حجت باطنی و درونی سرکوب نشده و قدرت
 عمل داشته باشد.
- ۶۱- گزینه‌ی «۱»
 جمله‌ی قرآنی «ما جعل عليکم فی الذین من حرج» در حدیث نبوی «لا
 ضرر و لا ضرار فی الاسلام» هر دو به وجود قوانین تنظیم کننده اشاره
 دادند.
- ۶۲- گزینه‌ی «۳»
 در ۵ آیه‌ی اول سوره‌ی علق که اولین آیات نازل شده بر پیامبر
 هستند صحبت از علم و درس و کتابت شده و بیانگر پیروی نکردن و
 تأثیرناپذیری قرآن از عقاید جاھلیت است.

پاسخ‌دهنده: کیومرث نصیری (دفترچه‌ی A)

(دین و زندگی ۲، درس‌های ۱ و ۲، صفحه‌ی ۱۷ و ۱۸)

شخصه‌ی اصلی مجموعه‌های کوچک و بزرگ جهان که آن‌ها را به یک نظام تبدیل می‌کند، هدف و غایت است. با مشاهده‌ی نظام‌مندی موجودات جهان، انسان به این نکته پی برد که این پیوستگی و نظام برای آن است که به هدف معینی منجر شود لذا می‌توان در این نظام جهانی تدبیر و حکمت الهی که سرانجامی روشن برای موجودات در نظر گرفته است را درک نمود. آیه‌ی شریفه‌ی «ما خلقنا السماوات و الأرض و ما بينهما آلا بالحق ...» نیز به همین هدفمند بودن آفرینش الهی و تدبیر خداوند در این امر اشاره دارد.

(دین و زندگی ۲، درس‌های ۱ و ۲، صفحه‌های ۵ و ۶)

پیام آیه‌ی شریفه‌ی «آنا هدیناه السبیل اما شاکرا و اما کفوراً»، آن است که خداوند انسان را به راه درست هدایت فرموده است و انسان اختیار دارد که کدام راه را برگزیند و لذا مسئولیت سعادت و شقاوت تماماً بر اوست. عبارت «ربنا ما خلت هذا باطلا» نیز بیان‌گر این موضوع است که بیهودگی در نظام آفرینش جایی ندارد.

(دین و زندگی ۲، درس ۵، صفحه‌ی ۱۴۹)

بنابر ترجمه‌ی آیه‌ی ۳ سوره‌ی احلاق «اسمانها و زمین آنچه بین آن‌هاست را هدفادار آفریدیم و دارای سرآمدی مشخص و کسانی که کفر ورزیدند از آن چه بیم داده شده‌اند، روی گردانند.»، کافران به هشدارهای الهی بی‌توجهی و بی‌اعتنایی می‌کنند.

(دین و زندگی ۲، درس ۶، صفحه‌ی ۶۳ و ۶۵)

زندگی انسان در دنیا به گونه‌ای است که امکان تحقق وعده‌ی عدل الهی مهیا نمی‌شود مثلاً پاداش بسیاری از اعمال به علت محدودیت عمر انسان قابل دریافت نیست لذا باید جهانی دیگر باشد تا این پاداش‌ها داده شود که این موضوع به ضرورت وجود معاد در پرتو عدل الهی اشاره دارد.

همچنین خداوند برخی گرایش‌ها نظیر شوق و اشتیاق رفتن به دنبال پایان ناپذیرها و بی‌نهایت طلبی را در وجود انسان قرار داده است که بنا بر حکمت الهی ضروری است که جهان دیگر باشد تا این گرایش‌ها پس از مرگ نیز بی‌گرفته شوند و محدود به عمر کوتاه دنیابی نباشند.

(دین و زندگی ۲، درس‌های ۷ و ۹، صفحه‌ی ۷۰ و ۷۲)

«ادخلوا إلٰ فرعون أشد العذاب» ← رستاخیز (دوزخ موعود)
 «حاق بآل فرعون سوء العذاب» ← بزخ (دوزخ برزخی)
 «سلام عليکم ادخلوا الجنة» ← بزخ (بېشت برزخی)
 «نعم اجر العاملين» ← رستاخیز (بېشت موعود)

کنکور ۹۲

(سال پهارم، درس ۳، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۷)

جمله‌ی «خدا، صاحب اختیاری است که تدبیر همه‌ی امور هستی به دست اوست.» و آیات شریفه‌ی «افراتم ما تحرثون التم تزرعونه ام نحن الرازون» ناظر بر توحید در روایت و جمله‌ی «جهان، از اصل‌های متعدد پدید نیامده» و آیه‌ی «قل هو الله احد» بیانگر توحید در خالقیت از مراتب توحید می‌باشد.

(سال پهارم، درس ۴، صفحه‌ی ۲۹ و ۳۰)

انسان، همواره بر سر دوراهی بندگی خداوند یا بندگی هواي نفس و شیطان قرار دارد و زندگی صحنه‌ی انتخاب یکی از این دو راه است. خداوند، گرایش به پرستش خود را در خلقت ما قرار داده و به وسیله‌ی پیامبران الهی و کتاب‌های آسمانی ما را به سوی آن راهنمایی نموده است. انسان‌هایی که این گرایش فطری را نادیده گرفته‌اند و بنده‌ی هواي نفس و شیطان شده‌اند، از این گرایش غافل شده و سرگرم امور زودگذر دنیا گردیده‌اند. خداوند در آیه‌ی «الل اعهد اليکم يا بنی ا adam...» این بندگان که گرایش فطری به پرستش خداوند را فراموش کرده‌اند مورد سؤال قرار می‌دهد و از آن‌ها باز خواست می‌کند.

(سال پهارم، درس ۵، صفحه‌ی ۳۰)

پیام آیه‌ی ۳ سوره‌ی انسان، هدایت یافتن انسان به راه راست و مسئولیت انسان و اختیار وی در انتخاب طریق صحیح یا راه نادرست است.

(سال پهارم، درس ۶، صفحه‌ی ۵۹ و ۶۰)

علم خداوند منحصر به نتیجه‌ی پایانی فرایند نیست، بلکه به سلسله تصمیم‌ها و عوامل دیگر مؤثر در آن فرایند نیز متعلق است. در حقیقت، علم خداوند، بر اساس علم به تمام عوامل و جزئیات است، نه یک پیش‌بینی صرف درباره‌ی نتیجه.

(سال پهارم، درس ۷، صفحه‌ی ۶۹ و ۷۰)

تصمیم جدی بر ترک گناه ← مرحله‌ی دوم: تصمیم بر تکرار نکردن گناه ← «استغفار من الذنب و يفعله كالمستهزى بربه» تبدیل شیرینی گناه به تلخی و پشیمانی حسرت ← مرحله‌ی اول: پشیمانی از گذشته

(سال پهارم، درس ۸، صفحه‌ی ۷۱)

از دقت در آیه‌ی ۳۲ سوره‌ی اعراف برداشت می‌شود که استفاده از زیورهای حلال دنیایی بین مؤمنان و غیرمؤمنان و به عبارتی جمیع بندگان (عباده) مشترک است اما زیورهای اخروی مختص مؤمنان (قل هی اَلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خالصة يوم القيمة) است.

(سال پهارم، درس ۹، صفحه‌ی ۸۷ و ۸۸)

آیه‌ی شریفه‌ی «و قال موسى لقومه استعينوا بالله و اصبروا ان الارض ش...» به تقویت ایمان و اراده از برنامه‌های حوزه‌ی اول یعنی تقویت توانایی‌های فردی است.

(درین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه‌ی ۶۲)

از آن‌جا که امام همه‌ی مسئولیت‌های پیامبر اکرم (ص) جز دریافت و ابلاغ حیی را دارد، باید صفات و ویژگی‌های خاصی داشته باشد تا مردم در درستی راهنمایی و فرمان‌های وی به یقین و اطمینان برسند. از جمله‌ی این ویژگی‌ها «عصمت» است. تشخیص عصمت برای انسان‌ها ممکن نیست. بنابراین، همان‌طور که پیامبر از طرف خدا معین می‌شود، تنها کسی که می‌تواند فرد شایسته‌ی مقام امامت را معرفی کند، خداست.

(سال سوم، درس ۶، صفحه‌های ۷۶ و ۷۰)

جابرین عبدالله انصاری، از باران رسول خدا (ص) می‌گوید: در کنار خانه‌ی خدا و در حضور رسول خدا (ص) بودیم که حضرت علی (ع) وارد شد. رسول خدا (ص) فرمودند: برادرم به سویتان آمد. سپس رو به سمت کعبه کرد و با دست به آن زد و فرمود: سوگند به خدایی که جانم در دست قدرت اوست...: (والذین نفسی بیده انَّهذا...)، در همین هنگام آیه‌ی زیر بر پیامبر خدا (ص) نازل شد:

«انَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمُ الْمُحْبَرُونَ»

(سال سوم، درس ۷، صفحه‌ی ۸۵ و ۸۶)

بنا بر ترجمه‌ی آیه‌ی ۱۰۹ سوره‌ی يوسف: «پس آیا در زمین نگشته‌اند که بینند سراجم کسانی که قبل از آنان (بوده‌اند) چگونه بوده است؟ و چنان آخرت برای کسانی که پروای الهی پیشه می‌کنند بهتر است: آیا نمی‌اندیشید؟»، زندگی پروایشگان از نظر قرآن کریم، مورد قبول جهان‌بینی می‌گیرد.

(سال سوم، درس ۸، صفحه‌های ۱۲۱ و ۱۲۲)

امام عصر (ع) غایب است و لذا ولایت ظاهری در زمان غیبت بر عهده‌ی عالمان دین است پس جامعه تنها از هدایت‌های امام و از ولایت معنوی ایشان برخوردار می‌گردد.

(سال سوم، درس ۹، صفحه‌های ۱۳۳ و ۱۳۵)

قسمت سه رابطه رهبر با مردم‌ولی فقیه در تصمیم گیری‌ها قاطع و استوار است و با توکل بر خداوند برنامه‌ها را به پیش می‌برد که این موضوع با آیه‌ی «فإذا عزمت فتوكل على الله ان الله يحب المتسوكين» در ارتباط است.

(سال سوم، درس ۱۰، صفحه‌های ۱۷۵ و ۱۷۶)

عالی ترین هدف تشکیل خانواده، رشد اخلاقی و معنوی هر یک از اعضا خانواده است. که این موضوع با توجه به پیام آیات صفحه‌ی ۱۸۴ کتاب درسی آیه‌ی «و من عاباته ان خلق لكم من انفسكم ازواجاً لتسكنوا...» می‌باشد که در هیچ کدام از گزینه‌ها وجود ندارد و بنابر کلید سازمان سنجش(۲) آیه‌ی «ان المسلمين و المسلمين...» صحیح است که البته بین عالی ترین هدف تشکیل خانواده و این آیه ارتباطی مشاهده نمی‌شود.

کنکور ۹۲

زبان انگلیسی

سراسری انسانی ۹۲

۸۰- گزینه‌ی «۳»

ترجمه‌ی جمله: «آزانس مسافرتی تورهایی را برگزار می‌کند که تنوع گسترهای از فعالیت‌های خارج از منزل را فراهم می‌آورد.»

- (۱) کارکرد
- (۲) موقعیت
- (۳) فعالیت
- (۴) دستورالعمل

۸۱- گزینه‌ی «۱»

ترجمه‌ی جمله: «ساختمان جدید اداره واقعاً نسبت به ساختمان‌های قدیمی‌تر اطراف آن برجسته است.»

- (۱) برجسته بودن، بیرون زده بودن (همراه با **out**)
- (۲) شایع شدن (همراه با **out**)
- (۳) بیرون آوردن (همراه با **out**)
- (۴) بیرون آوردن (همراه با **out**)

۸۲- گزینه‌ی «۲»

ترجمه‌ی جمله: «موقعیت آزمایش بستگی به این دارد که موقعیت‌ها را با دقّت کنترل کنیم.»

- (۱) اضطرار
- (۲) آزمایش
- (۳) محیط
- (۴) سرگرمی

۸۳- گزینه‌ی «۴»

ترجمه‌ی جمله: «اگر ما الان یک راه حل خوب برای مشکل پیدا نکنیم، بر درد سرهای خودمان در آینده‌ی نزدیک خواهیم افزود.»

- (۱) بلند کردن
- (۲) ادامه دادن، حفظ کردن
- (۳) به هم بیوستن
- (۴) انبار کردن، افزودن (همراه با **up**)

۸۴- گزینه‌ی «۲»

ترجمه‌ی جمله: «هیئت آموزشی فردا جلسه‌ای دارد تا مشخص کند

- چه تعداد معلم جدید باید استخدام شوند.
- (۱) مبلغ
- (۲) هیئت، گروه
- (۳) اجتماع
- (۴) حضار

۸۵- گزینه‌ی «۱»

ترجمه‌ی جمله: «هر پاکت سیگار باید با یک هشدار سلامتی دولت به بازار بیابد که به آن‌ها الصاق شده است.»

- (۱) الصاق کردن
- (۲) مجبور کردن
- (۳) منع کردن
- (۴) قول دادن

۸۶- گزینه‌ی «۳»

ترجمه‌ی جمله: «تو می‌توانی یک نسخه‌ی الکترونیکی از فرهنگ لغت

- بخیری و به این طریق مقداری پول را ذخیره کنی.»
- (۱) باقاعده
- (۲) ملی
- (۳) الکترونیکی
- (۴) معقول

۸۷- گزینه‌ی «۴»

ترجمه‌ی جمله: «آن‌ها سنگی با طلا در درون آن، پیدا کردن که عمیقاً در سطح زمین مدفون بود.»

Cloze Test

۸۸- گزینه‌ی «۲»

- (۱) مشهور
- (۲) متعطف
- (۳) متنوع
- (۴) تابع

۸۹- گزینه‌ی «۴»

- (۱) حالت، وضع
- (۲) راهکار
- (۳) صنعت

پاسخ‌دهنده: جواب مؤمنی (دفترچه‌ی A)

۷۶- گزینه‌ی «۲»

ترجمه‌ی جمله: «علی شغلش را رها کرد، زیرا او از انجام کار یکسان‌های روزه، خیلی خسته بود.»

نکته‌ی مهم درسی

بعد از حرف اضافه نیاز به اسم مصدر **ing** + فعل داریم. (دلیل نادرستی گزینه‌ی ۱ و ۳)

در ضمن **job** مفعول مستقیم برای **doing** است و پس از **doing** نیازی به حرف اضافه‌ی **of** نداریم.

۷۷- گزینه‌ی «۳»

ترجمه‌ی جمله: «آن بچه یک ظرف بزرگ از غذا برای نهار خورد، در حالی که خواهش فقط یک غذای مختص خورد.»

نکات مهم درسی

Since به معنی «به دلیل این که» ربط‌دهنده‌ی دلیل و **whether** معنی «که آیا» ربط‌دهنده‌ی شرط است و **so that** به معنای «به منظور این که» برای بیان دلیل به کار می‌رود. (دلیل نادرستی گزینه‌های ۱ و ۲ و ۴) در ضمن **whereas** به معنی «در حالی که» برای بیان تضاد صریح به کار می‌رود.

۷۸- گزینه‌ی «۱»

ترجمه‌ی جمله: «فکر نمی‌کنم من واقعاً به اندازه‌ی کافی برای شغل سختی مانند آن با تجربه باشم.»

نکته‌ی مهم درسی

بعد از **such** نیاز به اسم داریم (دلیل نادرستی گزینه‌ی ۳)، **too** مفهوم جمله را منفی می‌کند (دلیل نادرستی گزینه‌ی ۴). با توجه به مفهوم جمله و ساختار زیر **SO** نیز نمی‌تواند گزینه‌ی درست باشد (دلیل نادرستی گزینه‌ی ۲).

جمله + that + صفت +

قید

در ضمن **enough** (به اندازه‌ی کافی) بعد از قید یا صفت به کار می‌رود.

۷۹- گزینه‌ی «۴»

ترجمه‌ی جمله: «رژیم غذایی بد مری شاید دلیل سرماخوردگی‌های متعددی باشد که او در شش ماه گذشته به آن مبتلا شده است.»

نکته‌ی مهم درسی

ساخтар **may + have + p.p.** «برای اشاره به عملی به کار می‌رود که در گذشته ممکن است انجام شده باشد.»

نکته‌ی عجیب در این سؤال مربوط به بخش گرامر، اشتباہ گرامری صورت سؤال است! طراح محترم توجه نداشته است که ساختار **may**

have p.p. شکل گذشته‌ی فعل **may** است، ایشان حتی به قید گذشته‌ی **have p.p.** هم توجه نکرده و فعل **the last six months** [حال ساده] را در جمله به کار برده است.

کنکور ۹۲

«۹۰ - گزینه‌ی »۴

(۱) به نرمی، به آرامی

(۳) به جای یکدیگر

(۲) قطعاً

(۴) از لحاظ اقتصادی

«۹۱ - گزینه‌ی »۱

(۱) به علاوه

(۳) اگرچه

(۲) هر چیزی

(۴) مگر این‌که

«۹۲ - گزینه‌ی »۳

(۱) درگیر کردن

(۳) رقابت کردن

(۲) مقایسه کردن

(۴) ارزیابی کردن

«۹۳ - گزینه‌ی »۳

متن اول

ترجمه‌ی جمله: «برای یک هندو، مردن در کنار River Ganges به

مثالیه یک زندگی شاد در آینده تلقی می‌شود.»

«۹۴ - گزینه‌ی »۱

ترجمه‌ی جمله: «کدام جمله درباره‌ی Ganges River درست

نیست؟

تمام هندی‌ها باور دارند که Ganges River تمام گناهان را

می‌شوید.»

«۹۵ - گزینه‌ی »۴

ترجمه‌ی جمله: «پرا مردم رود را Mother Ganges می‌نامد؟»

«زیرا آن‌ها از آن، با استفاده کردن از آب آن برای کشاورزی، بهره

می‌برند.»

«۹۶ - گزینه‌ی »۱

ترجمه‌ی جمله: «کدامیک از موارد زیر سرچشم‌هی Ganges است؟»

“Central Himalayas”

متن دوم

«۹۷ - گزینه‌ی »۳

ترجمه‌ی جمله: «طبق متن، ما به چه چیزی نیاز داریم تا اشعه‌های

خورشید را به انرژی تبدیل کنیم؟»

«یک آزمایشگاه در فاصله‌ی میلیون‌ها مایل.»

«۹۸ - گزینه‌ی »۴

ترجمه‌ی جمله: «نویسنده خاطر نشان می‌کند که انرژی خورشیدی در

مقیاس کلان استفاده نمی‌شود، زیرا آن نسبت به دیگر منابع انرژی

پرهزینه و دارای فایده‌ی کمتری نسبت به هزینه‌ی اعمال شده است.»

«۹۹ - گزینه‌ی »۲

ترجمه‌ی جمله: «کدامیک از موارد زیر بهترین موضوع برای متن

است؟»

«انرژی خورشیدی: داده‌ها و واقعیت‌ها»

«۱۰۰ - گزینه‌ی »۱

ترجمه‌ی جمله: «طبق متن، جایگزینی برای انرژی خورشیدی می‌تواند

نیروی حرارت اتمی [حاصل از] اقیانوس‌ها باشد.»

پاسخ تشریحی ریاضی کنکور انسانی ۹۲

پاسخ دهنده : وحید اسپان منش

اگر $A \cap C = \emptyset$ و $A \cap B = \emptyset$ آنگاه کدام نتیجه‌گیری درست است؟ - ۱۰۱

$$A \cap (B - C) \neq \emptyset$$
 (۴)

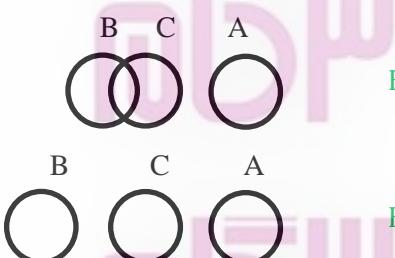
$$A \cap (B \cup C) = \emptyset$$
 (۳)

$$B \cap C \neq \emptyset$$
 (۲)

$$B \cap C = \emptyset$$
 (۱)

- ۱۰۱ - گزینه‌ی (۳) $A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup (A \cap C) = \emptyset \cup \emptyset = \emptyset$

علت نادرستی سایر گزینه‌های:

گزینه‌ی (۱): با توجه به شکل $B \cap C \neq \emptyset$ گزینه‌ی (۲): با توجه به شکل $B \cap C = \emptyset$ گزینه‌ی (۴): $A \cap (B - C) = (A \cap B) - (A \cap C) = \emptyset - \emptyset = \emptyset$ - ۱۰۲ - حاصل $(x + \frac{2}{x-3}) \times (1 - \frac{1}{x-2})$ کدام است؟

$$2x+1$$
 (۴)

$$x+2$$
 (۳)

$$x+1$$
 (۲)

$$x-1$$
 (۱)

- ۱۰۲ - گزینه‌ی (۱)

$$\frac{x(x-3)+2}{x-3} \times \frac{(x-2)-1}{x-2} = \frac{x^2-3x+2}{x-3} \times \frac{x-3}{x-2} = \frac{(x-2)(x-1)(x-3)}{(x-2)(x-3)} = x-1$$

- ۱۰۳ - در تقسیم عبارت $(x-2)(x^2+1)$ بر دو جمله‌ای $x+2$ مجموع ضرایب در خارج قسمت آن کدام است؟

۶ (۴)

۵ (۳)

۴ (۲)

۳ (۱)

- ۱۰۳ - گزینه‌ی (۴)

$$\begin{array}{r} x^3 - 2x^2 + x - 2 \\ \underline{- (x^3 + 2x^2)} \\ \hline -4x^2 + x - 2 \\ \underline{- (-4x^2 - 8x)} \\ \hline 9x - 2 \\ \underline{-(9x + 18)} \end{array}$$

مجموع ضرایب در خارج قسمت برابر $6^{1-4+9=6}$ می‌باشد.- ۱۰۴ - حاصل عبارت $\frac{1-\sqrt{2}}{1+\sqrt{2}} - \frac{4\sqrt{6}}{\sqrt{12}}$ کدام است؟

۰ (۴)

- ۱ (۳)

- ۲ (۲)

- ۳ (۱)

(۱) - گزینه‌ی (۱)

با گرفتن مخرج مشترک داریم:

$$\frac{(1-\sqrt{2}) \times 2\sqrt{3} - 4\sqrt{6} - 8\sqrt{3}}{(1+\sqrt{2}) \times 2\sqrt{3}} = \frac{2\sqrt{3} - 2\sqrt{6} - 4\sqrt{6} - 8\sqrt{3}}{2\sqrt{3} + 2\sqrt{6}} = \frac{-6\sqrt{3} - 6\sqrt{6}}{2(\sqrt{3} + \sqrt{6})}$$

$$= \frac{-6(\sqrt{3} + \sqrt{6})}{2(\sqrt{3} + \sqrt{6})} = -3$$

۱-۵ جواب مشترک دو نامعادله $\frac{3x+5}{2} < \frac{2x-4}{3} > \frac{1}{2}$ و $\frac{4x-1}{3} > 3x-2$ است؟

(۴) $-4 < x < 2$ (۳) $-2 < x < 1$ (۲) $-4 < x < 1$ (۱) $-2 < x < 2$

(۱) - گزینه‌ی (۲)

$$4x - 1 > 9x - 6 \rightarrow 5x < 5 \rightarrow x < 1$$

$$9x + 15 - 4x + 8 > 3 \rightarrow 5x > -20 \rightarrow x > -4$$

با ضرب طرفین نامعادله در ۶ داریم:

بنابراین جواب مشترک دو نامعادله به صورت $-4 < x < 1$ است.

۱-۶ در کدام مورد عمل سرشماری انجام نشده است؟

- (۲) نمونه برابر جامعه‌ی آماری
 (۴) نمونه، زیرمجموعه‌ی جامعه‌ی آماری

(۱) - گزینه‌ی (۴)

در سرشماری تمام افراد جامعه مورد مطالعه قرار می‌گیرند بنابراین نمونه برابر جامعه‌ی آماری می‌باشد.

۱-۷ جدول زیر درصد فراوانی تجمعی در گروه‌های سنی کمتر از، در یک جامعه است، در نمودار دایره‌ای زاویه مربوط به سطح گروه سنی

کران بالای سن	۱۰	۲۰	۳۰	۴۰	۵۰
درصد فراوانی تجمعی	۱۷	۳۶	۵۱	۷۰	۱۰۰

بین ۲۰ و ۳۰ سال چند درجه است؟

- (۲) ۵۴ (۱) ۴۸ (۳) ۶۰ (۴) ۵۶

(۲) - گزینه‌ی (۲)

۱-۸ فراوانی نسبی دسته‌ی ۲۰ تا ۳۰ سال = زاویه مربوط به سطح گروه سنی بین ۲۰ و ۳۰ سال

$$\text{فراوانی نسبی دسته‌ی ۲۰ تا ۳۰ سال} = \frac{51-36}{100} = 0.15$$

$$\text{زاویه مربوط به سطح گروه سنی بین } 20 \text{ و } 30 \text{ سال} = 0.15 \times 360 = 54$$

- در نمودار جعبه‌ای ۳۱ داده آماری، میانگین داده‌های دنباله سمت چپ ۱۲ و سمت راست ۲۱ می‌باشد. اگر میانگین داده‌های داخل و روی جعبه ۱۵ باشد، میانگین کل این داده‌ها، کدام است؟

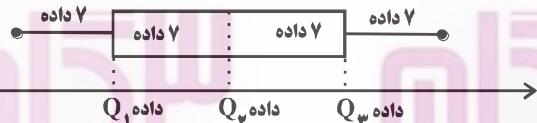
۱۵,۷۶ (۴)

۱۵,۶۷ (۳)

۱۵,۵۴ (۲)

۱۵,۴۵ (۱)

- گزینه‌ی (۳)



$$\text{مجموع داده‌های دنباله سمت چپ} = 7 \times 12 = 84$$

$$\text{مجموع داده‌های دنباله سمت راست} = 7 \times 21 = 147$$

تعداد داده‌های داخل و روی جعبه ۱۷ داده است بنابراین:

$$17 \times 15 = 255$$

$$\Rightarrow \bar{x} = \frac{84 + 147 + 255}{31} = \frac{486}{31} \cong 15.67$$

- در تابع با ضابطه $f(x) = \sqrt{-2x^2 + 8x + 7}$ کدام است؟

۶ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

- گزینه‌ی (۳)

$$f(2 - \sqrt{3}) = \sqrt{-2(2 - \sqrt{3})^2 + 8 \times (2 - \sqrt{3}) + 7} = \sqrt{-2(4 - 4\sqrt{3} + 3) + 16 - 8\sqrt{3} + 7}$$

$$f(2 - \sqrt{3}) = \sqrt{-8 + 8\sqrt{3} - 6 + 16 - 8\sqrt{3} + 7} = \sqrt{9} = 3$$

- خط گذرنده از دو نقطه (۲, ۵) و (-۱, ۳)، خط به معادله $y + x + ۳ = ۰$ را در نقطه‌ای با کدام عرض قطع می‌کند؟

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

- گزینه‌ی (۱)

$$y - y_0 = \frac{y_1 - y_0}{x_1 - x_0}(x - x_0) \rightarrow y - 5 = \frac{3 - 5}{-1 - 2}(x - 2) \rightarrow y = \frac{2}{3}x - \frac{4}{3} + 5 \rightarrow y = \frac{2}{3}x + \frac{11}{3}$$

$$y + x + 3 = 0 \rightarrow y = -x - 3$$

$$-x - 3 = \frac{2}{3}x + \frac{11}{3} \rightarrow \frac{5}{3}x = -\frac{20}{3} \rightarrow x = -4$$

$$\rightarrow y = -x - 3 = 4 - 3 = 1$$

بنابراین عرض نقطهٔ تقاطع برابر ۱ می‌باشد.

-۱۱۱ در معادله $\frac{x^2}{x-4} - \frac{2x+8}{x-4} = 2x$ ، تفاضل معکوس جواب از خود جواب، کدام است؟

$$\frac{5}{2} (۴)$$

$$\frac{7}{4} (۳)$$

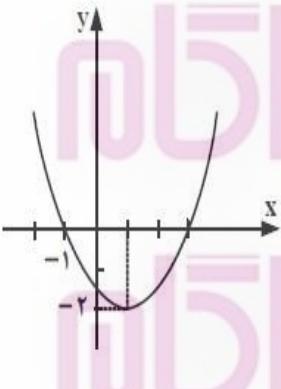
$$\frac{3}{2} (۲)$$

$$\frac{5}{4} (۱)$$

-۱۱۱ گزینهٔ (۲)

$$\frac{x^2 - 2x - 8}{x - 4} = 2x \rightarrow (x + 2)(x - 4) = 2x \times (x - 4) \rightarrow (x + 2) = 2x \rightarrow x = 2$$

$$2 - \frac{1}{2} = \frac{3}{2}$$



-۱۱۲ معادله سهمی شکل رویه‌رو، کدام است؟

$$y = 2x^2 + x - 1 (۲)$$

$$y = \frac{1}{2}x^2 - x - \frac{3}{2} (۴)$$

$$y = x^2 - x - 3 (۱)$$

$$y = -\frac{1}{2}x^2 + x + \frac{3}{2} (۳)$$

-۱۱۲ گزینهٔ (۴)

با توجه به شکل و با قرار دادن مقدار $x = 0$ در گزینه‌ها مشخص است تنها گزینهٔ ۴ میتواند پاسخ صحیح سوال مورد نظر باشد. با توجه به شکل در $y = 0$ مقدار $x = 0$ عددی بین -۲ و -۱ می‌باشد در حالی این مقدار در گزینهٔ (۱) برابر ۳، در گزینهٔ (۲) برابر -۱ و در گزینهٔ (۳) نیز برابر ۱.۵ می‌باشد.

-۱۱۳ پنج حرف از ۸ حرف کلمه BUSINESS را با جایگشت‌های متمایز در کنار هم قرار می‌دهیم. تعداد گروهایی که هر سه S در آنها موجود باشد، کدام است؟

$$240 (۴)$$

$$200 (۳)$$

$$160 (۲)$$

$$150 (۱)$$

-۱۱۳ گزینهٔ (۳)

اگر سه حرف S را کنار بگذاریم، می‌بایست از ۵ حرف باقی مانده ۲ را حرف را انتخاب کنیم. که عبارتست از ترکیب ۲ از ۵ که برابر است با 5C_2 . حال می‌بایست جایگشت این ۵ حرف را بدست آورد که عبارتست از ۵ فاکتوریل تقسیم بر ۳ فاکتوریل که نتیجه حاصل برابر با 5P_3 می‌باشد. حاصل ضرب جایگشت در مقدار ترکیب مطلوب مسئله می‌باشد که برابر با ${}^5P_3 = 200$ می‌باشد.

- ۱۱۴ - شخص در ماه اول A ریال پس انداز کرده، در هر ماه به اندازه $\frac{1}{20}$ بیشتر از ماه قبل پس انداز می‌کند، تا مقدار پس انداز یک ماه

آن به دو برابر پس انداز ماه اول برسد. اگر در این زمان مجموع پس انداز وی ۶۳۰۰۰ تومان باشد، اولین پس انداز وی چقدر بوده است؟

(۴) ۲۴۰۰

(۳) ۲۲۰۰

(۲) ۲۰۰۰

(۱) ۱۶۰۰

(۲)- گزینه‌ی (۲)

جملات دنباله به صورت زیر خواهد بود:

$$A, \left(A + \frac{A}{20} \times 1\right), \left(A + \frac{A}{20} \times 2\right), \left(A + \frac{A}{20} \times 3\right), \dots, \left(A + \frac{A}{20} \times n\right)$$

$$\left(A + \frac{A}{20} \times n\right) = 2A \rightarrow A \left(1 + \frac{n}{20}\right) = 2A \rightarrow n = 20$$

بنابراین پس از ۲۱ ماه پس انداز یک ماه او دو برابر پس انداز اولیه او خواهد شد. مجموع پس انداز او تا ماه ۲۱ ام برابر ۶۳۰۰۰ تومان است در نتیجه داریم:

$$S_n = \frac{n(a_1 + a_n)}{2} \rightarrow S_{21} = \frac{21(a_1 + a_{21})}{2} = \frac{21(A + 2A)}{2} = 63000 \rightarrow A = \frac{2 \times 63000}{21 \times 3} = 2000$$

- ۱۱۵ - در دنباله‌ی مثلثی ۱, ۳, ۶, ۱۰, مجموع جملات دهم و یازدهم، کدام است؟

(۴) ۱۴۴

(۳) ۱۳۲

(۲) ۱۲۷

(۱) ۱۲۱

(۲)- گزینه‌ی (۱)

دنباله‌ی مثلث: اعداد دنباله‌ی ... و ۲۸۱ و ۱۵۱ و ۰۱۵ و ۰۱۶ و ۰۳۱ و ۰۱۰۱۵ و ۰۱۰۲۸ و ۰۱۰۲۱ و ۰۱۰۲۰۱۵ و ۰۱۰۲۰۳۱ مثلثی نامیده می‌شوند به دلیل آن که، این اعداد نماینده‌ی تعداد نقطه‌ها در آرایه‌ی مثلثی هستند.

$$1, 3, 6, 10, 15, 21, 28, 36, 45, 55, 66, 78, 91, 105$$

$$55 + 66 = 121$$

- ۱۱۶ - خلاصه شده‌ی عبارت $\log ۳۵ + ۲\log ۲\sqrt{۷} - \log ۲۰۰ - ۲\log ۷$ ، کدام است؟

(۴) -۱

$$-\frac{۵}{۴}$$

(۳) -۲

$$-\frac{۳}{۲}$$

(۴)- گزینه‌ی (۴)

$$\log(5 \times 7) + 2 \log\left(2 \times 7^{\frac{1}{2}}\right) - \log(2 \times 10^2) - 2\log 7$$

$$\begin{aligned} &= \log 5 + \log 7 + 2\left(\log 2 + \frac{1}{2}\log 7\right) - \log 2 - 2 - 2\log 7 \\ &= \log 5 + \log 7 + 2\log 2 + \log 7 - \log 2 - 2 - 2\log 7 \\ &= \log 5 + \log 2 - 2 = \log 10 - 2 = 1 - 2 = -1 \end{aligned}$$

- ۱۱۷- از یک جسم فسیلی ۲۸,۷ درصد از کربن معمولی آن باقیمانده است. اگر نیم عمر کربن ۵/۵ قرن باشد، قدمت این جسم فسیلی

$$(\log 2 = 0, 301, \log 2, 87 = 0, 4582)$$

۱۲ (۴)

۱۱ (۳)

۱۰/۸ (۲)

۹/۹ (۱)

(۱)- گزینه‌ی (۱)

$$\begin{cases} a = \frac{1}{2} \\ b = \frac{28/7}{100} \Rightarrow (\frac{1}{2})T = \frac{28/7}{100} \Rightarrow T \times \log \frac{1}{2} = \log 2/87 - \log 10 \end{cases}$$

$$\Rightarrow T \times (-\log 2) = \log 2/87 - 1 \Rightarrow T \times (-0/301) = 0/4582 - 1$$

$$\Rightarrow T(-0/301) = -0/5418 \Rightarrow T = 1/8$$

$$t = 5/5 \times 1/8 = 9/9$$

- ۱۱۸- اگر X تعداد واحد کالا و تابع درآمد به صورت $C(x) = 36000 + 40x$ و تابع هزینه به صورت $R(x) = 240x - \frac{1}{20}x^2$ باشد،

ماکزیمم سود چقدر است؟

۱۶۴,۰۰۰ (۴)

۱۵۶,۰۰۰ (۳)

۱۴۴,۰۰۰ (۲)

۱۳۲,۰۰۰ (۱)

(۴)- گزینه‌ی (۴)

$$P(x) = R(x) - C(x) = -\frac{1}{20}x^2 + 200x - 36000$$

$$P'(x) = 0 \rightarrow -\frac{1}{10}x + 200 = 0 \rightarrow x = 2000$$

$$P(x) = -\frac{1}{20}x^2 + 200x - 36000 = -\frac{1}{20}(2000)^2 + 200 \times (2000) - 36000$$

$$P(x) = 164000$$

با فرض اینکه تابع سود را با $P(x)$ نمایش دهیم، مقدار سود برابر اختلاف بین درآمد و هزینه می‌باشد. برای محاسبه‌ی حداکثر سود، مشتق تابع سود را محاسبه نموده و برابر صفر قرار می‌گیریم تا متوجه شویم به ازای چه تعداد کالا حداکثر سود حاصل خواهد شد.

- ۱۱۹ - در پرتاب دو تاس، با کدام احتمال اعداد ۵ یا ۶ یا هر دو ظاهر می‌شوند؟

$$\frac{11}{18} \quad (4)$$

$$\frac{5}{9} \quad (3)$$

$$\frac{4}{9} \quad (2)$$

$$\frac{1}{3} \quad (1)$$

- ۱۱۹ - گزینه‌ی (۳)

	1	2	3	4	5	6
1					(1,5)	(1,6)
2					(2,5)	(2,6)
3					(3,5)	(3,6)
4					(4,5)	(4,6)
5	(5,1)	(5,2)	(5,3)	(5,4)	(5,5)	(5,6)
6	(6,1)	(6,2)	(6,3)	(6,4)	(6,5)	(6,6)

$$n(A) = 20, n(P) = 6 \times 6 = 36$$

$$p(A) = \frac{20}{36} = \frac{5}{9}$$

- ۱۲۰ - هریک از ارقام ۹، ۰، ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸ بر روی ۱۰ کارت یکسان نوشته شده است. یک کارت به تصادف از بین آنها برداشته و رقم آن را یادداشت می‌کنیم، دوباره داخل کارت‌ها قرار می‌دهیم، کارت دیگری بیرون کشیده رقم آن را در سمت راست رقم قبلی می‌نویسم با کدام احتمال عدد دو رقمی حاصل مضرب ۵ می‌باشد؟

$$^0 / ۲۰ \quad (4)$$

$$^0 / ۱۹ \quad (3)$$

$$^0 / ۱۸ \quad (2)$$

$$^0 / ۱۶ \quad (1)$$

- ۱۲۰ - گزینه‌ی (۴)

ابتدا تعداد تمام اعداد دو رقمی ممکن را به دست می‌آوریم. با توجه به اینکه رقم صفر نمیتواند در مرتبه‌ی دهگان قرار گیرد بنابراین تعداد کل ارقام دو رقمی ممکن برابر ۹۰ می‌باشد.

9	10
---	----

حال تعداد حالت‌هایی را احتمال وقوع عددی مضرب ۵ وجود دارد را محاسبه می‌کنیم. با توجه به اینکه تنها ارقام صفر و پنج میتوانند در مرتبه‌ی یکان قرار گیرند بنابراین تعداد حالات ممکن برابر ۱۸ می‌باشد.

$$p(A) = \frac{18}{90} = 0.2$$

9	2
---	---

اقتصاداد

کنکور سراسری انسانی ۹۲

«۱۲۱- گزینه‌ی «؟»

(صفحه‌های ۲۶ تا ۲۴)

نظر اول (سارا شریفی):

در صورت سؤال، در ردیف E در مقابل تولید مردم کشور
که در خارج اقامت دارند، به جای ۴۵ میلیون نفر باید
۴۵ میلیارد ریال نوشته شود.

= ارزش خدمات ارائه شده

$$\text{میلیارد ریال } ۱۲ = \frac{۲}{۳} \times ۱۸ = \frac{۲}{۳} (\text{مقیم خارج کشور})$$

= تولید ناخالص داخلی

ارزش ماشین‌آلات + ارزش مواد غذایی + ارزش پوشاش

$$\text{تولید خارجیان مقیم کشور} + \text{ارزش خدمات ارائه شده} = \text{میلیارد ریال } ۱۷۵ = ۱۴۵ + ۱۲ + ۱۸ = \text{تولید ناخالص داخلی}$$

$$\text{میلیارد ریال } ۲۷ = \frac{۳}{۵} \times ۴۵ = \text{هزینه‌ی استهلاک}$$

$$+ \text{هزینه‌ی استهلاک} - \text{تولید ناخالص داخلی} = \text{تولید خالص ملی}$$

$$\text{تولید خارجیان مقیم کشور} - \text{تولید مردم کشور} \text{ که در خارج اقامت دارند}$$

$$\text{میلیارد ریال } ۱۷۵ = ۱۷۵ - ۱۸ = ۱۷۵ - ۲۷ + ۴۵ = \text{تولید خالص ملی}$$

$$\text{هزینه‌ی استهلاک} - \text{تولید ناخالص داخلی} = \text{تولید خالص داخلی}$$

$$\text{میلیارد ریال } ۱۴۸ = ۱۷۵ - ۲۷ = \text{تولید خالص داخلی}$$

$$\text{تولید خالص داخلی} = \frac{\text{جمعیت کشور}}{\text{ریال }} = \frac{۱۴۸۰۰}{۴۵} = ۳۲۸۸/\text{ریال}$$

داخلی سرانه

همان‌گونه که ملاحظه می‌کنید قسمت «ج» در گزینه‌ها نادرست محاسبه شده است. تولید ناخالص داخلی به میلیارد ریال است و

جمعیت کشور به میلیون نفر، بنابراین هنگام تقسیم این دو مقدار باید

تولید ناخالص داخلی به میلیون ریال محاسبه شود. یا اگر در صورت

سؤال جمعیت به میلیارد نفر گفته شده بود، عدد $\frac{۳}{۲۸}$ برای درآمد

سرانه قابل قبول بود. با این حال، سازمان سنجش گزینه‌ی «۴» را

به عنوان پاسخ صحیح این سؤال معرفی نموده است.

«۱۲۲- گزینه‌ی «۱»

(صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹)

(الف) وجهه پرداختی به عوامل تولید، مزد، سود و اجاره نام
دارد و در مسیر شماره‌ی «۲» واقع شده است.

(ب) عوامل تولید، کار، سرمایه و زمین نام دارند و در مسیر
شماره‌ی «۱» واقع شده‌اند.

(ج) مسیر شماره‌ی «۴» وجهه پرداختی برای کالاهای خدمات را نشان می‌دهد.

(د) «خانوارها» مالک عوامل تولیدند.

(ه) بنگاه‌های اقتصادی با عنوان اشخاص حقوقی در تصویر
اقتصاد جامعه مطرح هستند.

«۱۲۳- گزینه‌ی «۴»

(صفحه‌ی ۱۴)

$$\text{جمعیت خانوارهای کشور} = ۱۰,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\text{مقدار انرژی بر قریب‌جوبی شده} =$$

$$\text{مگاوات} = ۹۶۰ \text{ وات} = \frac{۳۲}{۱۰۰} \times ۳ \times ۱۰۰ = ۹۶۰,۰۰۰,۰۰۰$$

$$= \text{جمعیت جدید استفاده کننده از انرژی بر قریب‌جوبی شده}$$

$$\text{میلیون نفر} = \frac{۱}{۴} \times ۸۰ = ۲۰$$

$$= \text{خانوار جدید استفاده کننده از انرژی بر قریب‌جوبی شده}$$

$$\text{میلیون خانوار} = \frac{۲۰}{۴} = ۵$$

$$\text{میزان صرف‌جوبی} = \frac{۹۶۰}{۳۸۴۰} \times ۱۰۰ = ۲۵\%$$

«۱۲۴- گزینه‌ی «۲»

(صفحه‌های ۲۸ تا ۳۱)

(الف)

ارزش مرحله‌ی ماقبل آن – ارزش آن مرحله = ارزش افزوده‌ی هر مرحله

$$\text{ریال } ۴۰۰۰ = \text{ارزش افزوده‌ی مرحله‌ی اول}$$

ارزش مرحله‌ی سوم – ارزش مرحله‌ی چهارم = ارزش افزوده‌ی مرحله‌ی چهارم

$$\text{ریال } ۸۰۰۰ = ۱۶۰۰۰ - ۸۰۰۰ = \text{ارزش افزوده‌ی مرحله‌ی چهارم}$$

(ب) نام دیگر این روش محاسبه (روش ارزش افزوده)، روش
تولید است.

کنکور ۹۲

۱۲۶- گزینه‌ی «۱»

(صفحه‌ی ۵)

وقتی در بازار قیمت از سطح قیمت تعادلی بالاتر برود، مازاد عرضه به وجود می‌آید، بدین ترتیب چون گروهی از تولیدکنندگان موفق نمی‌شوند کالایشان را بفروشند، حاضر خواهند بود آن را با قیمتی پایین‌تر به فروش برسانند؛ در نتیجه قیمت پایین می‌آید.

با پایین آمدن قیمت، از یک سو مصرفکنندگان مقدار خرید خود را افزایش می‌دهند و از سوی دیگر تولیدکنندگان از مقدار تولید می‌کاهند؛ پس در حالت وجود مازاد عرضه، قیمت کاهش می‌یابد و فاصله‌ی بین میزان عرضه و تقاضا کمتر می‌شود. این کاهش قیمت تا سطحی ادامه می‌یابد که در آن، فاصله بین عرضه و تقاضا از بین برود و در بازار تعادل برقرار شود.

۱۲۷- گزینه‌ی «۲»

(صفحه‌های ۸۲، ۸۶، ۱۲۶، ۱۳۶ و ۱۶۷)

(الف) علاوه بر بخش دولتی، بخش‌های خصوصی و تعاونی نیز مبادرت به سرمایه‌گذاری می‌کنند.
 (ب) کشورهای ایران، قزاقستان، ازبکستان و تاجیکستان در زمینه‌ی غنی‌سازی اورانیوم از فناوری بالایی برخوردارند.
 (ج) در محاسبه‌ی مالیات برآساس نرخ تصاعدی طبقه‌ای، بر عکس تصاعدی کلی با جزئی افزایش یا کاهش درآمد، مالیات به شدت تغییر نمی‌کند.
 (د) در صورتی که بانک‌ها به نقدینگی نیاز داشته باشند، می‌توانند اوراق اعتباری مردم را به بهره‌ی کمتری در بانک مرکزی تنزیل مجدد کنند.

(ه) مشارکت حقوقی: قراردادی است که طی آن بانک قسمتی از سرمایه‌ی شرکت‌های سهامی جدید را تأمین یا قسمتی از سهام شرکت‌های سهامی موجود را خریداری می‌کند و از این طریق در سود آن‌ها شریک می‌شود.

ج) در «روش هزینه‌ای» کل پولی که از طرف خانوارها به سمت بنگاه‌ها جریان پیدا می‌کند، محاسبه می‌شود.

در «روش درآمدی» کل پولی که از طرف بنگاه‌های اقتصادی به سمت خانوارها جریان پیدا می‌کند، محاسبه می‌شود.

۵) کارشناسان برای جلوگیری از اشتباہ، حداقل دو روش را برای محاسبه به کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند.
 موارد گزینه‌ی «۲» تقریباً صحیح هستند اما در قسمت «ج» آن ابتدا روش درآمدی و سپس روش هزینه‌ای مطرح شده است که تا حدودی نادرست است زیرا در صورت سوال عبارت «به ترتیب» آورده شده و با توجه به این عبارت باید ابتدا روش هزینه‌ای و سپس روش درآمدی آورده می‌شود. با این وجود، علی‌رغم این سهو، گزینه‌ی «۲» صحیح‌تر از سایر گزینه‌های است.

۱۲۵- گزینه‌ی «۳»

(صفحه‌ی ۳۸)

$$\text{ریال } 4,000,000 \times 12 = 48,000,000 = \text{اجاره‌ی سالانه‌ی بنگاه}$$

$$\text{ریال } 2,400,000 = 24,000,000 \times 12 = \text{حقوق سالانه‌ی هر فرد}$$

$$\text{ریال } 9,600,000 \times 4 = 38,400,000 = \text{حقوق سالانه‌ی مجموع کارکنان}$$

$$\text{ریال } 1,152,000 = 11,520,000 \times \frac{12}{100} = \text{هزینه‌ی استهلاک سالانه}$$

$$\text{ریال } 225,000,000 = 750 \times 300,000 = \text{تولید سالانه‌ی بنگاه}$$

$$\text{هزینه - درآمد} = \text{سود (یا زیان)}$$

$$\text{سود (یا زیان)} =$$

$$(48,000,000 + 9,600,000 + 4,450,000 + 1,152,000) = 225,000,000$$

$$\text{ریال } 161,798,000 = 225,000,000 - 63,202,000 = \text{سود (یا زیان)}$$

$$\text{زیان}$$

چون میزان درآمد از هزینه‌ها بیش‌تر است، تولیدکننده از فعالیت خود سود برده است.

کنکور ۹۲

«۳-گزینه‌ی ۳»

۱۳۱- گزینه‌ی «۴»

(صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۰)

در دوران پهلوی، به رغم گسترش برخی صنایع و افزایش تولیدات صنعتی و بهبود برخی شاخص‌های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی، ایران به توسعه دست نیافت و با افزایش وابستگی اقتصادی به خارج و رشد مصرف‌گرایی، بیماری اقتصاد ایران شدیدتر و مسیر توسعه‌ی آن دشوارتر شد.

(صفحه‌های ۱۱۹، ۱۲۰ و ۱۲۴)

$$\text{واحد } 150 = \frac{1}{3} \times 450 = \text{ارزش مسکوکات مردم}$$

$$\begin{aligned} & \text{+ ارزش اسکناس‌های در دست مردم} = \text{میزان نقدینگی} \\ & \text{ارزش سپرده‌های دیداری} + \text{ارزش مسکوکات در دست مردم} \\ & \text{+ ارزش سپرده‌های غیردیداری} \\ & \text{واحد } 850 = 450 + 150 + 250 = \text{میزان نقدینگی} \\ & \text{حساب‌های جاری اشخاص همان سپرده‌های دیداری است.} \\ & \text{+ ارزش اسکناس‌های در دست مردم} = \text{حجم پول در گردش} \\ & \text{ارزش سپرده‌های دیداری} + \text{ارزش مسکوکات در دست مردم واحد} \\ & \text{واحد } 670 = 450 + 150 + 70 = \text{حجم پول در گردش} \end{aligned}$$

$$\text{واحد } 250 = \text{سپرده‌ی دیداری} + \text{سپرده‌ی غیردیداری}$$

$$\begin{aligned} & \text{واحد } 70 = \text{سپرده‌ی دیداری} (\text{موجودی حساب‌های جاری}) \\ & \text{واحد } 250 = 70 + 250 = \text{سپرده‌ی غیردیداری} \\ & \text{واحد } 180 = \text{سپرده‌ی غیردیداری} \Rightarrow \\ & \text{سپرده‌ی پس‌انداز} + \text{سپرده‌ی مدت‌دار} = \text{سپرده‌ی غیردیداری} \\ & \text{سپرده‌ی پس‌انداز} = 65 \Rightarrow 180 = 65 \\ & \text{واحد } 115 = \text{سپرده‌ی پس‌انداز} \Rightarrow \end{aligned}$$

(صفحه‌ی ۱۶)

$$\text{میلیارد ریال } 60 = \frac{720}{12} = \text{هزینه‌ی استهلاک سالانه}$$

$$\text{میلیارد ریال } 57 = \frac{720}{100} = \text{میزان کاهش بها}$$

$$\text{میلیارد ریال } 662 = 662 / 4 = \text{بهای جدید کالا}$$

$$\text{میلیون ریال } 662,400 = 662,400$$

$$\text{میلیاردریال } 55 = \frac{662}{12} = \text{هزینه‌ی استهلاک سالانه‌ی جدید}$$

مجموع هزینه‌ی استهلاک دو سال آخر کالا با احتساب قیمت جدید

$$\text{میلیون ریال } 110,400 = \text{میلیارد ریال}$$

$$= 55 / 2 \times 2 = 110 / 4$$

«۲- گزینه‌ی ۲»

(صفحه‌ی ۹۴)

در کشور ژاپن سطح بالای شاخص‌های رشد با سطح بالای شاخص‌های توسعه و در کشور موزامبیک سطح پایین شاخص‌های رشد با سطح پایین شاخص‌های توسعه هماهنگ است.

در حالی‌که در کشور چین این هماهنگی میان شاخص‌های رشد و توسعه وجود ندارد. نرخ مرگ‌ومیر نوزادان در چین ۲۲ در هزار تولد، امید به زندگی در موزامبیک ۴۰/۹ سال و تولید ناخالص داخلی سرانه در ژاپن ۳۸۳۲۰ دلار است.

«۳- گزینه‌ی ۳»

(صفحه‌ی ۱۰۱)

$$\text{درصد } 1/5 = \text{سهم دهک اول} - \text{سهم دهک چهارم}$$

$$\text{درصد } 8/5 = \text{سهم دهک چهارم} - 1/5 \Rightarrow 7 = 1/5 - \text{سهم دهک چهارم}$$

$$\text{درصد } 2 = \text{سهم دهک دوم} - \text{سهم دهک پنجم}$$

$$\text{درصد } 9/5 = \text{سهم دهک پنجم} - 2 \Rightarrow 7/5 = 2 - \text{سهم دهک پنجم}$$

$$\text{درصد } 3 = \text{سهم دهک ششم} - \text{سهم دهک نهم}$$

$$\text{درصد } 9/5 = \text{سهم دهک ششم} \Rightarrow 3 = \text{سهم دهک ششم} - 12/5$$

$$\text{درصد } 6/5 = \text{سهم دهک هفتم} - \text{سهم دهک دهم}$$

$$\text{درصد } 10 = \text{سهم دهک هفتم} \Rightarrow 6/5 = \text{سهم دهک هفتم} - 16/5$$

کنکور ۹۲

«۲- گزینه‌ی ۱۳۳»

(صفحه‌های ۱۲۳ و ۱۲۴)

الف) چون یک واحد پول نتوانسته است در طول زمان ارزش خود را حفظ کند، می‌گوییم قدرت خرید آن دستخوش تغییر است.

ب) پول در مقابل «سطح عمومی قیمت‌ها» ارزش خود را حفظ نکرده است.

ج) قدرت خرید پول به «سطح عمومی قیمت‌ها» در جامعه بستگی دارد.

د) رابطه‌ی قدرت خرید پول با «سطح عمومی قیمت‌ها» یک رابطه‌ی معکوس است. هرچه سطح عمومی قیمت‌ها افزایش یابد، قدرت خرید پول کاهش می‌یابد و بر عکس، با پایین رفتن سطح عمومی قیمت‌ها قدرت خرید پول افزایش می‌یابد.

ه) یکی از دلایل کاهش قدرت خرید پول، حجم زیاد نسبت به تولید در یک جامعه است.

و) کاهش قدرت خرید پول در جامعه نتیجه‌ی وجود تورم در آن جامعه است.

«۴- گزینه‌ی ۱۳۴»

(صفحه‌های ۱۲۵ و ۱۲۶)

صاحبان «واحدهای تولیدی و مراکز تجاری» نیز برای تأسیس این واحدها و گسترش دادن فعالیت‌های خود به منابع مالی نیازمندند، در گذشته، تنها راه تأمین منابع مالی برای آن‌ها «بانک‌ها» بودند که از محل «سپرده‌های مردم وام مورد نیاز آن‌ها را» تأمین می‌کردند. رفتہ رفتہ در روند تکامل تأمین مالی شیوه‌ی مناسب‌تری ابداع شد و آن تأمین مالی از طریق «صدور اوراق بهادر» بود. از

جمله‌ی پیامدهای مطلوب این روش، افزایش انگیزه‌ی مردم برای «سرمایه‌گذاری» است.

کنکور ۹۲

ادبیات افتصاصی

سلاسلی انسانی ۹۲

«۱- گزینه‌ی ۱۳۶»

(تاریخ ادبیات (۲)، صفحه‌ی ۱۵۷ و ادبیات فارسی (۳)، صفحه‌ی ۸۵)
«فصلی از عاشقانه‌ها» اثر سهیل محمودی است ولی در بقیه‌ی گزینه‌ها به آثار حمیدی شیرازی اشاره شده است.

«۲- گزینه‌ی ۱۴۳»

(تاریخ ادبیات (۲)، صفحه‌ی ۱۶۰ و ادبیات فارسی (۳)، صفحه‌ی ۷۶)
آرش کمانگیر از زمره‌ی موفق‌ترین آثار ادبی وی در شیوه‌ی نو نیمایی می‌باشد و از کاروان رفته نخستین مجموعه‌ی شعری مهرداد اوستا یا محمدرضا رحمانی می‌باشد.

«۳- گزینه‌ی ۱۴۴»

(تاریخ ادبیات (۲)، صفحه‌ی ۱۹۹)
قصه‌های جبران خلیل جبران به شدت نمادین (سنبلیک) و در عین حال، شاعرانه‌اند. به بیان دیگر، جبران فیلسوفی در لباس شاعر است و به هر چیز رنگ تخیل می‌زند.

«۴- گزینه‌ی ۱۴۵»

(تاریخ ادبیات (۲)، صفحه‌ی ۱۹۰)
یکی از قدیمی‌ترین و شاید بتوان گفت نخستین شعری که با مضمون آوارگان فلسطینی سروده شده، الاجئه زن‌آواره، (اکتبر ۱۹۴۸) اثر کامل سلیمان، شاعر لبنانی است.

«۵- گزینه‌ی ۱۴۶»

(آرایه‌های ادبی، صفحه‌ی ۵۴)
در مصراع دوم بیت این گزینه می‌گوید: «ز آتش روی تو آب گل سوری رفته است» یعنی سرخی روی تو آبروی گل سرخ را برده است لذا سرخی یار را بر سرخی گل ترجیح داده است.

«۶- گزینه‌ی ۱۴۷»

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)
استعاره‌ی کنایی یا همان استعاره‌ی مکنیه: مهرش به جان می‌کاشتم ← مهر را همانند بذری دانسته که کاشته می‌شود.

جناس تمام: بیت «ب» ← در مصراع اول کنار به معنای ساحل و در مصراع دوم کنار به معنای آغوش است.

ادبیات افتصاصی

سلاسلی انسانی ۹۲

«۱- گزینه‌ی ۱۳۷»

(تاریخ ادبیات (۱)، صفحه‌ی ۹۳)
منجنيک ترمذی از شاعران نیمه‌ی دوم قرن چهارم است. وی پس از دقیقی، مذاخ چغانیان بوده است.

«۲- گزینه‌ی ۱۳۸»

(تاریخ ادبیات (۱)، صفحه‌های ۱۹۳، ۱۹۸، ۱۹۹ و ۲۲۵)
مادام بوواری، سالامبو و وسوسه‌ی سن آنوان: گوستاو فلوبر جنایت و مكافات و برادران کارمازووف: داستایوسکی زیباترین غریق جهان و صد سال تنها بی: گابریل گارسیا مارکز

ashraq و فصلی در دوزخ: زان آرتور رمبو

«۳- گزینه‌ی ۱۳۹»

(تاریخ ادبیات (۱)، صفحه‌ی ۱۹۹)
ماکسیم گورکی نویسنده‌ی نامدار روش و بسیاری از نویسنده‌گان بزرگ جهان چون ویلیام فاکنر، ارنست همینگوی و دیگران در این مکتب جای می‌گیرند.

«۴- گزینه‌ی ۱۴۰»

(تاریخ ادبیات (۱)، صفحه‌ی ۱۶۵)
ده باب بستان یا سعدی نامه عبارت است از: عدل، احسان، عشق، تواضع، رضا، ذکر، تربیت، شکر، توبه، مناجات و ختم کتاب. لذا خاموشی و جوانی و قناعت را در برنمی‌گیرد.

«۵- گزینه‌ی ۱۴۱»

(تاریخ ادبیات (۲)، صفحه‌ی ۶۹)
هافت با آذر بیگدلی و صباحی بیدگلی دوستی نزدیک داشت و در دیوان او اخوانیاتی (= اشعار دوستانه) خطاب به این دو سخنور نامی دیده می‌شود.

«۶- گزینه‌ی ۱۴۲»

(تاریخ ادبیات (۱)، صفحه‌ی ۱۶۴)
هفت پیکر یا هفت گنبد که گاهی بهرام‌نامه نیز خوانده شده، چهارمین داستان پنج گنج نظامی است که شاعر آن را در ۵۱۳۶ بیت به سال ۵۹۳ پرداخته است.

کنکور ۹۲

۱۵۱- گزینه‌ی «۳»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

قافیه کردن فضل با عدل نادرست است چرا که حروف اصلی قافیه متفاوت‌اند ← - ضل و - دل در گزینه‌ی ۱۱) تفاوت مصوت‌های کوتاه با داشتن حروف الحاقی طبق تبصره‌ی ۳ صحیح می‌باشد.

۱۵۲- گزینه‌ی «۱»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۵۴)

لا	چ	کف	پ	رخ	گل	ی	قی	سا	ت	رف	گ
-	U	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U
بر	ب	ر	گ	س	قی	خ	ر	غز	ل	با	پ

مفاعلن

ایهام تناسب: بیت «الف» ← «پروانه» ۱- به معنای اذن و

اجازه ۲- حشره‌ی پروانه که با شمع تناسب می‌سازد. مجاز: بیت «د» ← پای تا سر مجازاً کل بدن است.

حسن تعلیل: بیت «ج» ← علت تاریک بودن پای سرو آزادش مشک ریختن از زلفش هنگام شانه کردن است.

۱۴۸- گزینه‌ی «۱»

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

اسلوب معادله: بیت «ب»: آسوده بود عشق ز بی‌تابی

عشّاق همان‌طور که از زلزله‌ی خاک چرخ برین غم ندارد.

تضاد: بیت «ه»: کریم و لثیم

جناس بیت «د»: هواپرست ← هوا = هوس هوایی ←

هوا جناس تام

ایهام: بیت «الف»: مدام ۱- شراب ۲- همیشگی که در

معنای اول تناسب می‌سازد و با باده و باده‌خواران و

میگساران لف و نشر مرتب: بیت «ج» چپ: لف ۱ / راست

: لف ۲ / کفر: نشر ۱ / دین: نشر ۲

۱۴۹- گزینه‌ی «۲»

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

در بیت این گزینه روی بر خلق بودن و پشت بر قبله نماز

کردن کنایه دارد و هیچ اغراق و مجازی در بیت دیده

نمی‌شود.

۱۵۰- گزینه‌ی «۴»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۱)

در بیت گزینه‌ی «۴» نان و سلطان قافیه اول و شام که در

مصراع اول به معنای غذای در وقت شب است و در مصراع

دوم به معنای شهر شام است. در گزینه‌ی اول رحمت و در

دو مصراع معنای متفاوت ندارد و در گزینه‌ی سوم هم

دوست در یک معنا و ردیف است و هم‌چنین دست در

بیت گزینه‌ی دوم ردیف است.

کنکور ۹۲

«۱۵۴- گزینه‌ی «۳»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۵۴)

مح	ش	خ	ت	د	ک	پس	ز
-	۰	۰	۰	-	۰	-	۰
چن	ت	م	د	مق	ب	من	ز
فعالتن				مفاعلن			

«۱۵۶- گزینه‌ی «۴»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۵۲)

این بیت در وزن مفعولُ مفاعیلُ فعالن سروده شده است که نام درست وزن عروضی آن «هزج مثمن اخرب مکفوف محدود» می‌باشد.

«۱۵۵- گزینه‌ی «؟»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۴۳)

لا	م	ت	ن
-	۰	۰	۰
جای	ر	تا	س
مفاعلن			

دم	ش	ل
-	۰	۰
دن	دا	
فعلن		

ق-	ی	سو	رو	د	ب	عا
-	۰	۰	-	-	۰	-
قب-	و	ب	ن	فایل	را	علاتن (فعالتن)

«۱۵۷- گزینه‌ی «۲»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۱۷۶ و ۱۷۷)

لا	عیس	ی	ل
-	-	۰	۰
جز	جای	ی	ل
فعلن			

این گزینه همانند بیت «همی کند روی و همی کند موی / همی ریخت اشک و همی خست روی » که در کتاب درسی آمده است با آوردن کلمات با هجاهای بلند و کشیده سکوت سنگین اندوه را بر بیت تحمیل می‌کند.

«۱۵۸- گزینه‌ی «۱»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۸۱)

در فرانسه «زان پل سارتر» و «کامو» و امثال آن‌ها به استبداد و ابتذال با چشم نفرت و انکار می‌نگرند و برای ادبیات نوعی مسئولیت و تعهد اجتماعی قائل می‌شوند.

نند	ک	م
-	۰	۰
پیت	کو	

در هر دو مصراع از آوردن فاعلاتن بهجای فعلاتن استفاده شده است، هجای ششم مصراع اول کوتاه و هجای هفتم مصراع اول بلند تلفظ شده است. و هجای سیزدهم مصراع دوم از ابدال استفاده شده است یعنی یک هجای بلند بهجای دو هجای کوتاه آمده است. مطابق تقطیع فوق، بیت دارای آرایه‌ی «قلب» نیست اما سازمان سنجش بهجای گزینه‌ی «۱» (قلب)، گزینه‌ی «۳» (آوردن فاعلاتن بهجای فعلاتن) را پاسخ صحیح معرفی نموده که البته این اختیار وزنی در بیت وجود دارد.

کنکور ۹۲

«۱۵۹- گزینه‌ی «۳»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۱۵)

اشاره به وحدت دارد که در گزینه‌ی «۳» نیز این مفهوم
کنه و مهجور بودن بخشی از لغات در مقایسه با زبان
امروز از ویژگی‌های زبانی سبک خراسانی است.

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۸۰)

کنه و مهجور بودن بخشی از لغات در مقایسه با زبان
امروز از ویژگی‌های زبانی سبک خراسانی است.

«۱۶۰- گزینه‌ی «۴»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۱۶)

در بیت صورت سؤال و گزینه‌ی «۱» به یکسان بودن شاه و
گدا، عالم و جاہل در بزم محبت و در برابر عشق اشاره دارد.

(ادبیات فارسی (۳)، ترکیبی)

مفهوم عبارت سؤال و بیت گزینه‌ی «۴» این است که
کسی که دود نکشیده، خام و کوتاه نظر باشد، درد پخته و
بلندنظران را نمی‌فهمد.

«۱۶۱- گزینه‌ی «۴»

(ادبیات فارسی (۳)، صفحه‌ی ۶۵)

در سه گزینه‌ی اول به بستگی آرامش به زلف یار اشاره
دارد، ولی در گزینه‌ی «۴» می‌گوید که موی دوست
حلقه‌ی دام بلاست.

«۱۶۲- گزینه‌ی «۲»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، ترکیبی)

در بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» از نکوهش
ریا سخن می‌گوید ولی در بیت گزینه‌ی «۲» در بیریایی
در تعریف از یار سخن می‌گوید.

«۱۶۳- گزینه‌ی «۱»

(ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۹۶)

بیت صورت سؤال و گزینه‌ی «۱» بیان می‌کند که
دستمایه‌ی رنج و تلاش فرد را کس دیگری بدون رنج
برمی‌دارد چنان‌که در مصراع دوم گزینه‌ی «۱» می‌گوید
نهاد گنج به صد رنج و دیگری برداشت.

کنکور ۹۲

عربی افتراضی

کنکور سراسری انسانی ۹۲

۱۶۹- گزینه‌ی «۱»

ترجمه‌ی درست عبارت گزینه‌ی «۱»: «ما خداوند را

به خاطر شوق به بهشت یا ترس از آتش، می‌پرستیم.»

«خوّافاً» و «شوقاً» مفعول له هستند.

روش آسان برای پاسخ‌گویی: در گزینه‌ی «۱» دلیلی برای تأکیدی ترجمه کردن عبارت و آوردن کلمه‌ی «فقط» وجود ندارد. در گزینه‌ی «۴» به خاطر وجود مستثنای مفرغ، جمله تأکیدی ترجمه شده است.

۱۷۰- گزینه‌ی «۳»

نسل انقلابی ما: «جيـلـنا الشـوريـ» / اعتماد می‌کند: «يعتمـدـ» /

بر خود: «علـىـ نفسـهـ» / هيـچـ گـاهـ: «أبـدـاـ» / فـرنـگـ يـيـگـانـهـ: «الـقـافـةـ الـأـجـنبـيـةـ» / تـقـليـدـ نـخـواـهـ كـرـدـ: «لنـ يـحاـكـيـ» روـشـ آـسـانـ برـايـ پـاسـخـ گـوـيـيـ: تعـرـيـبـ درـسـتـ عـبـارـتـ «نـسـلـ انـقـلـابـيـ ماـ» فـقـطـ درـ گـزـينـهـيـ «۳ـ» بـهـ درـسـتـيـ آـمـدـهـ استـ. هـمـ چـنـينـ «جيـلـ» مـفـرـدـ استـ وـلـیـ درـ گـزـينـهـاـ دـيـگـرـ برـايـ آـنـ ضـمـيرـ جـمـعـ «همـ» (درـ «أـنـفـسـهـمـ») آـمـدـهـ استـ.

۱۷۱- گزینه‌ی «۱»

خواهر کوچکم ... دارد: «لـأـخـتـيـ الصـغـيرـةـ / مـاهـيـ قـرمـزيـ»:

سمـكـهـ حـمـراءـ» / خـيـلـيـ دـوـسـتـشـ دـارـدـ: «تعـجـبـهاـ كـثـيرـاـ...ـ» / هـرـجـاـ: «أـيـنـماـ» / آـنـ رـاـ مـیـ بـرـدـ: «تـأـخـذـهاـ»

روـشـ آـسـانـ برـايـ پـاسـخـ گـوـيـيـ: فعلـ «دوـسـتـشـ دـارـدـ» بـاـيدـ

بـهـ صـورـتـ مـفـرـدـ مـؤـنـثـ غـاـيـبـ وـ ضـمـيرـ مـفـعـولـیـ، بهـ شـكـلـ مـفـرـدـ مـؤـنـثـ غـاـيـبـ (بـهـ «الـسـمـكـهـ» يـرـمـیـ گـرـددـ) بـيـاـيدـ؛ پـسـ «تـجـهـهاـ» درـستـ استـ وـ دـيـگـرـ گـزـينـهـاـ نـادـرـسـتـ هـسـتـندـ.

۱۶۶- گزینه‌ی «۳»

«أـوـلـ مرـحـلـةـ العـبـادـةـ»: نـخـسـتـيـنـ (اـوـلـيـنـ) مـرـحـلـهـیـ عـبـادـتـ / «أـئـيـ»: يـعـنـیـ / «يـجـبـ»: بـاـيـدـ، وـاجـبـ استـ / «أـنـ تـرـكـ»: تـرـكـ کـنـیـ / «كـلـ ماـ»: هـرـ چـزـیـ، هـرـ آـنـ چـهـ / «نـهـیـ»: نـهـیـ کـرـدـ / «طـاعـةـ»: بـرـايـ اـطـاعـتـ (مـفـعـولـ لـهـ) روـشـ آـسـانـ برـايـ پـاسـخـ گـوـيـيـ: تـوجـهـ شـوـدـ کـهـ دـوـ فعلـ «تـرـكـ» وـ «يـجـبـ» بـهـ درـسـتـیـ تـرـجـمـهـ شـدـ باـشـدـ. «تـرـكـ» صـيـغـهـیـ لـلـمـخـاطـبـ وـ مـعـلـومـ استـ. (ردـ گـزـينـهـهـاـ «۱ـ» وـ «۴ـ») وـ فعلـ «يـجـبـ» نـيـزـ فعلـ مـعـلـومـ استـ. (ردـ گـزـينـهـهـاـ «۳ـ»)

۱۶۷- گزینه‌ی «۴»

«عـزـمـ»: تـصـمـيمـ گـرـفتـ / «هـذـاـ التـلـيمـيـذـ»: اـيـنـ دـانـشـ آـمـوزـ / «أـنـ يـدـرـسـ»: درـسـ بـخـوانـدـ / «الـنـهـارـ»: درـ رـوزـ، رـوزـ رـاـ / «أـحـدـ المـصـانـعـ»: يـكـيـ اـزـ كـارـخـانـهـاـ / «مـنـ أـجـلـ»: بـهـ خـاطـرـ، بـرـايـ روـشـ آـسـانـ برـايـ پـاسـخـ گـوـيـيـ: «عـزـمـ» فعلـ مـاضـيـ اـسـتـ وـ بـاـيـدـ بـهـ صـورـتـ مـاضـيـ تـرـجـمـهـ شـوـدـ (ردـ گـزـينـهـهـاـ «۱ـ» وـ «۳ـ») «الـلـيـالـيـ» جـمـعـ استـ وـ نـبـاـيـدـ مـفـرـدـ تـرـجـمـهـ شـوـدـ. (ردـ گـزـينـهـهـاـ «۲ـ» وـ «۳ـ»)

۱۶۸- گزینه‌ی «۳»

«نـعـمـ اللـذـةـ»: خـوبـ لـذـتـیـ اـسـتـ / «لـذـةـ العـافـیـةـ»: لـذـتـ سـلامـتـیـ / «لـکـتـهـاـ»: وـلـیـ / «لـمـ يـعـرـفـ...ـإـلـاـ...ـ»: فـقـطـ ...ـ دـانـسـتـهـ مـیـ شـوـدـ (استـثـنـایـ مـفـرـغـ بـاـ فعلـ مـجهـولـ) / «أـنـ تـفـوتـ»: اـزـ بـینـ بـرـودـ

روـشـ آـسـانـ برـايـ پـاسـخـ گـوـيـيـ: درـ اـسـلـوـبـ مـدـحـ وـ ذـمـ نـبـاـيـدـ اـزـ تـرـكـيـبـ وـصـفـيـ اـسـتـفـادـهـ کـرـدـ؛ يـعـنـیـ درـ اـيـنـ پـرـسـشـ، تـرـجـمـهـیـ «لـذـتـ خـوبـیـ اـسـتـ» نـادـرـسـتـ وـ «خـوبـ لـذـتـیـ اـسـتـ» درـسـتـ استـ. (ردـ گـزـينـهـهـاـ «۱ـ»، «۲ـ» وـ «۴ـ»)

کنکور ۹۲

۱۷۲- گزینه‌ی «۳»

حرکت گذاری درست همه‌ی عبارت چنین است:

«قدْ ضَرَبَ الْمُعَلَّمُ لَنَا الْأَمْثَالَ أَعْلَمَا نَتَذَكَّرُ أَنَّ النَّمِيَّةَ تُزَرِّعُ الضَّغْنِيَّةَ فِي الْقُلُوبِ.»

گزینه‌ی «۱»: مشتق و اسم زمان «نادرست» و «جامد» درست است.

گزینه‌ی «۲»: «ممنوع من الصرف» نادرست و «منصرف» درست است.

گزینه‌ی «۴»: «متعد» و «فعل مجزوم» نادرست و «لازم» و « فعل منصوب» درست است.

۱۷۳- گزینه‌ی «۱»

«ذهبیّه» اسم منسوب است که به «شایاً» برمی‌گردد. چون اسم منسوب مانند صفت است، باید در جنس، با «شایاً» یکسان باشد؛ پس «ذهبیّه» نادرست و «ذهبیّاً» درست است.

۱۷۴- گزینه‌ی «۲»

گزینه‌ی «۲»: «صحیفًاً» اسم منسوب و صفت برای «تحقیقاً» است.

گزینه‌ی «۳»: «الصحراويّ» اسم منسوب و صفت برای «الطريق» است.

گزینه‌ی «۴»: «المدرسيّة» اسم منسوب و صفت برای جمع غیر عاقل «الأعمال» است.

۱۷۵- گزینه‌ی «۳»

اسم مصغر یا برای «تحییب» به کار می‌رود که جنبه‌ی مفهومی مثبت دارد و یا برای «تحقیر» که جنبه‌ی مفهومی منفی دارد. در گزینه‌ی «۳» با توجه به صفت «الغیّ» به معنای «گمراهی»، پی‌می‌بریم که اسم مصغر «شجیره» برای تحقیر به کار رفته است ولی در گزینه‌های دیگر، به ترتیب اسم‌های مصغر «طفیلی»، «الحسین» و «ولید» برای تحییب به کار رفته‌اند.

۱۷۶- گزینه‌ی «۱»

حرکت گذاری درست همه‌ی عبارت چنین است:

«عَيْنُ الْمُعَرَّبِ وَ الْمَبْنِيَّ وَ عَلَامَاتِ الْإِعْرَابِ الْأَصْلِيَّةِ وَ الْفَرْعِيَّةِ فِي الْعِبَاراتِ التَّالِيَّةِ.»

«المُعَرَّب»: مفعول به و منصوب / «المَبْنِيَّ»: معطوف به «المعرب» و منصوب بالتبعية / «علاماتِ»: معطوف و منصوب با اعراب فرعی کسره بالتبعية / «الإعراب»: مضاف اليه و مجرور / «الْأَصْلِيَّةَ»: نعت و منصوب بالتبعية من منوته «علاماتِ» / «الْفَرْعِيَّةَ»: معطوف به «الْأَصْلِيَّةَ» و منصوب بال匕وعية

۱۷۷- گزینه‌ی «۳»

گزینه‌ی «۱»: «تمیز نسبه» نادرست، «مفعول به ثان» درست است.

گزینه‌ی «۳»: «للمرکل و حده» نادرست، «للمتكلم مع الغير» درست است.

گزینه‌ی «۴»: «مذكر» نادرست و «مؤنث معنوی» درست است.

۱۷۸- گزینه‌ی «۲»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «تمیز نسبه» نادرست، «مفعول به ثان» درست است.

گزینه‌ی «۳»: «للمرکل و حده» نادرست، «للمتكلم مع الغير» درست است.

کنکور ۹۲

۱۷۸- گزینه‌ی «۴»

فعل‌های مضاعف در صیغه‌هایی که مختوم به ساکن هستند (حرکت حرف آخرشان ساکن باشد)، به دو صورت ادغام و فک ادغام می‌توانند بیایند.

صورت درست اسلوب تعجب این عبارت چنین است:

«ما أقوى نور الشمس في السماء.»

۱۸۳- گزینه‌ی «۲»

در این گزینه دو طباق وجود دارد:

- ۱- «العلماء» با «الجهلاء»
- ۲- «الكبار» با «الصغرى»

تشرح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: یک طباق میان «الحلم» و «التسرع» وجود دارد.
 گزینه‌ی «۲»: یک طباق میان «رخیضاً» و «باھظةً» وجود دارد.
 گزینه‌ی «۴»: یک طباق میان «السهل» و «صعب» وجود دارد.

۱۸۴- گزینه‌ی «۳»

در این گزینه هیچ یک از محنتات لفظی و معنوی وجود ندارد.

تشرح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: میان «ورود» اول (به معنای «گل‌ها») و «ورود» دوم (به معنای «وارد شدن») جناس تام وجود دارد.

گزینه‌ی «۲»: میان «حبذا» و «لا حبذا» طباق وجود دارد.
 گزینه‌ی «۳»، میان «الغنى» و «الفقير» طباق وجود دارد.

۱۸۰- گزینه‌ی «۲»

«جعل» در این گزینه، فعل تام و به معنای «قرار دادن» است. ترجمه‌ی عبارت این گزینه: «علم، پاسخ سؤال‌ها را برابر دانش آموزانش قرار داد تا آن را ببینند.»

در گزینه‌های دیگر، فعل «جعل» از افعال مقابله و به معنای «شروع کرد» است.

۱۸۱- گزینه‌ی «۱»

در این گزینه، «رغبة» مصدر قلبی است که دلیل انجام شدن فعل جمله را بیان می‌کند؛ پس مفعول‌له و منصوب است. ترجمه‌ی عبارت: «انسان، سختی را تحمل می‌کند، به خاطر تمایل به راحتی.» در دیگر گزینه‌ها مفعول‌له وجود ندارد.

۱۸۲- گزینه‌ی «۳»

تمیز، اسم نکره‌ی جامد و منصوبی است که از جمله رفع ابهام می‌کند. جمله‌ی گزینه‌ی «۳» ابهام وجود نداشته و در نتیجه، تمیز هم ندارد.

تشرح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «اشتهر» از فعل‌های ایجاد‌کننده‌ی ابهام است و «صبراً» تمیز و منصوب است.

گزینه‌ی «۲»: «سبعة» عدد و عامل ابهام است و اسمی که بعد از آن می‌آید («اعوام»)، تمیز مفرد است.

گزینه‌ی «۴»: «سبعين» عدد و عامل ابهام و «سنة» تمیز مفرد است.

کنکور ۹۲

تاریخ

کنکور سراسری انسانی ۹۲

۱۸۹- گزینه‌ی «۴»

(تاریخ (ا)، فلاغت عباسیان، صفحه‌ی ۱۲۹)

پس از شهادت امام رضا (ع)، امام جواد (ع) به امامت رسید. مامون از طریق «اجبار امام (ع) به اقامت در بغداد» و نظارت و مراقبت شدید بر فعالیت‌های آن حضرت، مانع از ارتباط امام (ع) با مردم و پیروانش گردید. به رغم این محدودیت‌ها، امام (ع) گاه در بعضی از مجالس و مناظرات شرکت می‌نمود و دامنه‌ی وسیع دانش دینی خود را به اندیشمندان عرضه می‌کرد.

مطابق متن فوق، «الزام امام (ع) به اقامت اجباری در بغداد» علتی است که تحقق ممانعت از ملاقات شیعیان با امام (ع) یعنی نظارت و مراقبت مورد نظر عباسیان (معلول) را به دنبال داشته است. بنابراین با توجه به تقدم و علت بودن «اقامت اجباری در بغداد» (گزینه‌ی ۴) نسبت به تأخیر و معلول بودن «ممانعت از ملاقات شیعیان با امام (ع)» (گزینه‌ی ۲)، گزینه‌ی «۴» درست‌تر است.

۱۹۰- گزینه‌ی «۱»

(تاریخ (ا)، رنسانس در اروپا، صفحه‌ی ۱۹۲)

در دوران رنسانس اروپا، اوضاع سیاسی نواحی جنوبی آن، به عکس نواحی دیگر، به سوی قدرت متمرکز سیر نمی‌کرد. در شبه‌جزیره‌ی بالکان، حکومت بیزانس پس از ضربه‌ای که از صلبی‌ها خورد، دیگر نتوانست قدرت خود را بازیابد و رو به زوال رفت. پیش‌روی ترکان عثمانی و استقلال طلبی صرب‌ها و مجارها نیز این زوال را تسریع کرد.

۱۹۱- گزینه‌ی «۳»

(تاریخ (۲)، تغولات سیاسی اروپا در قرون پدرید، صفحه‌ی ۱۱۲)

«پیروزی نهضت پرووتستان»، «در اروپای مرکزی»، «خراج مسلمانان از اسپانیا»، «قیام مردم هلند» و «شکست نیروی دریایی اسپانیا از انگلستان»، موجب شد که اقتدار اسپانیا چندان به درازا نکشد و سبب انحطاط آن شود.

نکته: پادشاهان اسپانیا عموماً کاتولیک‌های متعصی بودند که با مخالفان پاپ مانند پرووتستان‌ها، مسلمانان و یهودیان به سختی و خشونت رفتار می‌کردند. پاپ هم از پادشاهان اسپانیا به طور وسیعی حمایت می‌کرد.

۱۸۶- گزینه‌ی «۲»

(تاریخ (ا)، سرزمین و مردم ایران قبل از آریایی‌ها، صفحه‌ی ۱۴۵) تصویر مربوط به پیکره‌ی ملکه ناپیر - اسو همسر اونتش گل - است که در موزه‌ی لوور پاریس نگهداری می‌شود. در توضیحات این عکس سخنی از آن که مربوط به کدام سلسله‌ی باستانی است، نیامده اما با توجه به آن که در قسمت توضیحات مربوط به تمدن ایلام آمده است و نیز تصویر کناری این عکس مربوط به دوران ایلام است، نتیجه می‌گیریم که گزینه‌ی «۲» که همان ایلام است، پاسخ مناسب ما می‌باشد.

۱۸۷- گزینه‌ی «۲»

(تاریخ (ا)، یوتن و روم، صفحه‌ی ۶۸) پیدایش مسیحیت، مهم‌ترین حادثه در تاریخ روم باستان است. مسیحیان در ابتدا مسئله‌ی مهمی برای حکومت روم به شمار نمی‌رفتند اما به مرور به شمار و اهمیت آنان افزوده شد به طوریکه موجبات خشم و نگرانی روحانیون یهودی و حاکمان رومی را فراهم آورد. از این رو سخت‌گیری نسبت به مسیحیان افزایش یافت تا آن که کنستانتین به مسیحیت گروید. از این پس، این دین در اروپا رسمیت پیدا کرد و روزبه روز به پیروانش افزوده شد و حتی در خارج از مرزهای اروپا نیز پیروانی یافت.

۱۸۸- گزینه‌ی «۱»

(تاریخ (ا)، اسلام در مدنیه، صفحه‌ی ۱۰۲) پیامبر (ص) در سال ۶ ه. ق. تصمیم گرفت به همراه گروهی از مسلمانان، نه به قصد جنگ، بلکه برای زیارت خانه‌ی خدا عازم مکه شود. موفقیت پیامبر (ص) در این سفر به معنای پایان سلطه‌ی بت پرستی در عربستان بود. بنابراین سران مشرک مکه در مقابل چنین اقدامی مقاومت کردند و مانع ورود مسلمانان به مکه و زیارت خانه‌ی خدا شدند. با تمایل پیامبر (ص) به پرهیز از رویارویی نظامی، مذاکره‌ای دوطرف سرانجام به انعقاد قرارداد صلح حدیبیه انجامید که اصلی ترین ماده‌ی آن، توافق بر ده سال مبارکه‌ی جنگ میان مکه و مدینه و هم‌پیمانان آن‌ها بود و مهم‌ترین بیامد آن، شکل‌گیری مناسبات منطقه‌ای و جهانی مسلمانان و گسترش دامنه‌ی تبلیغات اسلام بود.

کنکور ۹۲

«۲- گزینه‌ی «۲»

(تاریخ (۲)، عمر پنگ سر، صفحه‌ی ۱۰۴) یاسر عرفات، رئیس سازمان آزادیبخش فلسطین به تشویق ملک حسین، پادشاه اردن به روند سازش کشیده شد و در کنفرانس اسلو، ضمن قبول موجودیت اسرائیل، نوار غزه و کرانه‌ی غربی رود اردن را به عنوان قلمرو حکومت خودگردان فلسطین تحويل گرفت. عرفات خواهان استرداد قدس به عنوان پایتخت فلسطین نیز بود ولی اسرائیل تاکنون با این درخواست موافقت نکرده است. قیام مردم فلسطین که «انتفاضه» نامیده می‌شود، دولت اسرائیل را درمانده کرده و باعث شده است که توافق‌های یاسر عرفات و اسرائیل به نتیجه‌ی قطعی نرسد.

«۳- گزینه‌ی «۳»

(تاریخ (۲)، ایران عصر قاهار، کانون توجه استعمارگران، ایران در دوران محمدشاه و تاصر الدین شاه، صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۱) معاهده‌ی تیلیست بین فرانسه و روسیه و عهدنامه‌ی پاریس بین ایران و انگلستان منعقد شد. نکته: تاریخ انتهای صورت سؤال به اشتباہ آمده است.

«۴- گزینه‌ی «۴»

(تاریخ (۲)، دوران سلطنت رضا شاه، صفحه‌ی ۱۹۰) رضا شاه تصویر می‌کرد که مهم‌ترین راه پیشرفت و توسعه‌ی کشور، تقليد از غرب و اشاعه‌ی فرهنگ غربی است، پس از مسافرت به ترکیه و آشنايی با آتاتورک، رئيس جمهور آن کشور، به تقليد از او، به مبارزه با همه‌ی سنت‌های اسلامی پرداخت.

«۵- گزینه‌ی «۵»

(تاریخ (۲)، نهضت اسلامی به رهبری امام فمینی (۱)، صفحه‌ی ۲۱۰) درخواست امام خمینی از مردم برای بزرگداشت چهلم فاجعه‌ی فیضیه، نشانگر تصمیم ایشان به زنده نگهداشت شور نهضت و تأکید بر تداوم آن بود.

«۶- گزینه‌ی «۶»

(تاریخ‌شناسی، انسان و تاریخ، صفحه‌ی ۷) مورخان علاوه‌بر ضبط و نقل گذشته‌ها و گزینش در آن‌ها، باید به بازگویی شرح و توضیح تاریخ نیز پردازد، زیرا جامعه و فرهنگ بشری مدام در حال تغییر و تحول است. این تحول و تغییر موجب می‌شود شرایط فکری و زیستی مردم ازیک زمان نسبت به زمان دیگر منتفاوت گردد. این تفاوت موجب «جدایی میان جوامع در طول زمان می‌شود»؛ تا جایی که ممکن است میان مردمان گذشته با مردم امروز هم‌فکری و همزمانی وجود نداشته باشد.

جغرافیا

کنکور سراسری انسانی ۹۲

۲۰۱ - گزینه‌ی «۱»

(نگاهی به جغرافیای طبیعی ایران) با توجه به آب و هوای مرطوب در حوضه‌ی رودهای البرز شمالی، نسبت به آب و هوای خشک سواحل جنوبی کشور، توسعه‌ی جلگه‌ها در سواحل شمالی بیشتر و سریع نر بوده است؛ به طوری که در محل رودهای شمالی کشور، به وضوح پیش‌رفتگی جلگه‌های ساحلی در دریا به چشم می‌خورد. جلگه‌ی گیلان یکی از نمونه‌های این رسوب‌گذاری است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۲» و «۳»: همزمان با چین خوردن و بالا آمدن کوه‌ها، سرزمین‌هایی فرونگشت، چاله‌هایی را به وجود آورده‌اند. برخی از این چاله‌ها تحت تأثیر عامل فرسایش به صورت زمین‌هایی هموار در آمده‌اند.

(جغرافیایی (۱)، صفحه‌ی ۲۲)

۲۰۲ - گزینه‌ی «۴»

(آلودگی هوا) اثر مشیت پدیده‌ی گلخانه‌ای آن است که از سرد شدن زیاد زمین در هنگام شب جلوگیری می‌کند و در عین حال، مانع گرم شدن بیش از حد زمین در هنگام روز می‌شود. به این پدیده، اثر «گلخانه‌ای جو» می‌گویند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۳»: جنگل‌های آمازون یکی از منابع مهم تأمین کننده‌ی اکسیژن جهان است و به همین دلیل، به این جنگل‌ها ریه‌های تنفسی جهان گفته می‌شود.

(جغرافیایی (۱)، صفحه‌ی ۶۵)

۲۰۳ - گزینه‌ی «۱»

(مقاطرات طبیعی) بهمن، سقوط ناگهانی مواد از روی دامنه‌ها به سمت پایین است و ممکن است این مواد، برف یا قطعات سنگ یا مخلوطی از هر دو باشد. علل سقوط بهمن عبارت‌اند از: نیروی جاذبه‌ی زمین، وزن مواد روی دامنه و استفاده‌ی نادرست از محیط طبیعی

(جغرافیایی (۱)، صفحه‌ی ۱۸۵)

۲۰۴ - گزینه‌ی «۲»

(آب‌ها)

آب‌های اقیانوس‌ها و دریاهای شور بوده و استفاده‌ی از آن‌ها مستلزم تصفیه کردن است که این امر به سرمایه‌گذاری برای احداث تأسیسات آب‌شیرین کن نیاز دارد.

(جغرافیایی (۱)، صفحه‌ی ۱۳۷)

۲۰۵ - گزینه‌ی «۲»

(جغرافیا، جغرافی دانان و توسعه‌ی پایدار)

شاخص توسعه‌ی انسانی در طول زمان یعنی سال‌های مختلف، متغیر است و ممکن است کشوری از شاخص رتبه‌پایین به سمت بالا حرکت کند یا بر عکس. در شاخص توسعه‌ی انسانی، سه عامل «قدرت خرید مردم»، «امید به زندگی» و «میزان باسوسادی» مورد توجه قرار می‌گیرد.

(جغرافیایی (۱)، صفحه‌ی ۱۶۲)

۲۰۶ - گزینه‌ی «۴»

(تصویر شما از یک نامه‌ی پیش‌ت؟)

خاک‌های نواحی جنوب روسیه از نوع چربنوزیوم است که «حاصل‌خیزی» و «داشتن هوموس فراوان» از ویژگی‌های آن است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: خاک‌های نواحی بیابانی هر چند کانی‌های فراوان دارند اما از نظر مواد آلی فقرینند (مانند سیره‌زوم) گزینه‌ی «۲»: خاک نواحی مرطوب استواری که لاتریت نام دارد در اثر بارش فراوان باران فقری می‌گردد و به رنگ زرد یا قرمز است.

گزینه‌ی «۳»: خاک نواحی قطبی و نیمه‌سردسیر از نظر هوموس و ترکیبات کربنی فقری است.

(جغرافیایی (۲)، صفحه‌ی ۱۳)

۲۰۷ - گزینه‌ی «۳»

(فرسایش بیابان‌ها در نواحی گرم و خشک)

رأس برجستگی‌های یارانگ، مسطح، اما طرف رو به باد آن‌ها، پرشیب و طرف دیگر آن‌ها، کم‌شیب است.

توضیح نکته درسی:

گزینه‌ی «۱»: سواحل شنی و ماسه‌ای خلیج فارس از شن و ماسه تشکیل شده‌اند و بیشتر به صورت باریکه‌ای با عرض ۳۰ تا ۳۰۰ متر گستردگی داشته‌اند.

گزینه‌ی «۲»: سواحل گلی و جزر و مدی خلیج فارس در نزدیکی استان‌های هرمزگان و بوشهر و دلتای رودهای اصلی این منطقه قرار دارند.

(بغراییای (۲)، صفحه‌ی ۱۵۶)

در برخی نواحی بیابانی که آب قبل از شیارهایی را به وجود آورده است، باد، فرورفتگی‌هایی U شکل را ایجاد می‌کند. این فرورفتگی‌ها با برجستگی‌های واقع در بین آنها، از هم جدا شده‌اند. به این برجستگی‌ها «یاردانگ» می‌گویند.

(بغراییای (۲)، صفحه‌ی ۶۸)

«۲۰۸- گزینه‌ی «۲»**۲۱۱- گزینه‌ی «۴»**

(ماهیت و قلمرو دائمی بغراییا)

جغرافی دانان به بررسی وضعیت گذشته‌ی پدیده‌ها (تحلیل تکوینی)، ارتباط یک پدیده با سایر پدیده‌ها (تحلیل ساختاری) و شناخت نوع کارکرد هر یک از پدیده‌های پیرامونی (تحلیل کارکردی) توجه کرده و براساس این تحلیل‌ها، آینده‌ی یک سیستم فضایی را پیش‌بینی می‌کنند.

توضیح نکته درسی:

از شیوه‌ی شناخت آینده نگر، برای برنامه ریزی فضایی در مقیاس‌های محلی، ناحیه‌ای و کشوری استفاده می‌شود.

(بغراییای پیش‌انشگاهی، صفحه‌ی ۱۷)

(سکونتگاه‌های شهری و روستایی چگونه پدید می‌آیند؟) تغییرات محیط پیرامون ممکن است از اعتبار سکونتگاه‌ها بکاهد و باعث از بین رفتن موقعیت آن‌ها شود؛ به عنوان مثال، در اثر گرم شدن کره‌ی زمین، تغییرات آب و هوایی و بالا آمدن آب دریا، برخی از شهرهای ساحلی و بندری موقعیت ممتاز خود را از دست می‌دهند.

توضیح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: وجود منابع معدنی در پیرامون شهر می‌تواند سکنه‌ی زیادی را به خود جذب کند و موجب گسترش شهر شود.

(بغراییای (۲)، صفحه‌ی ۱۰)

«۲۰۹- گزینه‌ی «۳»**۲۱۲- گزینه‌ی «۱»**

(نقشه و فرایند تهییه‌ی آن)

۲۰۰۰ متر = ۲ کیلومتر

۲۰۰,۰۰۰ سانتی‌متر = ۲۰۰۰ متر

$$\frac{200,000}{5} = 40,000$$

مقیاس به دست آمده، ۱ بر روی ۴۰.۰۰۰ است که در

زمره‌ی نقشه‌های «متوسط مقیاس» (۱ بر روی ۱۰۰.۰۰۰ تا

۱ بر روی ۱۰۰.۰۰۰) جای می‌گیرد.

(بغراییای پیش‌انشگاهی، صفحه‌ی ۱۴۳ و ۱۴۴)

(واحدهای سیاسی و مرزها)

نقطه‌ی A در شکل آورده شده در این سؤال، بر روی خط الرأس رشته کوه پیرنه قرار گرفته است که به عنوان مرز طبیعی بین دو کشور فرانسه و اسپانیا معرفی می‌شود.

(بغراییای (۲)، صفحه‌ی ۱۴۶)

«۲۱۰- گزینه‌ی «۳»

(قدرت ملی و منطقه‌ی فلیچ خلیج فارس)

سواحل سنگی خلیج فارس در محدوده‌ی استان‌های بوشهر و هرمزگان دیده می‌شوند و بیشتر شامل تراس‌ها و پرتگاه‌های صخره‌ای هستند.

کنکور ۹۲

«۱- گزینه‌ی ۲۱۳»

(سنجهش از دور)

معمولاً پژوهشگران و تحلیل‌گران داده‌هایی را که از طریق سنجش از دور به دست می‌آید، به کمک رایانه، پردازش کرده و در موارد متعدد از آن‌ها استفاده می‌کنند.

توضیح نکته‌ی درسی:

ارسال، دریافت و ثبت اطلاعات فیزیکی و شیمیابی از پدیده‌های مختلف زمین از فاصله‌ی دور را «سنجهش از دور» می‌گویند.

(جغرافیای پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۸۰)

«۲- گزینه‌ی ۲۱۴»

(سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی)

سیستم تعیین موقعیت جغرافیایی (G.P.S)، یک منبع اطلاعاتی در سیستم اطلاعات جغرافیایی است که امکان تعیین موقعیت فرد را در ۲۴ ساعت شبانه روز در هر نقطه‌ی کره‌ی زمین به کمک سیستم ماهواره‌ای فراهم می‌سازد.

(جغرافیای پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۹۶)

«۳- گزینه‌ی ۲۱۵»

(نقش جغرافیا در مدیریت محیط) نمودار آورده شده در این سؤال، رابطه‌ی جغرافیا و آمايش سرزمین را نشان می‌دهد و همان‌طور که در شکل می‌بینید، انسان، فعالیت‌های اقتصادی و اجتماعی او و فضای عناصر مشترک جغرافیا و آمايش سرزمین را تشکیل می‌دهند.

(جغرافیای پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۱۳)

علوم اجتماعی

کنکور سراسری انسانی ۹۲

۲۱۸-گزینه‌ی «۲»

(جامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌های ۴۳)

ماکس وبر، موضوع جامعه‌شناسی را «کنش‌های اجتماعی انسان» معرفی کرد. وی با آن که همچنان به «حس و تجربه»، به عنوان شاخص اصلی شناخت علمی اهمیت می‌داد، به دو نکته توجه کرد: ۱) «ذهن و عقل انسان» در جریان شناخت تأثیر فعال دارد. ۲) جامعه‌شناسی علمی به دلیل «خلصت تجربی خود»، نمی‌تواند داوری‌های ارزشی کند.

۲۱۹-گزینه‌ی «۳»

(جامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌های ۶۱ و ۶۹)

یک جهان اجتماعی واحد، تحولات و صورت‌های مختلفی را در درون خود می‌پذیرد و تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازمی‌گردد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف هستند.

تشویح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی و پایین جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که در درون یک جهان واحد واقع می‌شود.

گزینه‌ی «۲»: جمعیت یک جامعه کم یا زیاد می‌شود، اقتصاد آن رشد یا افول می‌کند و زبان و لهجه‌ی آن دگرگون می‌شود اما جهان اجتماعی هویت خود را حفظ می‌کند.

گزینه‌ی «۴»: هر نوع تغییر را که در زندگی اجتماعی رخ می‌دهد، نمی‌توان از نوع تغییر جهان اجتماعی دانست. تفاوت در هنجارها و نمادها، درون یک جهان اجتماعی رخ می‌دهد.

(جامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌های ۱۹ و ۲۰)

فلسفه: موضوع فلسفه، اصل وجود است؛ یعنی به موجودی خاص مانند موجودی طبیعی و انسانی نمی‌پردازد. فلسفه، قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند که شامل همهٔ موجودات می‌شود. علوم طبیعی: موضوع علوم طبیعی، موجودات طبیعی است و قوانین طبیعت و موجودات را شناسایی می‌کنند. علوم انسانی: موضوع علوم انسانی، کنش انسانی و پیامدهای آن می‌باشد و قوانین مربوط به کنش‌های انسانی را مورد مطالعه قرار می‌دهد. (علوم انسانی از کارهای غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند).

۲۱۷-گزینه‌ی «۱»

(جامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌های ۲۹ تا ۳۲)

کنش‌های اجتماعی و پیامدهایی که به دنبال دارند، همان پدیده‌های اجتماعی‌اند. ارزش‌های اجتماعی (ارزش‌های مورد قبول جامعه) مقتضی کنش‌های متناسب با خود هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: صحیح - غلط (اگر کنش اجتماعی نباشد، هیچ یک ارزش‌های اجتماعی محقق نمی‌شوند.)

گزینه‌ی «۳»: صحیح - صحیح

گزینه‌ی «۴»: صحیح - صحیح

توضیح نکته‌ی درسی:

کنش اجتماعی نوعی از کنش انسانی است و شامل آن دسته از کنش‌های اجتماعی می‌شود که با توجه به دیگران انجام می‌دهیم.

۲۲۰-گزینه‌ی «۱»

(بامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌ی ۷۸)

۳ ویژگی از ۶ ویژگی‌ای که ماکس وبر برای جهان متعدد قائل شده است، عبارت‌اند از: ۱) غلبه‌ی کنش‌های عقلانی معطوف به هدف؛ منظور از عقلانیت، عقلانیت ابزاری و منظور از هدف، امور قابل دسترس در این جهان است؛ یعنی در این جهان، آدمیان متوجه اهداف دنیوی‌اند و برای رسیدن به اهداف، از علوم تجربی استفاده می‌کنند.

۴) بسط و توسعه‌ی عقلانیت ابزاری؛ منظور از عقلانیت ابزاری، دانش‌ها و علوم تجربی است. این علوم با روش تجربی خود، قدرت پیش‌بینی و پیش‌گیری حوادث و مسائل طبیعی را به انسان می‌دهد.

۵) زوال عقلانیت ذاتی؛ منظور از عقلانیت ذاتی، سطحی از عقلانیت است که درباره‌ی ارزش‌ها، آرمان‌ها و اهداف زندگی به تأمل بپردازد. در جهان متعدد، متأفیزیک و علومی که داوری‌های ارزشی می‌کنند، از بین می‌روند.

۲۲۱-گزینه‌ی «۳»

(بامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌ی ۱۰۸)

علم اجتماعی عقلی با استفاده از «عقل نظری» می‌تواند به شناخت ابعاد معنوی انسان و جهان بپردازد. این علم با کمک حس و با استفاده از «عقل تجربی» و همچنین با کمک «شناخت عمومی و فهم عرفی»، دانش ابزاری مورد نیاز را برای تدبیر پدیده‌های اجتماعی فراهم می‌آورد. هگل، اندیشمندی است که شناخت اجتماعی او از نظر «محدود کردن شناخت به معرفت عقلی»، آسیب‌پذیر است.

۲۲۲-گزینه‌ی «۴»

(بامعه‌شناسی (۲)، صفحه‌ی ۳۱ و ۳۵)

خرده‌فرهنگ‌هایی که درون یک «فرهنگ عمومی» قرار دارند، اغلب با «فرهنگ عمومی» سازگار هستند. هر نهاد اجتماعی، علاوه‌بر آن که از فرهنگ عمومی جامعه استفاده می‌کند، «خرده‌فرهنگ» مربوط به خود را نیز دارد. حق و باطل، اغلب از «ارزش‌های آرمانی» تاریخ بشریت بوده‌اند.

۲۲۳-گزینه‌ی «۴»

(بامعه‌شناسی (۲)، صفحه‌ی ۳۵)

جوامع مختلف با ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی، حقیقت را به «عرصه‌ی فرهنگ آرمانی خود وارد می‌کنند» و اگر هنجارها، کنش‌ها و اعمال خود را نیز بر اساس همان عقاید و ارزش‌ها سازمان دهند، حقیقت به «حوزه‌های فرهنگ واقعی نیز راه پیدا می‌کند».

۲۲۴-گزینه‌ی «۱»

(بامعه‌شناسی (۲)، صفحه‌ی ۶۰)

در یک جهان سکولار، هویت دینی و معنوی افراد نمی‌تواند در جامعه بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد. در این جهان، فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند، منع می‌شوند. در جوامع سکولار و دنیوی، امکان رأی دادن به قوانین معنوی و الهی وجود ندارد.

تشییح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: مربوط به جهانی که بر مدار ارزش‌های دنیوی و بر اساس ارزش‌های نژادی شکل می‌گیرد.

گزینه‌ی «۳»: جامعه‌ای که مناسبات و روابط آن بر مدار ارزش‌های اقتصادی شکل می‌گیرد.

گزینه‌ی «۴»: مربوط به جهان دینی و معنوی و همین طور جهانی که بر اساس ارزش‌های نژادی شکل گرفته است.

۲۲۵-گزینه‌ی «۴»

(بامعه‌شناسی (۲)، صفحه‌ی ۶۱)

تا هنگامی که هویت جمعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش‌های کلان جامعه شکل گیرد، تغییرات هویتی در درون یک جهان اجتماعی واحد رقم می‌خورد و این تغییرات، نه تنها در تعارض با هویت فرهنگی جامعه قرار نمی‌گیرد بلکه می‌تواند مستلزم گسترش و توسعه‌ی فرهنگ اجتماعی باشد و به همین دلیل، این گونه تغییرات می‌تواند مورد تشویق و تأیید جامعه نیز قرار گیرد.

کنکور ۹۲

«۲۶-گزینه‌ی «۲»

(جامعه‌شناسی (۲)، صفحه‌ی ۱۸۹)

از نظر کسانی که جهان‌بینی دنیوی دارند و معرفت علمی را به دانش حسی و تجربی محدود می‌کنند، انسان در گرینش ارزش‌های سیاسی هیچ معیار علمی ندارد و سیاست‌مداران تنها بر اساس گرایش‌های شخصی و اجتماعی خود، برخی از این ارزش‌ها را انتخاب می‌کنند و علم تنها ابزاری است که راه دست‌یابی به این ارزش‌ها را در صورتی که تفسیری دنیوی و این جهانی داشته باشند، پیدا می‌کنند.

«۲۷-گزینه‌ی «۳»

(علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۱)

نظر گروهی که جهان فرهنگ را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان طبیعی و عینی می‌دانند: جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ جامعه می‌دانند و جهان عینی و طبیعی را ماده‌ی خامی می‌دانند که در معرض برداشت‌ها و تصرفات مختلف فرهنگی و اجتماعی انسان‌ها قرار می‌گیرد. نظر کسانی که جهان عینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند و این جهان را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌دانند: ذهن افراد و فرهنگ جامعه، هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است. این گروه بین علوم طبیعی و علوم انسانی و اجتماعی، تفاوتی واقعی قائل نیستند.

«۲۸-گزینه‌ی «۴»

(علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۲۷)

قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار، بیش تر ریشه در «مناسبات قومی و قبیله‌ای» داشت، در دوران استعمار، از طریق «سازش با دولت‌های غربی»، با قدرت استعمارگران پیوند خورد و این مسئله سبب شد تا «استبداد ایلی و قومی» به صورت «استبداد استعماری» درآید.

(علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۱۴)

«۲۹-گزینه‌ی «۱»

حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی که با عنوان پروتستانیسم شناخته می‌شوند، در جهت اصلاح دینی پدید آمدند. بخشی از این حرکت‌ها، تنها با قدرت پاپ مخالف بودند که با حمایت قدرت‌های محلی توانستند، بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند. بخش دیگر رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگری قرار می‌گرفتند که مورد هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند.

«۳۰-گزینه‌ی «۲»

(علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۶۰)

اقتصاد سرمایه محور، در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند «حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای» بود ولی به تدریج «انباست ثروت و پدیدآمدن شرکت‌های بزرگ چند ملیتی و گسترش صنعت ارتباطات»، از اهمیت مرزهای سیاسی کاست.

«۳۱-گزینه‌ی «۱»

(علوم اجتماعی، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

جهان غرب از طریق رسانه، در وسیع‌ترین شکل، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند؛ اما تربیت نخبگان کشورهای «غیرغربی» بیش‌تر با تثبیت مرجعیت علمی غرب و توزیع هدفمند علوم طبیعی و انسانی انجام می‌شود.

۲۳۲-گزینه‌ی «۳»

(علوم اجتماعی، صفحه‌های ۷۷ تا ۷۹)

مارکس در نیمه‌ی دوم قرن نوزدهم به نقد لیبرالیسم اقتصادی پرداخت. از نظر او، چالش‌های ساختار اجتماعی نظام سرمایه‌داری، تنها با یک حرکت انقلابی، قابل حل بود. نظام اجتماعی موردنظر مارکس از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد، مالکیت خصوصی را از بین می‌برد و صورتی سوسیالیستی و کمونیستی پیدا می‌کرد. مارکسیسم نظریه‌ای بود که در چارچوب بنیان‌های فرهنگی غرب، (ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ غرب)، به حل مسائلی می‌پرداخت که در متن این فرهنگ پدید آمده بود. مارکس قصد عبور از بنیان‌های نظری فرهنگ غرب را نداشت؛ بلکه در چارچوب همان مبانی به حل مسائل اجتماعی جامعه‌ی خود می‌پرداخت.

توضیح نکته‌ی درسی:

نظام‌های سوسیالیستی و مارکسیستی با انتقاد از لیبرالیسم قرن هجدهم، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند؛ اما آن‌ها با دو مشکل اساسی مواجه شدند؛ (الف) از بین رفتن آزادی افراد (ب) پیدایش طبقه‌ی جدید.

۲۳۳-گزینه‌ی «۲»

(علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۱۰۳)

ویژگی مشترک: منورالفکران غرب‌زده مانند بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولت‌های کشورهای مسلمان بودند.

ویژگی متفاوت: منورالفکران غرب‌زده بر خلاف نخستین بیدارگران اسلامی، اصلاح را در بازگشت به اسلام نمی‌دانستند؛ بلکه اصلاح را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند.

کنکور ۹۲

فلسفه و منطق

سراسری انسانی ۹۲

(منطق، اقسام قیاس، صفحه‌ی ۶۱)

«۴-گزینه‌ی ۲۴۲»

قياس استثنایی، قیاسی است که نتیجه‌ی استدلال یا نقیض نتیجه‌ی در یکی از دو مقدمه آمده باشد. ذکر قید «ضرورتاً» در گزینه‌ی «۴»

باعث نادرستی این گزینه است.

(منطق، ارزش قیاس، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۶)

«۲-گزینه‌ی ۲۴۳»

رسیدن آدمی به دانش‌های جدید، دلیل بر کاربرد طبیعی آن‌ها از منطق است و همه‌ی علوم در استدلال‌های خود قواعد آن را به کار می‌گیرند و ما می‌توانیم از طریق آن به ارزیابی شکل و صورت استدلال‌های خود برسیم.

(منطق، مفتوای استدلال، صفحه‌ی ۱۸)

«۱-گزینه‌ی ۲۴۴»

در خطابه، مخاطب به کاری برانگیخته می‌شود و ممکن است این استدلال، محتوایی احساسی و حتی غیر منطقی داشته باشد و در شعر، عالم خیال مخاطب تحت تأثیر قرار می‌گیرد.

(منطق، مقاله، صفحه‌های ۵۷، ۵۶، ۵۵، ۵۴ و ۵۳)

«۱-گزینه‌ی ۲۴۵»

استدلال اول یعنی «هر امر مادی موجود است ← هر موجودی مادی است»، عکس مستوی است چون جای موضوع و محمول، تغییر کرده است که مغالطه‌ی عکس مستوی است یعنی صورت آن غلط است؛ زیرا سور نتیجه باید جزیی شود (یعنی «هر» به «بعضی» تبدیل شود) و استدلال دوم «شکل سوم» قیاس اقترانی است؛ زیرا حد وسط «خزندگی» در هر دو مقدمه، موضوع است ولی اشکال در صورت آن است و نتیجه‌ی به دست آمده باید «جزیی» باشد که کلی است. نکته: همه‌ی ضرب منتج شکل سوم، «جزیی» هستند.

(فلسفه‌ی سال سوم، فلسفة پیست (۱)، صفحه‌ی ۳۶)

«۳-گزینه‌ی ۲۴۶»

دانشمندان روشی را که با کمک آن می‌توان به قوانین طبیعت دست یافت را «روش تجربی» می‌نامند و آن‌ها قبول دارند که به حواس انسان می‌توان اعتماد کرد و تجربه و آزمایش روشی مطمئن برای «کشف» اسرار طبیعت است.

(فلسفه‌ی سال سوم، آغاز فلسفه، صفحه‌ی ۱۸)

«۱-گزینه‌ی ۲۴۷»

سوفسطائیان گروهی بودند که حق و باطل با سلیقه‌ی اشخاص تغییر می‌دادند و منادی بی‌اعتباری علم و اندیشه بودند آن‌ها به استناد اینکه سخنان جهان شناسان با یکدیگر تعارض دارد و آن‌ها نتوانسته‌اند تفسیر صحیحی از جهان به دست دهنده، دنبال کردن شیوه‌ی آن‌ها را کاری بیهوده دانستند و به جای آن، آموزش فن سخنوری و علوم سیاست را ترویج کردند.

(منطق، پاکونه تعریف می‌کنیم؟، صفحه‌ی ۶)

«۱-گزینه‌ی ۲۳۶»

کاری که برای رسیدن به چیستی یک مفهوم و یک تصور انجام می‌دهیم، «تعریف» است نه «تصور»؛ پس تعریف ذکر شده در صورت سؤال، تعریف نادرستی است.

(منطق، تعریف و نیای مفاهیم، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

«۱-گزینه‌ی ۲۳۷»

رابطه‌ی «جنس و نوع» از نسبت‌های چهارگانه، «عموم و خصوص مطلق» است چون «نوع» نسبت به «جنس» اعم است، ولی نسبت «علم» به «تعریف» نمی‌تواند رابطه‌ی عموم و خصوص مطلق باشد، اگر به جای تعریف، «تصدیق با تصور» بود می‌توانستیم بگوییم رابطه‌ی عموم و خصوص مطلق است.

(منطق، اقسام قضایای هملی و شرطی، صفحه‌های ۱۳۸ تا ۱۴۲)

«۲-گزینه‌ی ۲۳۸»

در قضیه‌ی «الف، ب یا ج است»، اگر «یا» حذف شود به دو قضیه‌ی هملی می‌رسیم: «الف ب است» و «الف ج است».

(منطق، اکلام قضایای هملی، صفحه‌های ۳۹ و ۴۰)

«۴-گزینه‌ی ۲۳۹»

اگر قضیه‌ی «هر الف غیر ب است» را قضیه‌ی اصل بگیریم که صادق هم باشد به ترتیب با قضیه‌ی «بعضی غیر ب الف است»؛ رابطه‌ی عکس مستوی دارد و صادق است، با قضیه‌ی «هیچ غیر ب الف نیست»؛ هیچ رابطه‌ای ندارد و کاذب محسوب می‌شود و با قضیه‌ی «بعضی الف غیر ب است»؛ رابطه‌ی تداخل دارد و صادق است.

«تذکر: احتمالاً طراح سؤال می‌خواسته در قضیه‌ی دوم رابطه‌ی تضاد را مطرح کند ولی به علت اینکه موضوع و محمول را جایه‌جا نکرده به قضیه‌ای رسیده‌ایم که هیچ رابطه‌ای با قضیه‌ی اصل ندارد.»

(منطق، استدلال، صفحه‌ی ۵۷)

«۳-گزینه‌ی ۲۴۰»

در استقرآ ذهن انسان از جزیی به کلی سیر می‌کند و نتیجه‌ای که از آن گرفته می‌شود حتماً قضیه‌ای «کلی است» و دو نوع استقرآ داریم: استقرآی تام و استقرآی ناقص که استقرآی ناقص در ریاضیات و علوم تجربی کاربرد زیادی دارد و مبنای اعتماد به علوم تجربی است.

(منطق، اقسام قیاس، صفحه‌های ۶۷ و ۶۸)

«۴-گزینه‌ی ۲۴۱»

برای اثبات ضرب منتج قیاس اقترانی ۲ راه حل داریم که در راه حل اول: از عکس مستوی یکی از مقدمات استفاده می‌کنیم و در راه حل دوم که به برهان خلف مشهور است از نقیض نتیجه استفاده می‌شود.

کنکور ۹۲

۲۴۸- گزینه‌ی «۳» (فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، فصل ۵، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

فارابی مانند ارسطو انسان را مدنی بالطبع می‌داند که برای بقا و دست‌یابی به برترین کمالات انسانی خویش نیازهایی دارد که به تنها‌ی از عهده‌ی آن‌ها بر نمی‌آید. «ضرورت» مربوط به نیازهای اولیه که برای زنده بودن لازم است مربوط می‌شود.

۲۴۹- گزینه‌ی «۳» (فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، فصل ۶، صفحه‌ی ۱۴)

ابن سینا معتقد است که با استفاده از شناختی که از اصول مابعدالطبیعی حاصل می‌شود و غایت آن به درک جهان طبیعت می‌رسیم که ما را به شناخت واجب الوجود و نظام احسن جهان نزدیک تر می‌کند. تذکر: گزینه‌ی «۳» نیز درست است ولی گزینه‌ی «۱» مناسب‌تر است.

۲۵۰- گزینه‌ی «۲» (فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، فصل ۵، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

شیخ الرئیس در طبیعت کتاب شفا می‌نویسد: «بعضی از افمال و حرکاتی که در اجسام دیده می‌شود، از یک علت خارجی است و بعضی از خود جسم است و سبب خارجی ندارد و ارسطو و پیروانش که ابن سینا نیز از پیروان اوست به یک نوع علت فاعلی درونی به عنوان مبدأ حرکت و سکون در خود اجسام در نظر می‌گیرند و آن را طبیعت جسم» نام می‌نهند.

۲۵۱- گزینه‌ی «۳» (فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، فصل ۱، صفحه‌ی ۶)

متکلمان همانند فلاسفه‌ی مشاء صرفاً بر استدلال عقلی تکیه می‌کنند اما اصول و مبادی عقلی آن‌ها با اصول و مبادی فلاسفه تفاوت عمده‌ای دارد.

۲۵۲- گزینه‌ی «۲» (فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، فصل ۱۱، صفحه‌ی ۱۳)

در اعتقاد به اصالت ماهیت، تفاوت و کثرت اشیاء به روشنی قابل تبیین عقلانی است زیرا ماهیت‌ها، ذاتاً مختلف و متفاوت‌اند.

۲۵۳- گزینه‌ی «۴» (فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، فصل ۱۲، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۰)

لازم‌هی فرض حرکت در جوهر ظاهرآ قبول تباهی و نابودی شیء متوجه است و حرکت در جوهر، ظاهراً نه تنها متوجه را گم می‌کند بلکه اصل حرکت را هم زیر سؤال می‌برد؛ زیرا هر حرکتی در سایه‌ی ثبات معنا دارد، یعنی حرکت در اعراض در سایه‌ی ثبات در جوهر امکان‌بزیر خواهد بود.

۲۵۴- گزینه‌ی «۴» (فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، فصل ۱۳، صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۰)

از نظر علامه طباطبائی عقل نظری و عقل عملی دو قوه‌ی جداگانه نیستند که احکام آن‌ها به کلی از هم جدا باشد بلکه عقل به اعتبار دوگونه فعالیتی که انجام می‌دهد به نظری و عملی تقسیم می‌شود.

۲۴۸- گزینه‌ی «۳» (فلسفه‌ی سال سوم، شوید راه مکملت، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)

سقراط استفاده از مثال‌هایی که برای مردم عامه مورد قبول تر بود مانند اسب و زین و لگام و ... در پی آن بود که از طریق علم و قدرت و عدالت به وجود خداوند برسد و بارها در دادگاه هلیاست اقرار داشت که به وجود خداوند معتقد است و خدایان دیگر را انکار می‌کرد.

۲۴۹- گزینه‌ی «۳» (فلسفه‌ی سال سوم، گوهرهای اصیل و چادرانه، صفحه‌ی ۱۴۶)

از نظر افلاطون ادراکی که با حواس حاصل می‌شود، نسبی است چون دائم در حال تغییر و تحول است و در عالم محسوسات سراغ از ثبات و پایداری نمی‌توان گرفت و حواس ما دائم در معرض خطأ و لغزش هستند و حقیقت چیزها را چنان که هست، نشان نمی‌دهند.

۲۵۰- گزینه‌ی «۲» (فلسفه‌ی سال سوم، علّت‌های پهارگانه، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

شیخ الرئیس در طبیعت کتاب شفا می‌نویسد: «بعضی از افمال و حرکاتی که در اجسام دیده می‌شود، از یک علت خارجی است و بعضی از خود جسم است و سبب خارجی ندارد و ارسطو و پیروانش که ابن سینا نیز از پیروان اوست به یک نوع علت فاعلی درونی به عنوان مبدأ حرکت و سکون در خود اجسام در نظر می‌گیرند و آن را طبیعت جسم» نام می‌نهند.

۲۵۱- گزینه‌ی «۳» (فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، فصل ۱، صفحه‌ی ۶)

لازم‌هی عبور از فطرت اول این است که آدمی هر چند برای لحظاتی از قید عقل معاش فارغ شود و با پرسش‌هایی روبه‌رو گردد که به اندازه‌ی ارزش وجود آدمی هستند. فطرت ثانی حساب سودها و زیان‌های مادی را به هم می‌ریزد ولی بی‌اعتنتایی مردم عامی به آن، ارزش آن را را از بین نمی‌برد.

۲۵۲- گزینه‌ی «۲» (فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، فصل ۳، صفحه‌ی ۲۲)

ماهیت و وجود اشیاء در ذهن انسان است که از هم جدا می‌شوند و مفهوم آن‌ها با یکدیگر مغایرت پیدا می‌کند و این قوی تجرید و انتزاع ذهن است که می‌تواند از یک واقعیت واحد، مفاهیم متعددی بدست آورد.

۲۵۳- گزینه‌ی «۳» (فلسفه‌ی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۱۳۸)

ابن سینا در نمط چهارم کتاب اشارات خود برهان سینوی که در ابیات وجود خداست را بهترین برهان در این زمینه می‌داند زیرا در این برهان «تنها یک محاسبه‌ی عقلی» می‌باشد و نتیجه می‌رساند و مقدمه‌ای که در این برهان مفروض گرفته شده است که اجمالاً موجوداتی در جهان هستند و جهان هیچ در هیچ نیست و البته این مقدمه نیز بدیهی است. تذکر: گزینه‌ی «۲» نیز می‌تواند جواب باشد.

(روان‌شناسی)
کنکور سراسری انسانی ۹۲
۲۶۴ - گزینه‌ی «۴»

(فرایند‌های شناختی، صفحه‌ی ۸۰)

خطای ادراکی ناشی از دو عامل ثبات ادراکی و اثر زمینه است.

ثبات ادراکی: با توجه به محدودیت‌های حسی ما، ادراک ما می‌خواهد تفسیر درستی از محرک خارجی داشته باشد. در واقع، ادراک شیء به صورت واحد، علی‌رغم تغییراتی که در آن اتفاق می‌افتد، ثبات ادراکی است.

۲۶۵ - گزینه‌ی «۱»

(فرایند‌های شناختی، صفحه‌ی ۸۰)

قشر خاکستری پیش‌پیشانی اطلاعات حسی را از همه جای بدن دریافت می‌کند و جایگاه خاصی برای اطلاعات حسی معینی نیست. این لوب نقش مهمی در تکلم، ثبات ادراکی، کنترل حرکات ظریف و حافظه دارد.

۲۶۶ - گزینه‌ی «۱»

(فرایند‌های شناختی، صفحه‌ی ۷۸)

تalamوس یک ایستگاه اطلاعاتی است که نقش رله کردن اطلاعات را بر عهده دارد.

۲۶۷ - گزینه‌ی «۴»

(رشد، صفحه‌ی ۶۴)

در ارتباط با تمام تحولات دوره‌ی نوجوانی آنچه از اهمیت به‌سزایی برخور دار است، «خود» می‌باشد.

۲۶۸ - گزینه‌ی «۳»

(رشد، صفحه‌ی ۵۳)

به‌طور کلی، در افراد کوتاه و چاق، بلوغ زودتر از افراد بلند و لاغر شروع می‌شود. دخترانی که عموماً غیرفعال‌اند، زودتر از متوسط دختران بالغ می‌شوند.

کنکور سراسری انسانی ۹۲
۲۶۱ - گزینه‌ی «۲»

(سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌ی ۱۲۹)

ویژگی‌های تعارض گرایش - گرایش:

سداده‌ترین نوع تعارض

انتخاب بین دو هدف خواستنی

ایجاد کمترین فشار روانی

ویژگی‌های تعارض اجتناب - اجتناب:

انتخاب بین دو هدف منفی و ناخواستنی

تصمیم‌گیری دشوار

انتخاب هریک از موارد ناخواستنی منجر به فشار روانی می‌شود.

۲۶۲ - گزینه‌ی «۳»

(سلامت روانی و افتلال روانی، صفحه‌ی ۱۲۳)

تعريف فشار روانی در روان‌شناسی: پاسخ شخص به عوامل فشارآور و شرایط و وقایع تهدیدکننده که توان کنار آمدن فرد را محدود می‌سازد.

فشار روانی صرفاً یک امر بیرونی نیست و تا حدی وابسته به نوع نگرش ما به خود، دیگران و محیط اطراف است.

۲۶۳ - گزینه‌ی «۲»

(فرایند‌های شناختی، صفحه‌های ۹۰ تا ۹۳)

أصول مهم حافظه:

۱- موثرتر بودن یادگیری ارادی از یادگیری غیرارادی

۲- موثرتر بودن یادگیری عمقی و معنایی از سطحی و فیزیکی

۳- بهتر بودن عملکرد حافظه بهدلیل شباهت بین دو مرحله‌ی

یادگیری (رمزگردانی) و بازیابی (یادآوری)

۴- موثرتر بودن عملکرد حافظه با ارائه‌ی سرنخ‌های بیشتر به یادگیرنده

۵- بهتر بودن عملکرد حافظه با فعل بودن و درگیر شدن فرد در فرایند یادگیری

کنکور ۹۲

تشریح گزینه های دیگر:

۲۷۱ - گزینه های «۲»

(رشد، صفحه های ۳۴۳)

توانایی چنگ زدن از حدود شش ماهگی به بعد یعنی زمانی که بین حرکات دست و چشم هماهنگی به وجود آمده است، دیده می شود. راه رفتن کودک دارای مراحل گوناگونی است؛ از راست نگه داشتن سر در سه ماهگی تا راه رفتن بدون کمک دیگران در یک سالگی.

۲۷۲ - گزینه های «۳»

(رشد، صفحه های ۳۴۰)

نکته قابل توجه در مورد نظریه اریکسون این است که وی رشد را فقط به دوره کودکی و نوجوانی محدود نمی کند و معتقد است که رشد تا پایان عمر ادامه دارد؛ برخلاف پیازه که بررسی های وی از رشد به دوران کودکی و نوجوانی به خصوص کودکی متتمرکز بوده و این امر از دوره های رشد شناختی وی مشهود است و آخرین دوره رشد از نظر او از ۱۱ سالگی به بعد می باشد.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه های «۴»: تقسیم بندی مراحل رشد در نظریه اریکسون (۸ مرحله) و پیازه (۴ مرحله) از ویژگی های این نظریات هستند نه مزیت آن ها نسبت به یک دیگر.

۲۷۳ - گزینه های «۴»

(رشد، صفحه های ۳۴۹)

در دوره ای عملیات عینی (۷ تا ۱۱ سالگی) کودکان عملیات شناختی را در رفتارهای خودشان نشان می دهند و به این نتیجه می رسند که اشیا اگرچه از نظر ظاهری تغییر می کنند، همان اشیا هستند. در این دوره، تفکر منطقی پایه ریزی می شود.

گزینه های «۱» و «۲»: مطالعات نشان می دهد میان بلوغ زودرس نوجوان (خصوصاً در دختران) و تعارض های خانوادگی هم بستگی وجود دارد؛ یعنی هرچه روابط عاطفی سرتاسر، فشار روانی خانوادگی بیشتر و فاصله های عاطفی بین دختر نوجوان و والدین بیشتر باشد، بلوغ زودتر اتفاق می افتد. اما همین عوامل ممکن است موجبات دیررسی بلوغ در پسران شود. هر چند این موضوع به شرایط و عوامل دیگری از جمله عوامل فیزیولوژیکی و شناختی نیز بستگی دارد. بنابراین گزینه های «۲» احتمالاً صحیح و گزینه های «۳» با قاطعیت بیشتری صحیح است.

۲۶۹ - گزینه های «۱»

(رشد، صفحه های ۵۰)

آموزش زبان دوم به کودک معمولاً زمانی بیشتر موفق خواهد بود که کودک زبان اول را به خوبی فراگرفته باشد. به همین دلیل، سنین ۴-۵ سالگی شروع خوبی برای آموزش زبان دوم است. البته باید دانست که میزان موفقیت در آموزش زبان دوم، از یک کودک به کودک دیگر یا از پدر و مادر و معلمی به پدر و مادر و معلمی دیگر و نیز از برنامه های به برنامه های دیگر متفاوت است.

۲۷۰ - گزینه های «۴»

(رشد، صفحه های ۳۴۶)

از ویژگی های رشد شناختی دوره کودکی اول، «خودمرکزی» کودک است؛ به این معنا که کودک دنیا و محیط پیرامون را منحصراً از دریچه دهن خود می بیند و چنین تصور می کند که دیگران نیز دنیا را همان طور می بینند که او می بیند.

۲۷۴ - گزینه‌ی «۴»

(رشد، صفحه‌ی ۳۶)

(کلیات، صفحه‌ی ۵)

اگر پیش‌بینی دارای درجه‌ی بالایی از اعتبار باشد در آن هنگام روان‌شناس می‌تواند رابطه‌ی بین علت و معلول را مورد توجه قرار دهد.

۲۷۹ - گزینه‌ی «۲»

(کلیات، صفحه‌ی ۱۲)

نظریه‌ی فروید به شدت جبرگرا می‌باشد؛ زیرا می‌گوید: رفتار کودک به وسیله‌ی نیروهای ذاتی تعیین شده‌اند و رفتار بزرگ‌سالی نیز به وسیله‌ی تجارب دوران کودکی شکل می‌گیرد. علاوه‌بر این، نظریه براساس مدل‌های زیستی ارائه شده است که نقش اراده‌ی آزاد و نقش عوامل محیطی را بیش از حد ناچیز و ناممکن شمرده است.

۲۸۰ - گزینه‌ی «۳»

(کلیات، صفحه‌ی ۲۱)

متغیر وابسته به جنبه‌هایی از رفتار که می‌تواند اندازه‌گیری و یا ارزیابی شود، اطلاق می‌شود. متغیر وابسته، بستگی به چیزی دارد که آزمایشگر آن را کنترل می‌نمایند. در حقیقت، ارزیابی متغیر وابسته به آن دلیل می‌باشد که ما در صدد آن هستیم که ملاحظه کنیم آیا متغیر مستقل تغییری را در رفتار به وجود آورده است یا خیر.

(رشد، صفحه‌ی ۳۲)

برای دست‌یابی به معنای کامل رشد، باید دو فرایند مهم، یعنی رسش و یادگیری را که زیر بنای تغییرات رشدی هستند، بررسی کنیم.

۲۷۵ - گزینه‌ی «۲»

(کلیات، صفحه‌ی ۱۴)

اولین هدف در روان‌شناسی علمی، توصیفی آزمون‌پذیر و تجربی از پدیده‌های روان‌شناختی است؛ به‌گونه‌ای که امکان بررسی علمی آن‌ها امکان‌پذیر باشد. هدف دیگر فعالیت علمی، پیش‌بینی پدیده‌ی مورد نظر است.

به نظر می‌رسد اگر کلمه‌ی «هدف» قبل از جای خالی قرار داشت، ابهام صورت سؤال از بین می‌رفت.

تشریح گزینه‌های دیگر:

«فرضیه» یک حدس اولیه و قابل بررسی تجربی درباره‌ی پدیده‌ی مورد نظر است و نظریه یک نظام کلی برای تبیین پدیده‌ی مورد نظر.

۲۷۷ - گزینه‌ی «۴»

(کلیات، صفحه‌ی ۱۱)

در رویکرد زیست‌شناختی فرض بر این است که رفتار، تفکر، احساس، انگیزش، هیجان، سلامت و بیماری با ساخت فیزیولوژیکی مرتبط است.