

مفهوم: کلام کافیه سخن امیری / پاسخ تشریحی کنکور ادبیات عمومی رشته انسانی سال ۹۵

۱- گزینه «ا» در قسمت «ج» معنی «باهیبت» برای واژه «پتیار» ندارد و دو معنی دیگر درست است
در قسمت «د» معنی «کنت و کار» برای واژه «ضیقت» ندارد و دو معنی دیگر درست است
(ادبیات ۲، واژه نامه)

۲- گزینه «ا» معنی واژه های «صیت»، «نشان»، «خامل» و «شتر» درست و معنی دیگرها
نادرست آمده است.
معنی درست واژه ها:
مداعبت: شوخی کردن، مزاح کردن / کثیب: خمین، اندوهگین و اندوهناک. مصدر آن «عزبی»
«کتابه» است. / کاره: بی میل و ناخشنود / سدره: پیراهن سفید و نادر بی یقه با آستین های
کوتاه که تازانوحه برد / توجیه: دیدره: نام «خنی» در بهشت» (ادبیات ۳، واژه نامه)

۳- گزینه «۲»
بتر و بتر: بتر بتر = بادقت، خیره خیره / ملهمی: آلت لحد
(ادبیات ۳، واژه نامه)

تشریح سایر گزینه ها:
۱- چغز: قورباغه (۳۷) بارقه: پرتو، جلوه (۴۱) دجش: «دگری»، انفاف، بخشش

۴- گزینه «۴» غلط های املايي گزینه ها و شکل درست آن ها:
۱- هجر ← هجر (۲) زجرت ← ضجرت (۳) طول محل ← طول امل (۴) (املاي ترکیبی زبان و ادبیات فارسی)

۵- گزینه «۲» غلط های املايي و شکل درست آن ها:
صباغ ← صباغ / مقنی ← مقنی و اهل طرب / فطرت ← فطرت و سستی
(املاي ترکیبی زبان و ادبیات ۳)

ص ۲

تنظیم: کاظم کافرا - محسن افندی

۶- گزینۀ «۱۴»

«مراغه بستی و موش ها و آدم ها: جان استاین بک / کارگران دریا و میری که می خندد: دیکتاتور هوگو

«نامه ها» و «چمدان»: بنوگ علوی / جاسی خالی سلوج: «دولایه های بیابان» : محمود دولت آبادی

(تایخ آریا ترکیبی - آریا ۲)

۷- گزینۀ «۳» تصحیح کتاب تایخ سیستان لذ محمدتقی بهار است (آریات ۳ بخش اعلام)

۸- گزینۀ «۲»

سیرت رسول الله: از دکتر عباس زریاب خویی (آریات ۱۱۵ فصل ۴ ص ۵۵)

ریحانه الادب: لذ محمدعلی مدرسی تبریزی (زبان فارسی ۳ درس ۲۱ ص ۱۴۸)

افسانه ها: از حبیبی مهدی (زبان فارسی ۳ درس ۱۶ ص ۱۱۱)

۹- گزینۀ «۱»

در سبب گزینۀ «۱» آرایه «جناس» به کار گرفته است اما تلخیص به داستان حضرت یوسف مشهور است

تشریح سبب گزینۀ ها:

۱- استعاره: تراوش کردن اسرار، رازگوهر، سینۀ دریا (حرسه مورد، استعارۀ مکنیۀ اند)

کنایه: پرخون بودن دل، تراوش کردن اسرار عشق و پرده پوش راز بودن

۲- واج آرای: تکرار واج های «س، ر، و...» / استعاره: سرو روان به یار (استعارۀ مقررۀ)

۳- ایهام: بگرفت ماه از او به ۱) چهرۀ همچون ماه یار را گرفت (۲) ماه را در چارخوسف کرد

به درنیت راه از او به ۱) مسدود و بسته است (۲) راه رحایی از آن وجود ندارد

(آرایه های ترکیبی)

۱۰- گزینۀ «۳»

بیت الف ۲ استعارۀ مکنیۀ: شانه زرن بارها

بیت ب، مولانه: تقابل سجع های متوازن و متوازی

بیت ج، مبارز: ماه و پروین به آسمان و ماه و ستارگان / رخ به خور معشوق (وجود معشوق)

تعلیم: محسن امیر - کامیار

(آرایه های رسمی)

بیت ۱: استعاره مقترنه: کعبه ← عشق

بیت ۲: لف و نشر: زلف و دهان (لف) ، مقفه مطول ، حکایت نهان (نشر)

۱۱- گزینه « ۱۴ »

تبیه: [۱۰ = شاعر] چون تیر / کنایه: چشم داشتن ← توقع و انتظار داشتن /

استعاره: آغوش کبان (اضافه استعاره، تشخیص و استعاره ملکیه) / جناس: اقامت و قامت (آرایه های رسمی)

۱۲- گزینه « ۲ »

به کار بردن حرف افافه «از» برای دو کلمه «بهره مند» و «مستاق» نادرست است؛ زیرا

واژه «مستاق» با حرف افافه «به» به کار می رود. (زبان فارسی ۳ درس ۲۷)

۱۳- گزینه « ۲ »

فعل «رشد» به عنوان «ریف»، در گزینه « ۱ » و « ۴ » فعل انشائی است اما در گزینه « ۲ » در معنای

«رفت» به کار رفته است و فعل ناگذر محسوب می شود. (زبان فارسی ۳ درس ۲۲)

۱۴- گزینه « ۱۴ »

رود ← برود / می نماید ← بنماید / می گوید ← بگوید (زبان فارسی ۳ درس ۱۹)

۱۵- گزینه « ۳ »

«منتقد مشهور غرب» گروه بدلی است و واج های آن عبارتند از: ۴ / ۲ / ن / ت / ا / ۱ / ق / ا

۷ / د / ا / ۴ / ا / م / ا / ش / ه / و / ا / ر / ا / ۷ / ا / ۱ / ر / ب / (۲۰ واج)

تشریح دیگر گزینه ها:

۱) ادیب بلند پایه: ۱ / د / ا / ی / ا / ب / ا / ب / ا / ۲ / ا / ل / ا / ن / د / پ / ا / ی / ا / ۱ / ۴ / ا / و / ا / ج

۲) شاعر معروف عرب: «ش / ا / ا / ۱ / ا / ۱ / ا / ر / ا / ۲ / ا / م / ا / ۱ / ۴ / ا / و / ا / ف / ا / ۱ / ۴ / ا / ر / ا /

۱ / ب / (۱۸ واج)

۳) عارف شیفته و شوریده: «۴ / ا / ۱ / ا / ر / ا / ۲ / ا / ف / ا / ۱ / ش / ا / ۱ / ف / ا / ت / ا / ۲ / و / ا / ۱ / ش / ا /

و / ا / ر / ا / ی / ا / د / ا / ۱ / ۴ / ا / ج (۱۹ واج) (زبان فارسی ۳ درس ۲)

ص ۴

تفاسیر: محسن افغری - کاظم کاظمی

۱۶- گزینه «۲»

افعال ناگذر عبارت : سر به بیابان گذاشت (عبارت نایب = فعل مرکب) / می رفت / فرود (۳ مورد)

(زبان فارسی درس ۳)

۱۷- گزینه «۱»

در عبارت سوال که حدیثی از حضرت علی (ع) است، بر عبارت پذیرش از دنیا تأکید شده است که همین

مفهوم از گزینه «۱» نیز دریافت می شود.

معنی عبارت صورت سوال: عبرت های فراوان اند و عبرت پذیرتن ها چه اندک. (ابیات ۲ درس ۲۰)

۱۸- گزینه «۳»

مفهوم مشترک بیت سوال و گزینه «۳»: «بازگشت به اصل و تعلق داشتن روح انسان به عالم معناست

(ابیات ۲ درس ۷)

۱۹- گزینه «۴»

مفهوم مشترک بیت صورت سوال و گزینه «۴»: «مردم گریزی و دوری گزیدن از مصاحبت با مردم» است

(ابیات ۲ درس ۱۹)

۲۰- گزینه «۱»

مفهوم مشترک بیت صورت سوال و بیت گزینه «۱»: تأکید بر آینده نگری و انتقاد از افرادی است که

نابه هنگام و سریع، سرمایه و امکانات موجود خود را بر باد می دهند.

(ابیات ۳ درس ۹)

۲۱- گزینه «۴»

در بیت سوال و گزینه «۴» به این مفهوم اشاره شده است که آدمی با عمر کوتاه و دانش محدود خود،

(ابیات ۳ درس ۱۸)

از اسرار آفرینش و عالم هستی آگاه نیست.

۲۲- گزینه «۲»

مفهوم مشترک ابیات مرتبط، مناعت طبع و تأکید بر فدا نکردن ارزش های انسان به پای مباحث قدرت

و افراد نا اهل و بی ارزش است

(ابیات ۳ درس ۱۱ و ابیات ۲ درس ۱۴)

تنظیم: کاظم کلانتر - محسن امیری

۲۳- گزینه « ۱ »

باتوجه به داستان « کاوه » از کتاب شاهنامه، بیت گزینه « ۱ » وصف حال جمشید است که پیش از
فتناک، پسر پادشاه کسور بود که خودبینی و ناپایاسی به نیردان بر او حیره شد (ابیات پیش درس ۳)

تشریح گزینه های دیگر:

« ۲ » در نبال خودبینی جمشید و شکست و فرار او، پس از سال ها ضحاک او را به چنگ آورد و با آتیه به رویم کرد.

« ۳ » آتین نام پدر فریدون بود که ضحاک خانه او را به آتش کشید و منفرسش را به نارایان داد.

« ۴ » مرداس، پدر ضحاک، مردی پاک دین بود که با فریب ابلیس و موافقت ضحاک، کشته می شود.

۲۴- گزینه « ۳ »

مفهوم مشترک ابیات « ۱، ۲، ۴ » سیاه بودن نامه اعمال و سرمنگی صاحب آن (در روز
قیامت است.) (ابیات پیش درس ۱۱)

۲۵- گزینه « ۱ »

در بیت صورت سوال و ابیات مرتبط بر این مفهوم تأکید شده است که گوشه گیری و دوری گزیدن از
صرم، موجب کمال و بلند مرتبه گی انسان می شود اما در گزینه « ۱ » شاعر گوشه گیری، محض و انزوا
را نفی کرده است. (ابیات پیش درس ۱۵)

بیان

تنظیم: کاظم کلانتر - محسن امیری

پاسخ تشریحی کنکور انسانی ۹۵ - عربی عمومی

تهیه و تنظیم: سید محمدعلی مرتضوی

۲۶- گزینه «۳»

«أَيُّهَا النَّاسُ»: ای مردم / «أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ»: شما نیازمند به الله می باشید / «اللَّهُ هُوَ الْغَنَى الْحَمِيدُ»: الله است که غنی و ستوده می باشد.

دقت کنید که «ستایشگر» (اسم فاعل) ترجمه‌ی مناسبی برای «حمید» نیست.

۲۷- گزینه «۴»

«الشَّبَابُ الَّذِينَ...»: جوانانی که... / «يَعِيشُونَ»: زندگی می کنند / «فِي وَجْهِ الْمَصَاعِبِ»: در برابر سختیها / «يَقْفُونَ»: می ایستند، ایستادگی می کنند / «أَقْلَ مِنْ»: کمتر از

روش سریع پاسخ گویی: اسم «ال» دار + موصول خاص = اسم + ی + که

۲۸- گزینه «۱»

«لَنْ يَبْقَى»: باقی نخواهد ماند / «حَلَوُ الْحَيَاةِ أَوْ مَرَّهَا»: شیرینی یا تلخی زندگی (یک ترکیب معروف و مصطلح) / «سَيَعْبُرُهُمَا»: از آن دو عبور خواهد کرد / «يَوْمَ مِنَ الْأَيَّامِ»: روزی از روزها

۲۹- گزینه «۳»

«مَنْ»: کسی که (در این جا) / «يَحِبُّ»: دوست دارد (در این جا) / «يُحَسِّنُ»: نیکی می کند، احسان می کند / «يُبْعَدُ عَنْ...»: (مزيد ثلاثی از باب افعال و دارای معنای متعدی) از... دور می کند / «الْشَّرَّ»: شرّ، بدی

۳۰- گزینه «۴»

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه‌ی ۱: «سُئِلَ» فعل ماضی مجهول به معنای «سؤال شد» است.

گزینه‌ی ۲: «حَاجَتَكَ إِلَيْهِ» به معنای «نیازت به او» (ترکیب اضافی) است.

گزینه‌ی ۳: «طَاقَتِكَ مِنَ النَّارِ» به معنای «طاقتت برای آتش» (ترکیب اضافی) و «اعْمَلِ السَّيِّئَاتِ» به معنای «بدی‌ها را انجام بده» است.

۳۱- گزینه «۱»

با توجه به ترجمه ی عبارت عربی صورت سوال (اگر خواستی به ما ملحق شوی، خودت را پشت در رها کن و داخل شو!)، مفهوم مشخص «ترک خودی خود، شرط لازم برای رسیدن به خدا» است و بنابراین تنها بیت گزینه ی «۱» مفهوم متفاوتی را ارائه می نماید.

۳۲- گزینه «۳»

«کسی که»: مَنْ، الذی / «به دست آوردن فردایی بهتر»: الحُصول علی غد أفضل / «روز خود»: (در این جا) یومه / «از دست بدهد»: یفقد / «رستگار نمی شود»: لا یُفلح

نکته ی مهم درسی:

«أُفلحُ • یُفلحُ» با این که فعل ثلاثی مزید از باب افعال است، اما معنای متعدی ندارد. «أسرع- یُسرع»: (شتافت) نیز از این دسته است.

۳۳- گزینه «۲»

«کاش بتوانم»: لیتنی أستطیع (فعل مضارع) / «دو رنگ درونم»: (مفعول به و منصوب) اللّونینِ الإثنینِ لیاطنی / «هم نشینی مؤمن»: مصاحبة المؤمن / «یک رنگ خدایی»: (موصوف و صفت نکره) لوناً واحداً إلهیاً / «تبدیل کنم»: (فعل مضارع التزامی) أن أُبدل

نکته ی مهم درسی:

برای تعریب «یک» می توانیم از کلمه ی «واحد» همراه با کلمه ی بعش استفاده کنیم و یا این که کلمه ی بعش را فقط به صورت نکره در تعریب بیاوریم.

ترجمه ی متن درک مطلب :

«افسانه ها نزد هر ملّتی جزئی از فرهنگ آن ملّت هستند، وجود شخصیت ها و عنصرهایی از دو ملّیت ایرانی و عربی در افسانه های ایرانی نظیر: قصه ی ضحاک و کیکاووس و سودابه و...، دلیلی بر وجود ارتباط بین دو ملّت است. این ارتباط فرهنگی پس از ظهور اسلام، به خصوص بعد از اینکه این دین تسلاوی بین همه ی افراد ملل را تصریح نمود، شدّت یافت! این امور و آنچه شبیه آن است، همان چیزی است که از بین نمی رود و محو نمی شود!

از دیگر جلوه گاه های این ارتباط، و بر خلاف آنچه ما تصوّر می کنیم، وجود کلمات فارسی بسیاری است که از راه تجارت و ترجمه ی کتاب ها و سفرهای زیارتی وارد عربی شده است و یا عکس آن. و همچنین از راه دستور عثمانی که زبان فارسی در سرزمین ها و مرکز خلافتش، رایج بوده است.

زبان فارسی احساس نکرده است که عربی برای نابود کردن آن تلاش می‌کند، به همین دلیل می‌بینیم که طاهریان که نخستین حکومت مستقل از عباسیان را تأسیس نمودند، دلبستگی‌شان به عربی بیشتر از فارسی بود!»

۳۴- گزینه «۳»

با توجه به متن «ارتباطات فرهنگی قوی تر از رابطه‌های سیاسی اند، چه اولی برخلاف دومی نابود نمی‌شود!» صحیح و متناسب با مفاهیم متن است.
تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «پدیده‌ی عجیبی وجود دارد که آنرا فقط در زبان عربی می‌بینیم، و آن وجود لغات فارسی فراوانی در آن است!» باتوجه به متن نادرست است.

گزینه «۲»: «دلیل تأسیس حکومت طاهریان به این (موضوع) برمی‌گردد که آن‌ها می‌خواستند فارسی را بر عربی چیره گردانند!» باتوجه به متن نادرست است.

گزینه «۴»: «ارتباط بین دو ملت (فارسی و عربی) بعد از تصریح اسلام بر تساوی افراد ملت‌ها پدید آمد!» با توجه به متن نادرست است.

۳۵- گزینه «۳»

گزینه «۳» که می‌گوید: «ایجاد ارتباط بین ملت‌ها یا نابود آن، فقط مربوط به اراده‌ی افراد نیست!» قابل نتیجه‌گیری از متن است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «زبان ترکی تنها زبان ادارات در زمان عثمانی‌ها بود!» باتوجه به متن نادرست است.

گزینه «۲»: «در میان زبان عربی و زبان فارسی کشاکشی برای بقا و نابودی وجود داشته است!» باتوجه به متن نادرست است.

گزینه «۴»: «افسانه‌ها دروغ‌هایی اند که طبق عادت، فرهنگ ملت‌ها را ویران می‌کنند!» با توجه به متن نادرست است.

۳۶- گزینه «۱»

حیات زبان فارسی در کنار زبان عربی حاکی از آن است که «مسلمانان نخواسته‌اند هیچ زبانی از زبان‌های دنیا را از بین ببرند!».

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: «قدرت زبان فارسی و ناتوانی زبان عربی برای غلبه بر آن!» نادرست است.

گزینه «۳»: «این‌که هیچ ارتباطی بین عربی و فارسی وجود ندارد و هرکدام در مسیر خودش حرکت می‌کند!» نادرست است.

گزینه «۴»: «این‌که اساس زبان عربی شبیه زبان فارسی است، پس امکانی برای نابودی آن وجود ندارد!» نادرست است.

۳۷- گزینه «۱»

از دلایل وجود ارتباط دوستی میان دو ملت: «کلمات و فرهنگ مشترک!» است.

۳۸- گزینه «۴»

حرکت گذاری درست همه ی عبارت این چنین است :

«هَذِهِ الْعِلَاقَةُ إِشْتَدَّتْ بَعْدَ ظُهُورِ الْإِسْلَامِ، بَعْدَ مَا صَرَّحَ هَذَا الدِّينُ بِالتَّسَاوِي بَيْنَ جَمِيعِ أَفْرَادِ الشُّعُوبِ!»

«هذا» فاعل و مرفوع است و «الدین» عطف بیان و به تبعیت از آن، باید مرفوع باشد.

۳۹- گزینه «۴»

حرکت گذاری درست همه ی عبارت این چنین است :

«مِنَ الْمَظَاهِرِ الْأُخْرَى لِهَذِهِ الصَّلَةِ وُجُودُ مُفْرَدَاتٍ فَارْسِيَّةٍ كَثِيرَةٍ دَخَلَتْ فِي الْعَرَبِيَّةِ!»

«مفردات» مضاف الیه و مجرور و «کثیره» صفت و به تبعیت از آن، باید مجرور باشد.

۴۰- گزینه «۲»

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «متعدّد، خبر و....» نادرست است.

گزینه «۳»: «من باب انفعال» نادرست است.

گزینه «۴»: «حال و...» نادرست است.

۴۱- گزینه «۳»

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «فاعله» نادرست است، زیرا افعال ناقصه «اسم» می گیرند، نه فاعل.

گزینه «۲»: «فاعله» نادرست است.

گزینه «۴»: «بحذف حرف علة» نادرست است. این علامت جزم تنها مختص صیغه هایی از فعل معتل ناقص است که در پایانشان نون اعرابی ندارند.

۴۲- گزینه «۳»

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «مشتق...» نادرست است.

گزینه «۲»: «نعت...» نادرست است.

گزینه «۴»: «نعت...» نادرست است.

۴۳- گزینه «۴»

«مکتبة» اسمی مشتق از نوع «اسم مکان» است. در سایر گزینه ها به ترتیب: «مصاییح (جمع مصباح)، مقبض و المكنسة» اسم آلت هستند.

۴۴- گزینه «۴»

حروف ناصبه بر خلاف حروف جازمه، باعث اعلال در افعال معتل نمی شوند، بنابراین در این گزینه، «لن یموت» بدون جذب حرف عله صحیح است.

۴۵- گزینه «۲»

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «واحدة» به صورت مؤنث و مطابق با معدودش صحیح است.

گزینه «۳»: «ثلاثة» به صورت مؤنث صحیح است، زیرا از نظر جنس باید با معدود (مدعو) مخالف باشد.

گزینه «۴»: «عشر» به صورت مذکر صحیح است، زیرا از نظر جنس باید با معدود (دقیقه) مخالف باشد.

۴۶- گزینه «۱»

«ستصبح» از افعال ناقصه است و نمی‌توان از آن فعل مجهول ساخت.

نکته‌ی مهم درسی:

از افعال ناقصه، فعل‌های امر مخاطب و فعل‌های لازم نمی‌توان فعل مجهول ساخت.

۴۷- گزینه «۴»

«إنما» از «إِنْ + ما كَافَه» تشکیل شده است، بنابراین «إِنْ» دیگر به عنوان حروف مشبّهه عمل نخواهد کرد و از این رو، «المؤمنون» به صورت مرفوع صحیح است.

۴۸- گزینه‌های «۱» و «۴»

در گزینه‌ی «۱»، «أَيَّام» و در گزینه‌ی «۴»، «أَبْدًا» مفعول فیه و منصوب هستند.

۴۹- گزینه «۱»

«مضطرباً» اسم مشتق، نکره و منصوب است که حالت یک اسم معرفه (الطَّائِر) را بیان می‌کند، بنابراین حال محسوب می‌شود.

۵۰- گزینه «۴»

در این سؤال، تعداد کلمات (هم اسم و هم فعل) منصوب خواسته شده است:

«قد عاهد»: خبر افعال ناقصه / «الناسك»: مفعول به و منصوب / «الجهول»: صفت و منصوب به تبعیت / «أن يجعل»: فعل منصوب / «تحت»: مفعول فیه و منصوب / «كلّ»: مفعول فیه و منصوب / «دینارین»: مفعول به و منصوب با «یاء»

پاسخ تشریحی درس اقتصاد کنکور ۹۵

سوال ۱۲۱

یاسخ گزینہ ۱

(الف) از نظر اسلام تلاش برای رفع فقر و رسیدن به رفاه و توانگری مادی پسندیده است و فردی که برای ارتقای سطح زندگی خانواده‌اش می‌کوشد همانند کسی است که در راه خدا جهاد می‌کند شایسته‌ی تقدیر است.

(ب) عاملی که هماهنگی و تعادل را در بازار ایجاد می‌کند قیمت کالا است.

صفحه‌های ۱۱ و ۴۷ کتاب درسی

XX

سوال ۱۲۲

یاسخ گزینہ ۴

تمامی نهادها و سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی پس از جنگ جهانی دوم تأسیس شده‌اند و این زمان مقارن است با گسترش سریع روابط اقتصادی بین کشورهای جهان

صفحه‌ی ۱۵۵ کتاب درسی

XX

سوال ۱۲۳

یاسخ گزینه‌ی ۳

ارزش تولید خارجیان مقیم کشور + ارزش خدمات + ارزش پوشاک + ارزش مواد غذایی + ارزش ماشین آلات = تولید ناخالص داخلی

ارزش تولید خارجیان مقیم کشور $\times \frac{1}{4} =$ ارزش خدمات

$$\text{میلیارد ریال} = \frac{1}{4} \times 44 = 11$$

ارزش تولید خارجیان مقیم کشور + ارزش خدمات + ارزش پوشاک + ارزش موادغذایی + ارزش ماشین آلات = تولید ناخالص داخلی

میلیارد ریال $20.5 = 150 + 11 + 44$ = تولید ناخالص داخلی

ارزش تولید مردم کشور که در خارج ساکن هستند $\times \frac{2}{3}$ = هزینه‌ی استهلاک

$$\text{میلیارد ریال} = \frac{2}{3} \times 45 = 30$$

هزینه‌ی استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی

میلیارد ریال $20.5 - 30 = 17.5$ = تولید خالص داخلی

تولید خالص داخلی

جمعیت کشور

= تولید خالص داخلی سرانه

$$\text{ریال } ۵ = \frac{۱۷۵}{۳۵} = \text{تولید خالص داخلی سرانه}$$

ارزش تولید مردم کشور که در خارج ساکن هستند + ارزش تولید خارجیان مقیم کشور - تولید خالص داخلی = تولید خالص ملی

میلیارد ریال $176 = 175 - 44 + 45$ = تولید خالص داخلی

صفحه‌ی ۲۴ تا ۲۶ کتاب درسی

[illegible]

سوال ۱۲۴

پاسخ گزینه‌ی ۴

دو گروه عمده‌ای که از تجارت بین‌الملل سود می‌برند عبارت‌اند از: تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان

تولیدکنندگان: در نتیجه‌ی تجارت بین‌المل کالاها‌ی خارجی وارد کشور می‌شوند و تولیدکنندگان داخلی به تلاش برای تولید بهتر و کارآمدتر به‌منظور رقابت با تولیدکنندگان خارجی وادار می‌شوند. این امر موجب بهبود کیفیت کالاها‌ی تولیدی در سطح جهان می‌شود.

صفحه‌ی ۱۵۰ کتاب درسی

XX

سوال ۱۲۵

پاسخ گزینه‌ی ۲

(الف)

ارزش محصول در مرحله‌ی قبل - ارزش محصول در آن مرحله = ارزش افزوده در هر مرحله

ارزش محصول در مرحله‌ی اول - ارزش محصول در مرحله‌ی دوم = ارزش افزوده‌ی مرحله‌ی دوم

ریال $۱۰۰۰ = ۶۵۰۰ - ۷۵۰۰$ = ارزش افزوده‌ی مرحله‌ی دوم

ارزش محصول در مرحله‌ی سوم - ارزش محصول در مرحله‌ی چهارم = ارزش افزوده‌ی مرحله‌ی چهارم

ریال $۸۰۰ = ۱۱۰۰ - ۱۹۰۰$ = ارزش افزوده‌ی مرحله‌ی چهارم

(ب) نام این روش، روش ارزش‌افزوده یا تولید است.

(ج) در روش درآمدی کل پولی که از طرف بنگاه‌ها به سمت خانوارها جریان می‌یابد، و در روش هزینه‌ای کل پولی که از طرف خانوارها به سمت بنگاه‌ها جریان می‌یابد محاسبه می‌شود.

(د) اقتصاددانان برای جلوگیری از اشتباه، حداقل دو روش را برای محاسبه به کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند.

صفحه‌های ۲۹ و ۳۰ کتاب درسی

XX

سوال ۱۲۶

پاسخ گزینه‌ی ۱

(الف) اگر فرد قبل از زمان سررسید سفته به پول آن احتیاج پیدا کند می‌تواند آن را پشت‌نویسی کند و با دریافت مبلغی کم‌تر، طلب خود را به دیگری انتقال دهد.

(ب) در اوراق مشارکت باید وجوه دریافتی حتماً باید در طرح‌های مشخص تولیدی، عمرانی یا خدماتی به کار گرفته شود اما در اوراق قرضه برای وام‌گیرنده محدودیت خاصی وجود ندارد.

صفحه‌های ۱۲۸ و ۱۴۰ کتاب درسی

XX

سوال ۱۲۷

پاسخ گزینه‌ی ۱

تولید در همان سال به قیمت ثابت - تولید در سال موردنظر به قیمت جاری = افزایش تولید کل ناشی از افزایش قیمت (تورم) در یک سال

هزار میلیارد ریال $70 = 2140 - 2210$ = افزایش تولید کل ناشی از افزایش قیمت (تورم) در سال دوم

تولید در سال پایه - تولید در سال موردنظر به قیمت ثابت = افزایش تولید کل ناشی از افزایش تولید در یک سال

هزار میلیارد ریال $280 = 2000 - 2280$ = افزایش تولید کل ناشی از افزایش تولید در سال سوم

صفحه‌های ۳۱ و ۳۲ کتاب درسی

XX

سوال ۱۲۸

پاسخ گزینه‌ی ۲

$$\text{اسکناس} = \frac{2}{3} \times \text{مسکوکات}$$

$$\text{واحد} = \frac{2}{3} \times 2400 = 1600 \text{ مسكوكات}$$

سپرده‌ی دیداری + سپرده‌ی غیردیداری + مسکوکات + اسکناس = نقدینگی

واحد $۶۰۰ = ۲۴۰۰ + ۱۶۰۰ + ۲۰۰۰ =$ نقدینگی

واحد ۲۰۰۰ = سپرده‌ی دیداری + سپرده‌ی غیردیداری

واحد ۲۰۰۰ = ۳۶۰ + سپرده‌ی غیردیداری

⇒ واحد ۱۶۴۰ = سپرده‌ی غیردیداری

سپردہ‌ی غیردیداری - نقدینگی = حجم پول

$$\Rightarrow \text{واحد حجم پول} = 6000 - 1640 = 4360$$

سپرده‌ی پس‌انداز + سپرده‌ی مدت‌دار = سپرده‌ی غیردیداری

واحد ۱۱۸۰ = سیردهی پس انداز $\Rightarrow$ سیردهی پس انداز ۴۶۰ + ۱۶۴۰ =

صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۲۰ کتاب درسی

XX

سوال ۱۲۹

پاسخ گزینه‌ی ۳

میلیون خانوار $15 = 75 \div 5 =$ تعداد کل خانوارها

$$\text{مگاوات } = ۱,۰۵۰ \times \frac{۳۵}{۱۰۰} \times ۵ \times ۴۰ = ۷۳۵۰ \text{ وات}$$
$$\text{نسبت صرفه جویی} = \frac{1050}{5250} \times 100 = 20\%$$

میلیون ۱۵ = ۷۵ ÷ ۵ = جمعیت جدید

میلیون خانوار $3 = 15 \div 5$ = تعداد کل خانوارهای جدید

صفحه‌ی ۴۰ کتاب درسی

XX

سوال ۱۳۰

پاسخ گزینه‌ی ۲

در سال‌های اخیر در کشور ما توجه جدی سیاست‌گذاران به ضرورت افزایش توان و اقتدار بخش خصوصی جلب شده است. دولت ملزم شده است که با واگذاری بخش مهمی از فعالیت‌های خود در عرصه‌ی اقتصاد به بخش خصوصی که در چارچوب سیاست‌های اجرای اصل ۴۴ قانون اساسی مطرح شده است، سهم خود را کاهش دهد.

صفحه‌های ۶۰ و ۶۱ کتاب درسی

XX

سوال ۱۳۱

پاسخ گزینه‌ی ۳

الف) برای تحقق هدف اشتغال کامل دولت‌ها می‌کوشند تا شرایط اشتغال کامل را فراهم آورند. در چنین شرایطی فعالیت‌های تولیدی گسترش می‌یابد و تمایل تولیدکنندگان به استخدام نیروی کار جدید بیش‌تر می‌شود.

ب) اصل ۵۰ قانون اساسی حفاظت محیط‌زیست را وظیفه‌ای عمومی می‌داند و بر ممنوعیت فعالیت‌های اقتصادی که تخریب غیرقابل جبران محیط‌زیست را به همراه داشته باشند و در نتیجه امکان توسعه‌ی پایدار را از کشور بگیرند تأکید کرده است.

صفحه‌های ۵۶، ۶۸ و ۶۹ کتاب درسی

[illegible]

سوال ۱۳۲

پاسخ گزینه‌ی ۴

برای مبارزه با فقر و نابرابری باید سیاست‌های مناسب را به کار گرفت. مسلماً برقراری یک سیستم مناسب و کارآمد مالیاتی از مهم‌ترین ابزارهای مقابله با نابرابری توزیع درآمد است.

صفحه‌ی ۹۸ کتاب درسی

XX

سوال ۱۳۳

یاسخ گزینہ ۳

توسعه علاوه بر افزایش تولید کمی، تغییرات کیفی را نیز در بر می گیرد بنابراین برای تعیین آن استفاده از درآمد سرانه به تنهایی نادرست به نظر می رسد.

صفحه‌ی ۹۱ کتاب درسی

XX

سوال ۱۳۴

پاسخ گزینه‌ی ۳

میلیارد ریال $17 = 85 \div 5 =$ هزینه‌ی استهلاک سالانه

میلیون ریال $۸۵,۰۰۰ \times \frac{۷}{۱۰۰} = ۵۹۵۰$ = میزان افزایش قیمت کالا

میلیون ریال $85,000 + 5950 = 90,950$ = بهای جدید کالا

میلیون ریال $8,190 = 90,950 \div 5$ = هزینه‌ی استهلاک سالانه با احتساب قیمت جدید

میلیون ریال $۸,۱۹۰ \times ۲ = ۳۶,۳۸۰$ = هزینه‌ی استهلاک دو سال آخر

صفحه‌ی ۸۳ کتاب درسی

XX

سوال ۱۳۵

یاسخ گزینہ ۲

با توجه به عبارت نسبت به مازاد، نرخ مالیاتی مورد محاسبه تصاعدی طبقه‌ای است، در این نرخ مالیاتی با جزئی افزایش یا کاهش درآمد مالیات فرد به شدت تغییر نمی‌کند.

$$(\epsilon, \Delta \cdot \cdot \cdot - \Delta \cdot \cdot \cdot) \times \frac{12}{1 \cdot \cdot} = 1 \Delta \cdot \cdot \cdot$$

$$(1, 75, \dots - 6, 50, \dots) \times \frac{15}{100} = 337, 50 \dots$$

$$(9, 15, \dots - 1, 15, \dots) \times \frac{1}{1} = 19, \dots$$

$$(15, \dots, \dots - 9, 15, \dots) \times \frac{22}{1 \dots} = 1, 133, \dots$$

$$(29, \dots, \dots - 15, \dots, \dots) \times \frac{30}{100} = 4,200, \dots$$

میلیون ریال $18,000 + 337,500 + 198,000 + 1,133,000 + 4,200,000 = 6,448,500$

میلیون ریال $72,582,000 = 12 \times 6,048,500 =$ مالیات سالانه‌ی فرد

میلون ریال $5,951,500 = 12,000,000 - 6,048,500$ = مانده خالص ماهانه

صفحه‌های ۷۹ و ۸۰ کتاب درسی

XXXXXXXXXX

نگارنده: سارا شریفی



۱۳۶- گزینه‌ی «۲»

عنصری در شعر خود بیش‌تر از منطق و برهان الهام می‌گیرد تا از ذوق و هیجان. وی قصه‌ی وامق و عذرا را که داستانی یونانی است، به نظم درآورده است.

۱۳۷- گزینه‌ی «۱»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: غزلیات سعدی به چهار بخش مذکور تقسیم می‌شود. گزینه «۳»: معارف بهاء ولد شامل مجموعه سخنان پدر مولوی است.

گزینه «۴»: اعجاز خسروی کتابی منثور است و به تقلید از نظامی نیست.

۱۳۸- گزینه‌ی «۳»

رباعی صورت سؤال را کمال‌الدین اصفهانی پس از قتل عام مغولان در اصفهان سروده است.

۱۳۹- گزینه‌ی «۴»

امیل زولا، پیشوای ناتورالیست‌ها، از واقع‌گرایی علمی یا طبیعت‌گرایی با عنوان فرمول کاربرد علم جدید در ادبیات دفاع می‌کند.

۱۴۰- گزینه‌ی «۴»

متن صورت سؤال معرف رنه دکارت است که از پیشوایان اومانیسم می‌باشد.

۱۴۱- گزینه‌ی «۱»

عصر صبا دوره‌ی رسوخ تمدن و فرهنگ غرب پس از انقلاب کبیر فرانسه به ایران است. عصر صبا به دوره‌ی بازگشت ادبی نیز مشهور است.

۱۴۲- گزینه‌ی «۱»

کتاب حاجی بابا اصفهانی را جیمز موریه، نویسنده‌ی انگلیسی، به قصد انتقاد از ایرانیان عصر قاجاری و برخی از آداب و رسوم آن زمان نوشته است.

۱۴۳- گزینه‌ی «۳»

الف: کتاب‌های گلشن صبا و بزم وصال به تقلید از «بوستان» سعدی سروده شده‌اند.

ج: دریای گوهر حاوی بهترین آثار نویسندگان، مترجمان و شاعران معاصر است.

۱۴۴- گزینه‌ی «۱»

معاصران «فدریکو گارسیا لورکا» وی را آخرین شاعر حماسه‌سرای اسپانیا دانسته‌اند.

۱۴۵- گزینه‌ی «۳»

مکتب سوررئالیسم برای خروج از بن‌بست و نجات یافتن از دادانیسم بنیاد نهاده شد. ستون فقرات این مکتب آندره برتون است.

۱۴۶- گزینه‌ی «۲»

واژه‌های قافیه «پارسی» و «رسی» هستند که «ی» حرف الحاقی است و قافیه کردن «ارس» و «رس» غلط است.

۱۴۷- گزینه‌ی «۴»

واژه‌های قافیه «سینه» و «کینه» هستند که «ه» الحاقی است و دو واژه با حروف قافیه‌ی «ین» بر مبنای قاعده‌ی ۲ قافیه واقع شده‌اند.

۱۴۸- گزینه‌ی «۲»

وزن بیت صورت سؤال عبارت است از: مفعولُ مفاعیلُ مفاعیلُ فعولن. نام این وزن «هزج مثنی‌ا خرب مکفوف محذوف» است.

۱۴۹- گزینه‌ی «۳»

در هجای سوم مصراع دوم بیت گزینه‌ی «۳» ابدال رخ داده است.

۱۵۰- گزینه‌ی «۴»

وزن هر چهار مصراع سؤال «مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلن» است. اختیار بلند تلفظ کردن هجای پایانی در هر چهار گزینه وجود دارد. حذف همزه نیز، جز در گزینه‌ی «۳» در همه‌ی گزینه‌ها دیده می‌شود. اما تنها مصراع گزینه‌ی «۴» دارای اختیار کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند است که در هجای پنجم آن رخ داده است.

۱۵۱- گزینه‌ی «۳»

در هجاهای نهم و دهم مصراع گزینه‌ی «۳» هجاهای کوتاه و بلند جابه‌جا شده‌اند و شاهد اختیار شاعری قلب هستیم.

۱۵۲- گزینه‌ی «۲»

وزن مصراع گزینه‌ی «۲»: مفعولُ مفاعیلُ مفاعیلُ فعولن

۱۵۳- گزینه‌ی «۱»

یک جریان فکری و فلسفی جدید باعث شد که ادبیات از دیدگاه علم روان‌شناسی مورد توجه قرار گیرد و آن تأثیر نظریه‌ها و اندیشه‌های کسانی مانند «فروید»، «یونگ» و «آدلر» بود.

۱۵۴- گزینه‌ی «۲»

پاسخنامه‌ی درس ادبیات اختصاصی کنکور ۹۵



در بیت گزینه‌ی «۲» مخاطب قرار دادن عشق استعاره‌ی مکنیه و تشخیص است اما بیت جناس تام ندارد بلکه تنها دارای آرایه‌ی تکرار است.

۱۵۵- گزینه‌ی «۳»

استعاره: «تیر» استعاره از غمزه
کنایه: «کمین غمزه گشودن» و «سینه سپر کردن»
تشبیه: «کمان ابرو»
جناس: «کمان» و «کمین»
بیت، ایهام و ایهام تناسب ندارد.

۱۵۶- گزینه‌ی «۴»

«مگر» را می‌توان در دو معنای «شاید» و «به امید آن‌که» دارای ایهامی ضعیف در نظر گرفت اما بیت به هیچ عنوان استعاره‌ی مصرحه ندارد.

۱۵۷- گزینه‌ی «۱»

ج: «دور از تو»؛ ۱- جدا از تو، ۲- از تو دور باد.
هـ: تقابل سجع‌های متوازن در دو مصراع خالق آرایه‌ی موازنه است.
د: «زلف کافرکیش»: استعاره‌ی مکنیه و تشخیص
ب: لب: ۱، دندان: ۲، لعل: ۱، گهر: ۲، لعل: ۲ و نشر مرتب
الف: «لباس صبر» و «کوی عافیت»: تشبیه

۱۵۸- گزینه‌ی «۳»

ج: «صد هزار زخم زبان»: اغراق
ب: «بو» و «جو»: جناس ناقص اختلافی
د: «ما چشمیم» و «تو نوری»: تشبیه
الف: «آتشم بنشانی» کنایه از این‌که آتش عشق را در من خاموش کنی و «بر سر آتش نشانیم» کنایه از این‌که آتش عشق مرا تندتر کنی.

۱۵۹- گزینه‌ی «۳»

شعر نو، علاوه بر تازگی زبان و قالب شعری، با طرح مطالب نوین و توجه به مسائل بشر امروزی، تحول شگرفی را در حوزه‌ی شعر رقم زد.

۱۶۰- گزینه‌ی «۲»

مفهوم وطن‌دوستی در ابیات صورت سؤال و بیت گزینه‌ی «۲» دیده می‌شود.

۱۶۱- گزینه‌ی «۱»

بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» همگی به این نکته اشاره دارند که شخص بخیل در تمام عمر ثروت می‌اندوزد و در

نهایت، می‌میرد و دیگری از ثروت او استفاده می‌کند. بیت گزینه‌ی «۱» می‌گوید مال ارزش ندارد بلکه اعمال انسان دارای ارزش هستند.

۱۶۲- گزینه‌ی «۲»

همه‌ی ابیات تصویرگر گرفتاری دل عاشق در زلف یار هستند اما بیت گزینه‌ی «۲» صرفاً مفهوم خوش‌بودن زلف یار را دربردارد.

۱۶۳- گزینه‌ی «۴»

ابیات صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» مفهوم لزوم پیروی از راهنما و انسان کامل را دربردارند اما شاعر در بیت گزینه‌ی «۴» می‌گوید با پیروی از راهنما گمراه شده است.

۱۶۴- گزینه‌ی «۳»

ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» همگی به افزونی لطف خداوند نسبت به گناه بندگان اشاره دارند اما بیت گزینه‌ی «۳» مفهومی متفاوت دارد.

۱۶۵- گزینه‌ی «۴»

بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» همگی به این مفهوم اشاره دارند که عشق در درس‌های عادی نمی‌گنجد. بیت گزینه‌ی «۴» دربردارنده‌ی این مفهوم نیست.

پاسخ تشریحی کنکور انسانی ۹۵ - عربی اختصاصی

تهیه و تنظیم: سید محمدعلی مرتضوی

۱۶۶- گزینه «۱»

«الامر»: امرکننده، دستور دهنده/ «المعروف»: (اسم مفرد) معروف، خوبی / «يجبُ»: باید/ «أن يهدى»: (مضارع التزامی) هدایت کند/ «الآخرين»: دیگران/ «المرأة التي»: (اسم «ال» دار + موصول خاص) آینه‌ای که/ «لا تصرخُ»: فریاد نمی‌زند

نکته‌ی مهم درسی: اسم «ال» دار + موصول خاص = اسم + ی + که

۱۶۷- گزینه «۲»

«هم الذين...»: (ضمیر فصل) همان‌ها هستند که.../ «يترجمونَ»: ترجمه می‌کنند/ «أحاسيسنا»: احساسات ما / «عواطفنا الرقيقة»: عواطف لطیف ما/ «معانٍ بديعة»: (معانی + بديعة) مفاهیمی نو/ «أفكار رائعة»: فکری‌های دل‌انگیز

نکته‌ی مهم درسی:

اسم منقوص «معانی» وقتی که نکره باشد و ال و مضاف الیه هم نگرفته باشد، با حذف «ی» آخر و همراه با تتوین می‌آید.

۱۶۸- گزینه «۲»

«قلب المؤمن»: دل مؤمن/ «كحمامة بيضاء»: (موصوف و صفت نکره) چون کبوتری سپید، مانند کبوتر سفیدی/ «يرتفعُ... إرتفاعاً مستمراً»: (جمله‌ی وصفیه + مفعول مطلق نوعی) که پی در پی بالا می‌رود/ «سماء المعنوية»: آسمان معنویت/ «التي ليس لها حدّ»: که حدّ و مرزی ندارد

نکته‌ی مهم درسی:

برای ترجمه‌ی مفعول مطلق نوعی از قیده‌های حالت استفاده می‌کنیم، در این‌جا «ارتفاعاً مستمراً» به صورت «پی در پی بالا می‌رود» ترجمه می‌شود، زیرا «مستمراً» با معنایی قیدی، حالت و کیفیت «بالا رفتن» را مشخص می‌کند.

۱۶۹- گزینه «۳»

ترجمه‌ی صحیح عبارت این گزینه چنین است: «سرش را کوبید در حالی که در کنار در به شدت می‌گریست!»

دقت کنید که «تبکی» در این‌جا جمله‌ی حالیه با فعل مضارع است و چون قبل از آن فعل ماضی به‌کار رفته است، به‌صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود.

۱۷۰- گزینه «۴»

«کسانی که»: مَنْ (موصول عام)، الَّذِينَ (موصول خاص جمع مذکر) / «به ما راست بگویند»: يَصَدَّقُونَا (فعل ثلاثی مجرّد) / «بیشتر نیاز داریم»: نَحْتَاجُ إِلَى... أَكْثَرُ / «ما را تأیید کنند»: يَصَدَّقُونَا (فعل ثلاثی مزید از باب تفعیل)

نکته‌ی مهم درسی:

«ما و من» موصول عام هستند، بنابراین برخلاف موصول‌های خاص، برای هر تعداد و جنسی مورد استفاده قرار می‌گیرند.

۱۷۱- گزینه «۴»

«از کسانی باشید»: لَا تَكُونُوا مِمَّنْ (برای مثنی)، لَا تَكُنْ مِمَّنْ (برای جمع مؤنث) / «بدبینانه»: (حال و منصوب) مَتَشَائِمِينَ، مَتَشَائِمَاتُ / «زندگی می‌کنند»: يَعِيشُونَ / «زیرا»: لِأَنَّ / «این اشخاص»: هَؤُلَاءِ الْأَشْخَاصُ / «بیهوده»: عَبَثًا / «سخت می‌گیرند»: يَضِيقُونَ / «بر خود و بر دیگران»: عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَ عَلَى الْآخَرِينَ

۱۷۲- گزینه «۱»

حرکت گذاری درست همه‌ی عبارت این چنین است :

«عِنْدَمَا يَصِلُ الضُّوءُ إِلَى عُيُونِ الْقِطَّةِ تَنْوَسُعُ الْحَدَقَتَانِ بِسَبْعِ مَرَّاتٍ وَ تُصْبِحَانِ كَمِرَاةٍ تَعَكُسُ الْأَضْوَاءَ!»

۱۷۳- گزینه «۲»

حرکت گذاری درست همه‌ی عبارت این چنین است :

«الِاسْتِثْنَاءُ هُوَ إِخْرَاجُ مَا بَعْدَ أَدْوَاتِ الْإِسْتِثْنَاءِ مِنْ حُكْمِ مَا قَبْلَهُ، نَحْوَ نَجَحَتِ التَّلْمِيزَاتُ إِلَّا وَاحِدَةً مِنْهُنَّ، وَ يُسَمَّى الْمُخْرَجُ الْمُسْتَثْنَى وَ الْمُخْرَجُ مِنْهُ الْمُسْتَثْنَى مِنْهُ!»

دقت کنید که اولاً: «واحدة» مستثنای تام و منصوب است، ثانیاً: «المُخْرَجُ» به معنای «خارج شده»، اسم مفعول و با فتح عین الفعل صحیح است.

۱۷۴- گزینه «۱»

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: «تقدیراً» نادرست است.

گزینه «۳»: «مجرور» نادرست است، «مرفوع» صحیح است.

گزینه «۴»: «مرفوع» نادرست است، «مجرور» صحیح است.

۱۷۵- گزینه «۲»

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «تمیز» نادرست است، زیرا مفعول له و منصوب است.

گزینه «۳»: «افتعال» نادرست است، «استفعال» صحیح است.

گزینه «۴»: «مبنی للمجهول» نادرست است.

۱۷۶- گزینه «۴»

«الدَّنيوِيَّة» صحیح است. «الف مقصوره» در پایان اسم تبدیل به «واو» می شود، «سماوِيَّة» در گزینه ی «۱» نیز به همین شکل منسوب شده است.

۱۷۷- گزینه «۱»

اسم تفضیل اگر از فعل ثلاثی مزید ساخته شود، به صورت «أقلّ/أكثر/أشدّ + مصدر» می آید، بنابراین در گزینه ی «۱»، «أكثر إنتشاراً» صحیح است.

۱۷۸- گزینه «۴»

در گزینه ی «۴»، عائد صله ضمیر «هو» مستتر در فعل للغائب «دعا» است، اما در سایر گزینه ها، عائد صله ضمیر بارز «ه» است که به فعل چسبیده است و نقش مفعولی هم دارد، زیرا در واقع مرجع ضمیر «ه»، موصول «مَن» است.

۱۷۹- گزینه «۳»

«بیئنا» مبتدا و «ذات شجيرة» خبر آن است که پس از مبتدا آمده است و مقدّم نیست.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «هناک» خبر شبه جمله و مقدم و «شاب» مبتدای مؤخر است.

گزینه «۲»: «لدينا» خبر شبه جمله و مقدم و «إثنا عشر» مبتدای مؤخر است.

گزینه «۴»: «عند البحر» خبر شبه جمله و مقدم و «مصّب» مبتدای مؤخر است.

۱۸۰- گزینه «۴»

«لا» در این گزینه، حرف نفی فعل مضارع و غیر عامل است.

نکته‌ی مهم درسی:

از میان انواع «لا»، «لا» نهی که بر سر فعل مضارع می‌آید و آن را مجزوم می‌کند و «لا» نفی جنس که بر سر اسم نکره می‌آید و آن را «مبنی بر فتحه و محلاً منصوب» می‌کند، عامل هستند.

۱۸۱- گزینه «۲»

«إنما» از عوامل ایجاد کننده‌ی «حصر» است که تنها در گزینه‌ی «۲»، صورت مختلفی را ایجاد کرده است، چرا که پس از آن، یک فعل (يُعرفُ) آمده است، اما در سایر گزینه‌ها پس از آن، یک اسم قرار گرفته است.

۱۸۲- گزینه «۲»

تنها در این گزینه اسلوب تعجب داریم و در آن اسم تفضیل بر وزن «أفعل» پس از «ما» تعجّبی آمده است، ترجمه‌ی عبارت: «چه قدر نزدیک‌اند کارهای خوب به خداوند، پس به (انجام) آن‌ها متعهد باش!» در سایر گزینه‌ها، «ما» از نوع نفی است که پس از آن، فعل ماضی قرار گرفته است و منفی شده است. قابل ذکر است که اگر گزینه‌ی «۲» را با فعل ماضی منفی تفسیر و معنا می‌کردیم، جمله‌ای نادرست از لحاظ محتوای معنایی به‌دست می‌آمد.

۱۸۳- گزینه «۱»

بعد از «أكثر»، اسمی جامد، نکره و منصوب نیامده است که بخواهد نقش تمییز را داشته باشد.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: «تلميذاً» تمییز است که پس از یک عدد آمده است.

گزینه «۳»: «من الشای» تمییزی است که به‌صورت جار و مجرور آمده است و از «کوب» که نشانگر یک «پیمانه» و اسمی مبهم است، رفع ابهام می‌نماید.

گزینه «۴»: «سروراً» تمیز است که از فعل مبهم «إزداد» رفع ابهام کرده است.

۱۸۴- گزینه «۴»

صورت سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن، تشبیه به‌کار رفته باشد و رکن اول تشبیه (مُشَبَّه) کلمه‌ی «الزهور: شکوفه‌ها» باشد، به ترجمه‌ی قسمت دوم عبارت گزینه‌ی «۴» دقت کنید: «شکوفه‌ها در برگ‌های لطیف درختان، مانند جواهرات گران‌بها هستند»، در می‌یابیم که در این عبارت، «شکوفه‌ها» به «جواهرات» تشبیه شده‌اند، بنابراین «شکوفه‌ها» مُشَبَّه و «جواهرات» مُشَبَّه به محسوب می‌شوند.

۱۸۵- گزینه «۲»

در علم معانی، دو اسلوب جمله‌ی «حصر» و «تاکید» موردنظر است، در گزینه‌ی «۱»، «إنّما» اسلوب «حصر» ایجاد کرده است، در گزینه‌های «۳» و «۴» هم شبه جمله بر سایر اجزای جمله مقّم شده است، اما در گزینه‌ی «۲» هیچ قرینه‌ای برای ایجاد اسلوبی در علم معانی وجود ندارد.

پاسخنامه تاریخ (کنکور ۹۵)

- ۱۸۶- گزینه ۴- کناره های هلیل رود از جمله ی مراکز تمدنی شرق ایرا بوده که آثار و بقایای شهرهای آن در تپه های واقع در ۲ کیلومتری جیفت، یافت شده است. (تاریخ ایران و جهان ۱- درس ۴)
- ۱۸۷- گزینه ۱- امام (ع) پس از جنگ نهروان تصمیم گرفت بار دیگر برای رویارویی با امویان مهیا شود. (تاریخ ایران و جهان ۱- درس ۱۲)
- ۱۸۸- گزینه ۳- داریوش یکم در سال داریوشیانی عمر خود برای تثبیت سوریان تصمیم به لشکرکشی به یونان گرفت در این جنگ که به جنگ ماراتن معروف است، آتنی ها توانستند از سقوط شهرشان جلوگیری کنند. (تاریخ ایران و جهان ۱- درس ۴)
- ۱۸۹- گزینه ۲- منگوقاآن برادر خود هلاکو را مامور کرد تا با لشکری تازه نفس راهی ایران شود. (تاریخ ایران و جهان ۱- درس ۱۸)
- ۱۹۰- گزینه ۳- پس از شمارلمانی قلمرو او تجزیه شد و در قسمتی که تا حدودی با کشور آلمان کنونی منطبق است حکومتی به نام امپراتوری مقدس روم به وجود آمد که تا قرن ها ادامه یافت. این امپراتوری خود را هم پرچمدار مسیحیت و هم وارث امپراتوری روم باستان می دانست. (تاریخ ایران و جهان ۱- درس ۲۰)
- ۱۹۱- گزینه ۲- دولت مردان عثمانی برای حل مشکلات داخلی و احیای قدرت و شکوه گذشته امپراتوری اصلاحاتی انجام دادند که از آن جمله می توان به افزایش حقوق اجتماعی اقلیت های قومی و مذهبی، توسعه عدالت اجتماعی و گسترش آزادی های فردی و جمعی اشاره کرد. (این دوره از تاریخ عثمانی را که از حدود سال ۱۸۳۰ م / ۱۲۴۶ قی آغاز شد تا اوایل قرن نوزدهم ادامه داشت، عصر تنظیفات می نامند) (تاریخ ایران و جهان ۲- درس ۴)
- ۱۹۲- گزینه ۳- دولت انگلستان در غلب هندوستان، با اعمال زور، دولت قاجاریه را به قبول جدایی و استقلال افغانستان از ایران وادار کردند. (تاریخ ایران و جهان ۲- درس ۷)

۱۹۳- گزینیه ی ۴- در دوران حکومت بطرکبیر در روسیه که متقارن با فرمانروایی شاه سلطان حسین بود، روس ها سیاست توسعه طلبانه خود را طراحی کردند.
(تاریخ ایران و جهان ۲- درس ۱۲)

۱۹۴- گزینیه ی ۲- مدرس، روحانی مبارز و خستگی ناپذیری که آرزوی نجات ایران از خنقال استبداد و استعمار بود، در دوران نخست وزیر رضاخان و سپس از به سلطنت رسیدن او، یگانه دشمن سرسخت و جدی وی به شمار می رفت.
(تاریخ ایران و جهان ۲- درس ۲۰)

۱۹۵- گزینیه ی ۱- مردم قم در اعتراض به توهین به امام در روزنامه اطلاعات، روز ۱۹ دی ۱۳۵۶ به خیابان لاریختند و در پی بهلوی با وجود تظاهرات هر به آزادی و فضای باز سیاسی تاب تحمل صدای اعتراض مردم را نداشت، مردم را به گلابرگلوله بست و عده زیادی را شهید و مجروح کرد. (تاریخ ایران و جهان ۲- درس ۲۴)

۱۹۶- گزینیه ی ۱- مورخ تلاش و کوشش خستگی ناپذیر خود را با اندیشیدن و فکر کردن همواره می سازد تا نتیجه ای مطلوب به دست آورد. به عقیده اندیشه و تفکر، کار مورخ بهیوره و بی فایده خواهد بود. (تاریخ شناسی - درس ۱)

۱۹۷- گزینیه ی ۴- اهمیت کاوش های باستان شناسی تا آنجا است که برخی صاحب نظران نقش یافته های باستان شناسی در مطالعه گذشته انسان را همانند کتاب ها و اسناد تاریخی دانسته اند. (تاریخ شناسی - درس ۵)

۱۹۸- گزینیه ی ۲- هرودوت از اجدای غایبی خاص در الیون قتل لغوماتای مغ خبر داده و اخبار بیلری از برگزاری غایب اسطوره ار سوب سیا ووش در نقاط مختلف ایران در دست است. (تاریخ شناسی - درس ۷)

۱۹۹- گزینیه ی ۳- در تاریخ ایران، از دوران معاصر به خصوص پس از مشروطه، نگارش حسب حال رایج تر و متفوع تر شد، به طوری که بخش مهمی از میراث فرهنگی ما را شامل می شود؛ زیرا این گونه آثار حقایق تاریخی، اخلاقی و اجتماعی ضاروانی را در بر می گیرند.

۲۰۰- گزینیه ی ۲- اگر سند رونوشت یا به اصطلاح قدیم سواد است، باید از روی اصل نوشته شده و خلاصه نشده باشد. (تاریخ شناسی - درس ۱۱)

پاسخ نامه جغرافیا (کنکور ۹۵)

- ۲۰۱- گزینه‌ی ۱- علاوه بر آب و ناهواری و عرض جغرافیایی و راه‌های ارتباطی و عامل دفاعی از عوامل مؤثر در شکل‌گیری سکونتگاه‌های شهری ایران هستند. (جغرافیا ۱- درس ۳)
- ۲۰۲- گزینه‌ی ۴- در سطح ملی هریب از کشورها با تصویب قوانین و مقررات برای صاحبان صنایع سعی کرده‌است تا تخلیه‌ی مواد مضر را به رود راین کاهش دهد. (جغرافیا ۱- درس ۹)
- ۲۰۳- گزینه‌ی ۲- دریاچه ولست از مناطق دیدنی کناره‌دار جنوبی دریای خزر و بلزار قیصریه از آثار دیدنی شهر اصفهان است. (جغرافیا ۱- درس ۱۳)
- ۲۰۴- گزینه‌ی ۴- میزان تبخیر بالقوه بیش تر از تبخیر واقعی است. (جغرافیا ۱- درس ۷)
- ۲۰۵- گزینه‌ی ۲- کارشناسان توسعه معتقدند که امر توسعه را باید در همه‌جای کره زمین در نظر گرفت و یک ناحیه یا کشور را نمی‌توان از سایر کشورها جدا کرد. بسیاری از پدیده‌هایی که در امر توسعه تأثیر می‌گذارند، جهانی‌اند و گستره‌ی وسیعی دارند. (جغرافیای ۱- درس ۱۸)
- ۲۰۶- گزینه‌ی ۱- خاک چرنوزیوم بین از بهترین انواع خاک نواحی معتدل است که هم‌موس فراوان دارد و در جنوب روسیه، ناحیه پامیر در آراراتین و پیری در آمریکای جنوبی دیده می‌شود. (جغرافیا ۲- درس ۱)
- ۲۰۷- گزینه‌ی ۲- شکل داده یار دانت است که حاصل فرسایش کاوسی در نواحی بیابانی می‌باشد. (جغرافیا ۲- درس ۷)
- ۲۰۸- گزینه‌ی ۴- متاسفانه فقیرترین کشورها آن‌هایی هستند که شمار جمعیت کشور در آن‌ها بیش تر است مثلاً در کشورایی مثل بنگلادش و نیپال ۷۵ درصد جمعیت در زیر منبرک و زیر فعالیت می‌کنند. (جغرافیا ۲- درس ۱۱)

۲۰۹- گزینه ی ۳- در برنامه ریزی شهری، باید وابستگی متقابل شهر و نواحی اطراف آن و روستاها نیز در نظر گرفته شود. (جوابیای ۲- درس ۱۳)

۲۱۰- گزینه ی ۲- کشور پروتشی عضو آ.سه. آن، کشور پاکستان عضو آ.و.ک.س. و تروئیکا عضو اوپک می باشند. (جوابیای ۲- درس ۱۶)

۲۱۱- گزینه ی ۴- سیستمی که ماده یا انرژی جدید را به آن وارد نمی شود، بلکه ماده یا انرژی موجود در آن به صورت پایا یا ناپذیر نگه داری شود سیستم بسته (چرخه) می گویند مانند چرخه آب و چرخه کربن. (جوابیای پیش- درس ۲)

۲۱۲- گزینه ی ۱- برای گردآوری داده ها از منطقه مورد نظر با دوربین نقشه برداری (تئودولیت) موقعیت و ابعاد پدیده را به طور مستقیم در روی زمین اندازه گیری می کنند. (جوابیای پیش- درس ۴)

۲۱۳- گزینه ی ۴- مسخه های کپ سی یا پدیده را می توان با استفاده از بازتاب لرزه طبیعی از آن تعیین کرد. (جوابیای پیش- درس ۷)

۲۱۴- گزینه ی ۳- سیستم اطلاعات جغرافیایی (G.I.S) مجموعه ای از سخت افزار و نرم افزارهای رایانه ای است که امکان جمع آوری، ذخیره، پردازش و تجزیه و تحلیل و نمایش داده های مکانی را به یکدیگر فراهم می آورد. (جوابیای پیش- درس ۸)

۲۱۵- گزینه ی ۳- بی توجهی به بُعد مکانی در برنامه ریزی، سبب افزایش نابرابری های اجتماعی و اقتصادی و به هم خوردن تعادل منطقه ای انواع فعالیت می شود. (جوابیای پیش- درس ۱۰)

علوم اجتماعی

۲۱۶- گزینه‌ی «۲» پاسخ صحیح است.

عالم طبیعت ← منبع شناخت حسی (ج)
وحی و الهامات الهی و غیرالهی ← منبع شناخت شهودی (د)
نحوه‌ی رفتار و عمل آدمی ← روش شناخت شهودی (الف)
مشاهده و احساس ← روش شناخت حسی (ب)
پس به ترتیب ج- د- الف- ب یا همان گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.
(دوم- درس ۱۴)

۲۱۷- گزینه‌ی «۳» پاسخ صحیح است.

متفکران مسلمان با شناخت تفاوت موضوع علم عملی و نظری، دانش اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانستند و به همین دلیل، دانش اجتماعی آنان از نوع جامعه‌شناسی پوزیتیویستی نیست. جامعه‌شناسی انتقادی با فراتر رفتن از محدوده‌ی علم تجربی و ابزاری سطوح دیگری از علم را که توان داوری ارزشی و هنجاری داشته باشد، جستجو می‌کند، ولی در این راستا با مشکل مواجه می‌شود.
(دوم- درس ۷)

۲۱۸- گزینه‌ی «۱» پاسخ صحیح است.

تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی باشد و به عناصر ثابت و محوری آن‌ها بازگردد جزء تفاوت‌هایی است که یک جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌کند. تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد از نوع تفاوت‌هایی است که در درون یک جهان واحد واقع می‌شود. تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازمی‌گردد از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است.
(دوم- درس ۱۰)

۲۱۹- گزینه‌ی «۲» پاسخ صحیح است.

عقل عملی ته تنها مشکلات جامعه‌شناسی را برای داوری‌های ارزشی و فعالیت تدبیری حل می‌کند، بلکه راز تفاوت پدیده‌های اجتماعی و انسانی را با پدیده‌های طبیعی نیز می‌گشاید.

مشکل حس‌گرایان در این است که راه‌های دیگری را که برای شناخت عالم و از جمله شناخت جهان اجتماعی وجود دارد مورد غفلت یا انکار قرار دادند.
(دوم- درس ۷ و ۱۵)

۲۲۰- گزینه‌ی «۴» پاسخ صحیح است.

جهان اسلام در سده‌های نخستین رویارویی با فرهنگ‌های دیگر، با حفظ اصول خود به تعامل پرداخت و به همین دلیل عناصر سازگار با آن اصول را از دیگر فرهنگ‌ها اخذ کرد و در صورت نیاز به بازسازی آن عناصر نیز اقدام کرد. (سوم- درس ۱۰)

۲۲۱- گزینه‌ی «۳» پاسخ صحیح است.

چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن واحد پدید می‌آیند. بحران اقتصادی با نامتعادل شدن سیستم عرضه و تقاضا و از بین رفتن بازار مصرف همراه است. اصطلاح مرکز و پیرامون به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد. براساس این نظر جوامع غربی با ثروتی که از کشورهای پیرامونی به دست می‌آورند، سطح عمومی رفاه را برای کارگران و اقشار ضعیف جوامع غربی تأمین می‌کنند و مشکلات حاد درونی را به بیرون از مرزهای خود انتقال می‌دهند.
(چهارم- درس ۹ و ۱۰)

۲۲۲- گزینه‌ی «۳» پاسخ صحیح است.

شکل‌گیری جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی به نوبه‌ی خود، بازتاب‌هایی در ذهنیت غرب‌زدگان کشورهای اسلامی پدید می‌آورد و بدین ترتیب، نسل دومی از غرب‌زدگان در این کشورها به وجود می‌آید که با اعتراض به حرکت‌های سیاسی نسل اول می‌نگرند. ترویج علوم انسانی غرب در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع جهانی فرهنگ غرب ایفا می‌کند، زیرا این علوم موجب می‌شوند تا فرهنگ‌های دینی و معنوی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازخوانی کنند. لیبرالیسم با تکیه بر شعار آزادی و خصوصاً آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرده و عدالت را در عرصه‌ی حیات انسانی نادیده انگاشته بود و بدین ترتیب، نخستین

چالش و تضاد که چالش فقر و غناست، در بطن کشورهای غربی شکل گرفت.

۲۲۳- گزینه‌ی «۴» پاسخ صحیح است.

نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی (بعد از رتسانس) ← بسنده نمودن به شناخت استدلالی عقلی و تجربی (طی دو قرن) ← جایگزین شدن شناخت حسی به جای شناخت عقلی (قرن ۱۹) ← مخدوش شدن استقلال معرفت حسی و تجربی از دیگر معرفت‌ها (نیمه‌ی دوم قرن ۲۰) ← تردید در بنیان‌های هویت فرهنگ غرب و شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن (بعد اول بحران معرفتی- علمی)

(چهارم- درس ۱۱)

۲۲۴- گزینه‌ی «۱» پاسخ صحیح است.

فرهنگ‌هایی که در دوره‌ی استعمار مقهور و مرعوب جوامع غربی شده بودند چالش فرهنگی و تمدن خود را از زبان و نگاه نظریه‌پردازان غربی تفسیر می‌کردند و راه‌حل را در پیوستن به جوامعی می‌دیدند که در مرکز اقتصاد و سیاست دنیای غرب واقع شده بودند.

(چهارم- درس ۱۴)

۲۲۵- گزینه‌ی «۴» پاسخ صحیح است.

لیبرالیسم را اباحت و مباح دانستن همه‌ی امور در قیاس با خواست انسان تعریف کرده‌اند. بخش اجتماعی جهان انسانی، زندگی اجتماعی را پدید می‌آورد. این بخش هویت فرهنگی دارد و فرهنگ شیوه‌ی زندگی اجتماعی انسان‌ها را شکل می‌دهد و حاصل آگاهی و عمل مشترک آدمیان است. مراد از واجبات نظامیه اموری است که برای بقای اصل زندگی اجتماعی لازم است.

(چهارم- درس ۱۰ و ۱۳)

علوم اجتماعی

۲۲۶- گزینه‌ی «۱» پاسخ صحیح است.

قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان ریشه در باورها و اعتقادات و پیشینه‌ی تاریخی این کشورها نداشت. آنان با اتکا به این قدرت در جهت از بین بردن مظاهر دینی و اسلامی و خوف ساختارهای اجتماعی پیشین و ایجاد ساختارهای استعماری جدید اقدام می‌کردند. (الف)

کشورهای مسلمان که زیر نفوذ و در حاشیه‌ی بلوک شرق بودند، جبهه‌ی پایداری و مقاومت را تشکیل می‌دادند. (ب)
رهاورد حکومت منورالفکران غرب‌زده در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری است. (ج)
(چهارم- درس ۱۲ و ۱۴)

۲۲۷- گزینه‌ی «۲» پاسخ صحیح است.

داوطلبانه اعزام شدن ← کنش اجتماعی

رشادت فراوان به خرج دادن ← مسئولیت و تعهد

سببیت دشمن ← کنش عقلانی معطوف به هدف

جاودانه شدن ← ارزش اجتماعی

۲۲۸- گزینه‌ی «۴» پاسخ صحیح است.

تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند. با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی، بحران‌های منطقه‌ای به سرعت آثار و پیامدهای جهانی خود را آشکار می‌سازد.

رویکرد صرفاً حسی و تجربی به علوم اجتماعی مانع شد جامعه‌شناسی نسبت به پدیده‌های اجتماعی داوری ارزشی و هنجاری کند.

۲۲۹- گزینه‌ی «۳» پاسخ صحیح است.

شناخت و حیاتی‌ناظر به مسائلی است که برای بشر در زندگی این جهانی و در فرهنگ و شناخت عمومی وجود دارد. از نظر مارکس، چالش‌های ساختار اجتماعی نظام سرمایه‌داری، تنها با یک حرکت انقلابی قابل حل بود.

۲۳۰- گزینه‌ی «۲» پاسخ صحیح است.

علوم اجتماعی اگر علم را به معنای تجربی آن محدود نکنند، می‌توانند درباره‌ی حق یا باطل بودن فرهنگ‌های مختلف نیز داوری کنند. انقلاب‌های آزادی‌بخش در جهت از بین بردن سلطه‌ی سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردند. آدمی با فعالیت‌های انسانی و فرهنگی و گوناگونی فرهنگ‌ها، امکان سازگاری با شرایط مختلف جغرافیایی را پیدا می‌کند. (ترکیبی)

۲۳۱- گزینه‌ی «۱» پاسخ صحیح است.

تعارض فرهنگی، اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی فراوانی به دنبال دارد.

برخورد استعماری غرب با دیگر جوامع موجب خودباختگی فرهنگی شد که سبب می‌شود جامعه حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهد.

گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، برخی نخبگان جهان غرب را در جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی فعال ساخت.

(ترکیبی)

۲۳۲- گزینه‌ی «۲» پاسخ صحیح است.

معاهدات بین‌المللی به گونه‌ای است که انتقال ثروت از کشورهای پیرامونی به کشورهای مرکزی را تسهیل می‌کند. در گذشته تاریخ سلطه و استکبار، امپراطوری‌های بزرگ به وجود آورده است.

فرهنگی که نتواند نیازهای جسمانی و طبیعی آدمیان را سازمان دهد، با بحران‌های زیست‌محیطی و اقتصادی و معیشتی به بن‌پست می‌رسد.
(ترکیبی)

۲۳۳- گزینه‌ی «۳» پاسخ صحیح است.

اخوان‌الصفا گروهی از دانشمندان قرن ۴ هجری که به تأثیر جغرافیا و طبیعت در زندگی اجتماعی انسان پرداختند.

از مهم‌ترین عوامل وقوع دو جنگ جهانی، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود زیرا سرمایه و صنعت به بیان هیتلر نیاز به فضای تنفسی جدید داشت.

متافیزیک و فلسفه (به معنای خاص) به معنای عام هستی می‌پردازد.
(ترکیبی)

۲۳۴- گزینه‌ی «۲» پاسخ صحیح است.

در جهان اساطیری با همه‌ی مراتب عقلانیت مخالفت می‌شود. فرهنگ سالم و فعال همانند موجود زنده با جهان اطراف خود برخورد می‌کند.

فرهنگ امپراطوری و سلطه، جامعه‌ی جهانی را به بخش‌های مرکز و پیرامون تقسیم می‌کند.

در جهان سکولار فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند، منع می‌شود.
(ترکیبی)

۲۳۵- گزینه‌ی «۳» پاسخ صحیح است.

کنث و هانتینگتون ← علت وقوع جنگ بین کشورهای غربی و یکلاد و مارکس ← دیدگاه اقتصادی (لیبرالیسم و مارکسیسم)

فآرایی و ارسطو ← آشکال حکومت
(ترکیبی)

پاسخ تشریحی فلسفه و منطق کنکور 95

236: گزینه ی «1»

مفاهیمی که صفت یک مفهوم دیگر قرار می گیرند؛ اما جزء ذات و حقیقت آن مفهوم نیستند و درونی آن محسوب نمی شوند، عرضی نام دارند.

237: گزینه ی «4»

یکی از راه های شناختن این است که با استفاده از قواعد تفکر و به کمک مفاهیمی که قبلاً شناخته شده است، مفهوم جدیدی را به دیگری بشناسانیم. همچنین از جمله قواعد تعریف این است که از مفاهیم و کلماتی استفاده کنیم که برای مخاطب روشن باشد. به هیچ وجه نمی توانیم کلماتی را به کار ببریم که از آنچه قصد تعریفش را داریم، مبهم تر باشد. در هنگام تعریف کردن قواعد تعریف باید رعایت شوند و در صورتی که یکی از آن ها به کار نرود، آن تعریف، شرایط تعریف درست را نخواهد داشت.

238: گزینه ی «2»

مثال نقض این گزینه، جوهر است که جنس ندارد.

239: گزینه ی «3»

انسان به طور طبیعی از همه ی اقسام تعریف (حد تام، حد ناقص، رسم تام، رسم ناقص) استفاده می کند.

240: گزینه ی «3»

قضیه ی شرطی: گاهی در ساختن قضیه، به جای این که از چیزی خبر قطعی دهیم، از شرط استفاده می کنیم. این گونه قضایا را شرطی می گویند.

اگر ادات شرط از قضیه ی شرطی منفصل یا متصل حذف شوند، قضایایی حملی باقی می مانند. مثلاً در قضیه ی الف ب یا ج است، اگر یا را حذف کنیم، دو قضیه ی حملی خواهیم داشت.

241: گزینه ی «2»

اگر «هیچ ج الف نیست.» کذب باشد، متضاد آن یعنی «هر ج الف است.» صادق است. در صورتی که بگوییم «هر ج الف است، هر الف ب است.» نتیجه این می شود که «هر ج ب است.» (یادداشت نویسنده: بنده این مبحث را به درستی به خاطر ندارم و احتمال اشتباه در پاسخم به این سوال وجود دارد.)

242: گزینه ی «1»

استدلال تابع قوانینی است که به طور طبیعی ذهن آدمی آن را به کار می برد. (علت نادرستی گزینه ی 3) بخش مقدمات در استدلال، پیش دانسته هایی هستند که از راهها و منابع دیگر به دست آمده اند. (منابع مختلف و نه صرفاً استدلال) به همین جهت در هر استدلالی از دانسته های قبلی بهره می برند.

243: گزینه ی «2»

هر کدام از دو مقدمه ی هر قیاس ممکن است یکی از محصورات چهارگانه باشند. محصورات چهارگانه که عبارتند از موجهی کلی، سالبه ی کلی، موجهی جزئی و سالبه ی جزئی، در کمیت و کیفیت متفاوتند. بدین ترتیب برای هر شکل قیاس 16 حالت مختلف پیدا می شود که در منطق به هر حالت ضرب و به مجموعه ی آنها ضروب می گویند.

244: گزینه ی «1»

نسبت بین عبارت اول و دوم عکس نقیض است.

245: گزینه ی «4»

در هر دو عبارت، برهان لمی استفاده شده است. وضعیت مادر علت نقص عضو نوزاد و عدل خداوند علت حساب و کتاب اخروی است. اگر از علت به معلول پی برده شود، برهان لمی استفاده شده است.

246: گزینه ی «3»

هر کس دیپلم انسانی دارد، آرایه می داند. دیپلم انسانی ندارد (مثلاً دیپلم ریاضی است) پس آرایه نمی داند.

قیاس استثنایی متصل در حالت رفع مقدم عقیم است و در صورت نتیجه گیری، دارای مغالطه است.

247: گزینه ی «2»

بعضی از جامعه‌شناسان در نظریات خود اهمیت و اصالت را به فرد می‌دهند و بعضی به جامعه. اگر در تفاوت این دو بینش تامل شود، متوجه می‌شویم که پیروان مکتب اصالت فرد در جامعه‌شناسی، در حقیقت جامعه را چیزی غیر از مجموع افراد نمی‌دانند.

248: گزینه ی «2»

سقراط انسان‌ها را به کشف گوهر الهی درون خود (قوه‌ی تعقل) دعوت می‌کرد؛ به همین سبب او را بنیان‌گذار فلسفه دانسته‌اند. او بود که توانایی عقل انسان را به خود او شناسانید.

249: گزینه ی «4»

پروتاگوراس عقیده داشت که انسان معیار همه‌چیز است. یعنی چون همگان نمی‌توانند در هیچ اصل مشترکی به نام حقیقت به وحدت نظر برسند، پس حقیقت جنبه‌ی خصوصی و شخصی دارد و هرکس هرچه بپندارد و تخیل کند، برای او حقیقت است.

250: گزینه ی «4»

در گفتگوی سقراط با تئئتوس مشاهده می‌شود که سقراط در انتقاد از افکار پروتاگوراس (یک سوفسطایی) به تئئتوس می‌گوید: «اگر عقیده‌ی پروتاگوراس درست باشد، نتیجه می‌گیریم که هیچ انسانی نمی‌تواند عاقل‌تر از انسان دیگری باشد؛ زیرا هرکس بهترین داور احساس‌هایی است که به دست می‌آورد، پس اینکه پروتاگوراس به تعلیم مردم می‌پردازد، کار غلطی است.» با این سخن مشخص می‌شود که مراجعه به دانایان برای تعلیم، انتقادی بر تفکر سوفسطاییان است. (رد گزینه ی 3)

در ادامه بیان می‌دارد: «پس همه‌ی بحث‌ها و کاوش‌های علمی و فلسفی بی‌معناست، پس آیا ابلهانه نیست که مردم درباره‌ی آرا و عقاید هم گفتگو کنند و بخواهند در این میان به حقیقت نایل شوند؟» با این سخن مشخص می‌شود که رسیدن به وحدت نظر از طریق گفتگو، انتقادی بر تفکر سوفسطایی است.

در جایی دیگر سقراط به تئئتوس می‌گوید: «اگر می‌بیند برابر است با می‌شناسد، پس نمی‌بیند برابر است با نمی‌شناسد. پس نتیجه این شد که کسی که چیزی را شناخته است، چون آن را به یاد آورد، دیگر نمی‌تواند

بشناسد چون آن را نمی‌بیند؛ حال آنکه گفتیم چنین چیزی ممکن نیست و هیچ‌کس این حرف را نمی‌پذیرد.» این سخن نشان می‌دهد که وجود خاطرات انتقادی بر سوفسطاییان است.

251: گزینه‌ی «3»

در رابطه با گیاه، علت مادی، دانه‌ای است که کاشته شده و علت صوری همان شکل نهایی گیاه است که دانه سرانجام به آن صورت در می‌آید. در رابطه با علت فاعلی، ارسطو در اینجا حرکت را به یک عامل درونی نسبت می‌دهد و چیزی را در درون شی به منزله‌ی علت فاعلی قرار می‌دهد. یعنی در گیاه طبیعتی وجود دارد که میل به رشد دارد. همان‌طور که مشاهده شد آفتاب هیچ‌یک از این سه علت نیست و هم‌چنین ارتباطی با علت غایی نیز ندارد. گزینه‌ی 4 نیز رد می‌شود چون علل بیرونی همان علل فاعلی و غایی هستند که چنان که گفته شد، آفتاب هیچ‌یک از این دو علت نیست.

252: گزینه‌ی «3»

در قرن ششم حکیم بزرگی ظهور کرد که فلسفه‌ی ابن سینا را به قلمرو جدیدی هدایت نمود. او شهاب‌الدین سهروردی ملقب به شیخ اشراق بود.

253: گزینه‌ی «4»

مغایرت وجود با ماهیت یکی از اصول حکماست که اهمیت این تفکیک در بحث حکما درباره‌ی ملاک نیازمندی معلول به علت، بیشتر مشخص می‌شود.

254: گزینه‌ی «2»

رابطه‌ی علیت رابطه‌ای است که نه بعد از وجود دو طرف رابطه بلکه درست در خود وجود آن دو برقرار می‌شود. این رابطه از روابط دیگر عمیق‌تر است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی 1: یک طرف علت و طرف دیگر معلول است.

گزینه‌ی 3: بیانگر روابط بعد از وجود است.

گزینه ی 4: فقط در رابطه ی معلول با علت العلل است که یک طرف بی نیاز است و در مصادیق دیگر رابطه ی علیت، هر علت خود معلول علت دیگریست و در نتیجه نیازمند.

255: گزینه ی «3»

بشر به تشکیل اجتماع گرایش دارد و اجتماعی زندگی کردن انسان ها، ناخواسته نیست.

256: گزینه ی «2»

در نظر ابن سینا جهان شناسی شناخت قوانین طبیعت از طریق تجربه و آزمایش نیست؛ بلکه شناختی است که به مدد اصول اثبات شده ی مابعدالطبیعه حاصل آمده و غایت آن درک جهان طبیعت است.

257: گزینه ی «3»

سهروردی از واقعیت اشیا به نور تعبیر می کند و تفاوت موجودات را در شدت و ضعف نورانیت آن ها می داند.

258: گزینه ی «1»

معترزه درباره ی خداوند و جهان هستی نیز با معیارهای حسن و قبح، قضاوت می کنند.

259: گزینه ی «2»

همه ی اشیا و موجودات مختلف (چه مجرد چه مادی) در حقیقت هستی با هم وحدت دارند و همه از آن جهت که موجودند و وجود دارند، یک حقیقت اند.

260: گزینه ی «1»

اصل علیت را در تجربه نمی توان یافت در نتیجه با بررسی های علمی اثبات پذیر نیست. (رد گزینه ی 4) به کمک تجربه و با اتکا به اصول عقلی علیت، می توان در طبیعت به قوانین علمی دست یافت؛ نه برعکس.

(یعنی با قوانین علمی به اصل علیت رسیدن ممکن نیست. رد گزینه ی 3) گزینه ی 2 نظر هیوم است.

پاسخ تشریحی روانشناسی کنکور سراسری ۹۵

۲۶۱-گزینه «۱»

دو نوع اصلی اختلال خلقی وجود دارد: اختلال خلقی تک قطبی و اختلال خلقی دو قطبی

صفحه ۱۴۰

۲۶۲-گزینه «۴»

یک روان شناس بالینی افکار فرد مراجعه کننده ی افسرده اش را کندوکاو کرده تا علت افسردگی او را بیابد هم چنین راههایی را برای درمان افسردگی او پیدا نماید.

صفحه ۲

۲۶۳-گزینه «۴»

در روانشناسی یک پدیده روان شناختی از منظرهای متفاوت و با روش های متفاوتی مورد بررسی قرار میگیرد که در اصطلاح رویکرد گفته می شود. در حقیقت رویکرد در روان شناسی راهی برای توضیح و تبیین رفتار و روش ها و شیوه هایی است که بتوان از طریق آن رفتار را بررسی نمود.

صفحه ۹

۲۶۴-گزینه «۴»

در نظریه ی اریکسون، بحران اولین مرحله ی تولد تا یک سالگی اعتماد در برابر بی اعتمادی است.

صفحه ۳۹

۲۶۵-گزینه «۲»

یک نوع از هراس، هراس اجتماعی است که فرد مبتلا ترس شدید از مسخره شدن یا شرمندگی شدن در وضعیت های اجتماعی دارد. مبتلایان به این نوع هراس می ترسند مرتکب خطا شوند به همین دلیل از صحبت کردن یا سخنرانی کردن در جمع یا از شرکت در مهمانی ها و اجتماعات خودداری و در انزوای اجتماعی به سر می برند که این منجر به بی کفایتی و بی لیاقتی آنان در انجام کارها می شود.

صفحه ۱۳۷

۲۶۶-گزینه «۴»

هرگونه حادثه ای که در دوران کودکی اتفاق می افتد فرایند رشد را در زندگی بزرگسالی تحت تاثیر قرار می دهد.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: سنین ۴-۵ سالگی شروع خوبی برای آموزش زبان دوم است.

گزینه «۲»: این عبارت لزوماً صحیح نیست و می توان گفت تمام دوره های رشد نقش بنیادی دارند.

گزینه «۳»: اگرچه مراحل رشد از یکدیگر جدا هستند ولی در عین حال با هم پیوستگی و هم پوشی دارند.

صفحه ۳۴، ۳۵ و ۵۰

۲۶۷-گزینه «۲»

سندرم تطابق عمومی از یافته های رویکرد زیست شناختی است و روش پس خوراند زیستی در رویکرد رفتاری مورد بحث قرار می گیرد.

صفحه ۱۰ و ۱۳

۲۶۸-گزینه «۲»

رسش به معنای آمادگی زیستی که خود مبتنی بر یک نقشه ژنتیکی می باشد .

یادگیری فرایندی است که بر اساس تجربه (رفتاری، شناختی) به وجود می آید و تغییراتی نسبتاً دائمی در احساس تفکر و رفتار فرد ایجاد می کند.

صفحه های ۳۲ و ۳۳

۲۶۹-گزینه «۴»

در فعالیت روزمره هر قدر دو تکلیف به هم شبیه تر باشند انجام هم زمان آن دو تکلیف دشوار تر است. فعالیت هایی که با یکدیگر تشابه داشته باشند مانند دو تکلیف شنوایی با دشواری بیش تری صورت می پذیرد.

صفحه ۸۶

۲۷۰-گزینه «۱»

رشد به معنای آمادگی زیستی که خود مبتنی بر یک نقشه ژنتیکی می باشد. این که ما انسان ها در جنبه های بسیاری از رشد شبیه یک دیگر هستیم خود نشان دهنده ی این نکته است که وراثت خصوصیات مشترکی را در برنامه ی زیست شناختی و طبیعی رشد ما قرار داده اس. تغییرات رشدی بر اساس این برنامه طبیعی در ما اتفاق می افتد.

صفحه ۳۳

۲۷۱-گزینه «۲»

پایزه تحقیقات متعددی را درباره ی درک کودکان انجام داد و در نهایت به این نتیجه رسید که کودکان همان گونه که رشد می کنند در اثر تجربه ساختارهای شناختی ساده خود را به ساختارهای شناختی پیچیده تبدیل می کنند. بنابراین گزینه ی «۲» صحیح ترین است.

صفحه ۳۸

۲۷۲-گزینه «۳»

مطابق جدول ۲-۴ صفحه ۱۱۸ ، سطوح بالای فشار روانی اولین عامل ریسک رفتاری است.

صفحه ۱۱۸

۲۷۳-گزینه «۱»

رشد فرایندی کل گراست و جنبه های مختلف دارد . امروزه متخصصان رشد به این نتیجه رسیده اند که جنبه ها و ابعاد مختلف رشد از یک دیگر تاثیر می پذیرند و تغییرات در یک جنبه از رشد به تغییرات در جنبه های دیگر رشد بستگی دارد.

صفحه ۳۶

۲۷۴-گزینه «۳»

مرحله ی زیگوت کوتاهترین مرحله دوران قبل از تولد است که دو هفته اول را شامل می شود.

صفحه ۴۱

۲۷۵-گزینه «۲»

مطابق جدول ۳-۴ صفحه ۱۲۱، تسلط داشتن بر هیجان های خود و کنترل شخصی اولین ویژگی فرد سالم است.

صفحه ۱۲۱

۲۷۶-گزینه «۴»

سندرم انطباق عمومی سه مرحله دارد: مرحله هشدار، مرحله مقاومت و مرحله فرسودگی

صفحه ۱۳۱

۲۷۷-گزینه «۲»

اضطراب در واقع ترس و بیمی کلی، مبهم و ناخوشایند است.

صفحه ۱۳۵

۲۷۸-گزینه «۳»

حافظه ی رویه ای در پایین ترین مرحله قرار دارد و بیش تر به اطلاعات رفتاری محدود می باشد و معمولا به پردازش اطلاعات در سطوح بالاتر شناختی نیازمند نیستند. انواع یادگیری های شرطی و مهارت های ادراکی و حرکتی از زمره ی اطلاعات مربوط به این نوع حافظه به حساب می آیند.

صفحه ۹۶

۲۷۹-گزینه «۴»

باید توجه داشت که اطلاعات چهار نوع حافظه خصوصا دو نوع حافظه ی معنایی و حوادث خاص با یکدیگر در حال تعامل اند و از یکدیگر حمایت می کنند.

صفحه ۹۷

۲۸۰-گزینه «۱»

در ادراک حسی همان گونه که این امکان وجود دارد که با توجه به محدودیت های حسی به تصحیح خطاهای احتمالی در محیط بپردازیم، این امکان نیز وجود دارد که در برخی موارد نیز ادراک غلط و نادرستی از محیط داشته باشیم.

