

تعیین و تنظیم :
ممن امیری - کاظم کاظمی

پایان تشریحی (نور ۹۲)
ادبیات عمومی رشته انسانی

(ادبیات ۲ درس ۱۵)

۱- گزینۀ « ۱ » : ولز هاین که مضای آن هاناربت آمده است :

۱۲ ایار : لذماه های روی که برابرماه سوم بهار است . (ادبیات ۲ درس ۹)

۳ صبح : شراب صبجگاهی ، شرابی که صبح خورند ، بنگاه ، صبح زور ، آنچه که باعث سرخوشی و نیروی معنوی فرد شود (مضای داره شده مربوط به « صبا » است) (ادبیات ۲ درس ۱)

۴ قاب : آسمانه و قوس بنا از طرف داخل که آن را از چوب می سازند (ادبیات ۲ درس ۱۵)

۲- گزینۀ « ۱ »

مضای ولز هاین که غلط معنی شده اند :

۲ تعبیه و آراستن ، ساختن ، آماده کردن ، آراستگی ، ساختگی ، آرایش (ادبیات ۳ درس ۱)

۳ غره : اول هرماه و آغاز هر چیز ؛ در لغت به معنی پنهانی (ادبیات ۳ انسانی درس ۴)

کوپال : گز آهنی (ادبیات ۳ انسانی ، درس ۲)

۴ توجع : درمندی (ادبیات ۳ درس ۸)

۳- گزینۀ « ۳ »

مضای یک ولز هاناربت آمده است :

بنگاه : در ، بی موقع ، بی وقت ، اول وقت ، بنگاه (ادبیات ۳ درس ۱)

ص ۲

۴- گزینۀ « ۲ » (ادبیات ۲)
غلط‌های املا و سایر گزینۀ و شکل درست آن‌ها

۱) سمات ← سماء / زلالت ← ضلالت

۳) ضیاء ← ضیاع / مخزول ← مخذول

۴) رسا ← رُسا / مقلوب ← مغلوب

۵- گزینۀ « ۲ »

غلط‌های املا و شکل درست آن در گزینۀ « ۲ »

فصحت ← فصاحت (گسادی خاطر، انبساط خاطر) (ادبیات ۳ انسانی درس ۹)

۶- گزینۀ « ۴ »

« مَجْبُوءٌ » مخدوف «ریت صوتی سوال «ابر» است که در بیت گزینۀ «دوم» این

واژه آمده است؛ لازم به یادآوری است که بیت صورت سوال لذققید «ووسف

ابر» سروده فرخی سیستانی در درس «۹» کتاب ادبیات اختصاصی سال چهارم

انسانی انتخاب شده است (زبان فارسی ۳ انسانی درس ۱۰ و ۸)

۷- گزینۀ « ۴ »

تَبِیْهٌ لِّهْفَئِةٌ (مفهر) : تَبِیْهٌ اَبْرُوْهُ بِکَمَانٍ وَ مَرْکَانَ بِتَرٍ

لف و نشر مؤنث (نامرتب) : اَبْرُوْهُ وَ مَرْکَانَ (لف) ، تَرٍ وَ کَمَانَ (نشر) ؛

چون به ترتیب نیامده اند، نامرتب یا مؤنث محسوب می‌شوند

مصرعات نظیر : اَبْرُوْهُ مَرْکَانَ / تَرٍ، کَمَانَ

بیت ج ۲ الف و نشر: رخ و زلف (الف) / صبح و شام (نشر)

بیت ب ۱ پارادوکس: شیرین بودن زهر قمر

بیت ه ۱ استعاره: گلاب به اشک (استعاره مقررہ)

بیت د ۱ تشبیه: روزگار یک به خال لایب تیره به خط / اقبال سیاه به طره مشکین

بیت الف ۱ ایهام: «بو» ۱ راسخ ۲ امید و آرزو

۹- گزنیۀ « ۱ »

ارباعات (۲)

- «مواقع بهستی» و «موسها و آدمها» لذ جان اثنائین بک

- «تحقیق ماللهند» و «قانونه مسعودی» لذ البورجان بیرونی

- «مطلع الشمس» و «مرآة البلالان» لذ محمد حسن خان صنیع الدوله معروف و ملقب به اعتماد السلطنه

۱۰- گزنیۀ « ۴ »

(ارباعات ۳ اشانی)

- «روضه الانوار» لذ خواجوی کرمانی ، «زاد العارفین» لذ خواجہ عبدالشہ افشاری و

«مسائل الحیات» لذ عبدالرحیم طالبوف است .

(ابیات سال چهارم و ارباب ۲)

۱۱- گزینۀ « ۳ »

تسریع گزینۀ ها :

۱) آملو : اُر و یلیام شکسیر و ترجمۀ ناصر الملک

۲) الایام : اُر و ه حین و ترجمۀ حسین خدیو جم با عنوان « آن رفد ها »

۳) تاریخ طبری : اُر محمد بن جریر طبری و ترجمۀ ابوعلی محمد بلعسی که به تاریخ بلعسی معروف است

۱۲- گزینۀ « ۳ » (زبان فارسی ۳ درس ۲)

تکواژها : بی / ترین / سُرا / آن / است / که / به / چند / این / آرای /
رس / از / زیب / و / بدیع / آراست / و / مزین / گردد /

۱۳- گزینۀ « ۱ » (زبان فارسی ۳ اشعار درس ۹) (۲۴ تکواژ)

در بیت گزینۀ « ۱ » فعل « باشد » در مصراع دوم به قرینۀ لفظی بجزله بهایان حذف شده است .
تسریع سایر گزینۀ ها :

۱) فعل « است » بدلند و لُزۀ « بیاری » به قرینۀ معنوی حذف شده است .

۲) فعل « می خوریم یا می خورم » بدلند و لُزۀ « افسوس » ^{به قرینۀ معنوی} حذف شده است (ذکر شده است)

۳) فعل « سوگند می خورم » بدلند و لُزۀ « دوستی » به قرینۀ معنوی حذف شده است

۱۴- گزینۀ « ۲ » (زبان فارسی ۳ اشعار درس ۲۶)

حرف « را » در این بیت « نشانه فک افغانه » است که جای مضاف و مضاف الیه را
تغییر داده و بین آن ها فاصله ایجاد کرده است ؛ شگنان بادیه را جان ←
جان شگنان بادیه

(زبان فارسی ۳ اشانی)

۱۵- گزنیۀ « ۴ »

ضمیر موصوفۀ « م » و وابستۀ وارز؛ « گریه » است؛ گریه می آید به مضموم ←
گریه ام به مضموم می آید .
تشریح گزنیۀ ها

۱) فعل های « می آید » و « رفت » ناگذر هستند و جمله « دو جزئی » می سازند

۲) « چندین » و « یک » صفت برین محسوب می شوند

۳) در جمله پایانی (رفت) نهاد؛ یعنی « مضموم » به قرنیۀ لفظی حذف شده است .

(زبان فارسی ۳ اشانی درس ۷)

۱۶- گزنیۀ « ۲ »

جمله « سخن را به زیباترین شکل و قالب می پالاید » جمله « وابستہ » محسوب می شود و
باتوجه به فعل آن، یعنی « می پالاید »، سه جزئی گذرایه مفعول است . ضمناً یادآوری
می شود که نهاد (این صافی سحر) حذف شده و « به زیباترین شکل و قالب » متمم قیدی
محسوب است و لذا اجزای اصلی جمله، به حساب نمی آید .

(ابیات ۲ درس ۱۳)

۱۷- گزنیۀ « ۱ »

مضموم مشترک بیج صفت موال و گزنیۀ « ۱ » تأکید بر « از خود گذشتگی و ترک وجود خویش »
برابر رسیدن به وصال یا مال است .

۱۸- گزینه « ۴ » ((آیات ۲ درس ۱۱) ص ۲

در بیت صورت سوال و بیت گزینه « ۴ » به طور مشترک، بر مفهوم «ایثار و از خودگذشتگی» تأکید شده است.

۱۹- گزینه « ۳ » ((آیات ۲ درس ۲۳ و آیت ۳ درس ۸))

در بیت صورت سوال به این مفهوم اشاره شده است که «مقام ها و مناصب ظاهری» شانه شایسته حقیقی افراد نیست و همین مفهوم شایسته مشابه، به وجه تمثیل در عبارت گزینه « ۳ » نیز مطرح شده است.

۲۰- گزینه « ۲ » ((آیات ۳ اشعار درس ۵))

مفهوم مشترک آیات گزینه های « ۱ »، « ۳ » و « ۴ » تأکید بر «مقام و جایگاه والای عارفان وارسته و درویشان ملک در درگاه خداوند» است. اما در بیت گزینه « ۲ » به این نکته اشاره شده است که آرامش فرد «گدا» از «پادشاه» که مسئولیت اداره مملکت را به عهده دارد، بیشتر است و در این گزینه بر مکن سایر گزینه ها به مفهوم عرفانی «گدا» اشاره نشده است.

(اربیات ۳ اشان درس ۱ ص ۷)

۲۱- گزنیۀ «۲»

در ابیات گزنیۀ های «۱، ۳ و ۴» اشک ریختن و گریستن، مایۀ تسکین دل و آرامش آدمی دانسته شده است اما «گزنیۀ «۲»» به نغمه‌ای عشق و پریای و اندوه‌گینی عاشق اشاره کرده است.

(اربیات ۳ اشان درس ۱۹ ص ۱۹)

۲۲- گزنیۀ «۳»

منظور از «فرائین»، «واجبات دینی؛ مثل نماز و...» و منظور از «سنن»، «مقدمات منظور از «فرائین»» و «واجبات آن است تا پایان سلام نماز». و مقصود از «نوافل و فضایل» و امکانات نماز و واجبات آن است تا پایان سلام نماز. و مقصود از «نوافل و فضایل» و «مستحبات نماز است که واجب نیستند؛ مثل آیه‌ها و دعاها» که بعد از نماز می‌خوانند.

(اربیات ۳ اشان درس ۵ ص ۵)

۲۳- گزنیۀ «۴»

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزنیۀ «۴» شکایات نداشتن عاشق یا «تقابل صبر و عشق» است.

۲۴- گزینه « ۳ »

در ابیات گزینه های « ۱، ۲ و ۴ » بر این مفهوم تأکید شده است که راز عشق

پنهان شدن نیست، فورا رفتن و خواره خبر می دهد از ستر «ون» اما در بیت گزینه

« ۳ » شاعر به انتقاد از رفتار ریاکارانه و مخفیانه اهل ریا و صوفیان متظاهر به اخلاص

(ابیات سال چهارم درس ۴ و ۵)

۲۵- گزینه « ۱ »

مفهوم « تسلیم بودن و سر بردن عاشق به معشوق » مشترکاً در ابیات « الف و د »
بیان شده است .

پاسخنامه تشریحی سوالات زبان انگلیسی رشته انسانی کد A-311 - علی اصغرپور		
درس 2 زبان سال سوم. بعد از فعل تویی صفتی بیاید فعل ان جمله به صورت مصدر با تو میآید.	2	76
درس 3 زبان پیش. حذف ضمایر موصولی. جمله به صورت ضمیر موصولی مجهول بوده است که پس از حذف ضمیر موصولی و فعل تویی بایستی از شکل سوم فعل استفاده کنیم.	3	77
درس 4 زبان پیش. بعد از so صفت یا قید میاید و جمله بایستی با that ادامه یابد.	2	78
درس 8 زبان پیش. استفاده از should برای بیان نصیحت	4	79
چیزی یاد نگرفتم چون صدای بچه ها در اتاق حواسم را پرت کرده بود	1	80
زمین لرزه خانه های بسیاری را در این منطقه تخریب کرده است. دولت مطمئنا بایستی برای کمک به مردم کاری انجام دهد.	3	81
وقتی کاندیدا نود درصد آرای را به خود اختصاص داد، انتظارات قبلی که وی ممکن است به سادگی برنده انتخابات شود درست از آب در آمد.	1	82
به خاطر شرمندگی از رفتاری که با برادر کوچکشان داشتند، پسر ها تصمیم گرفتند که از این به بعد با وی تا حد ممکن مهربان باشند.	4	83
چون اعتماد به نفس کافی نداشت در طول مصاحبه اصلا با کسی ارتباط چشمی نداشت	3	84
آنها به دنبال بسته نرم افزاری ای هستند که قابلیت های بسیاری داشته باشد. Flexible = قابل انعطاف- سازگار	2	85
کامپیوترهای آنالوگ ابزارهایی با همه کاره هستند که برای اجرای عملیات های ریاضی از قوانین فیزیک استفاده میکنند.	1	86
مهندسان صدا تعدادی تکنیک استفاده می کنند تا کیفیت ضبط صدا را بهبود ببخشند.	1	87
فرصت نابرابر تحصیلی	4	88
اکثر مدارس در افریقا برایشان مقدور نیست تا معلمان را استخدام کنند چون تعداد افراد کافی ای پیرامون آنها وجود ندارد.	3	89
درس 3 زبان پیش- مبحث ضمایر موصولی	2	90
مهارت های لازم	4	91
درس 3 زبان پیش- مبحث ضمایر موصولی	2	92
منابع ریدینگ امسال مربوط به ادرس زیر می باشد: ریدینگ 1:	3	93
https://www.passeidireto.com/arquivo/24526318/2-reading-comprehension-skills-strategies-level-8/9	4	94
ریدینگ 2:	1	95
https://www.scribd.com/document/335203985/InglesJulio-pdf	2	96
aliasgharpour62@gmail.com	4	97
modiran48@gmail.com	2	98
	1	99
با تشکر. علی اصغرپور مدرس زبان انگلیسی	4	100

بسمه تعالی

پاسخنامه درس ریاضی گروه آزمایشی علوم انسانی داخل کشور سال ۱۳۹۶

۱۰۱- گزینه ۳

$$A = \left\{ 1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \dots \right\} \quad B = \left\{ \frac{1}{8}, \frac{1}{4}, \frac{3}{8}, \frac{1}{2}, \frac{5}{8}, \dots \right\}$$

$$A - B = \left\{ 1, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{7}, \dots \right\} \quad B - A = \left\{ \frac{3}{8}, \frac{5}{8}, \frac{7}{8}, \dots \right\}$$

$$A \cap B = \left\{ \frac{1}{8}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2}, 1 \right\} \quad A \cup B = \left\{ 1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \dots, \frac{3}{8}, \frac{5}{8}, \frac{7}{8}, \dots \right\}$$

۱۰۲- گزینه ۳

$$2^2 \times 2^{x+1} = \left(\frac{1}{2}\right)^x \rightarrow 2^{x+3} = 2^{-x} \rightarrow x+3 = -x \rightarrow x = -\frac{3}{2}$$

۱۰۳- گزینه ۴

$$\frac{(2x+1)^2}{x(2x+1)} \div \left(\frac{x^2 - 2x - x^2 - 1}{x}\right) = \frac{(2x+1)}{x} \div \left(\frac{-2x-1}{x}\right) = \frac{(2x+1)}{x} \times \frac{x}{-(2x+1)} = -1$$

۱۰۴- گزینه ۱

$$\frac{2}{2+\sqrt{5}} = \frac{2}{2+\sqrt{5}} \times \frac{2-\sqrt{5}}{2-\sqrt{5}} = \frac{4-2\sqrt{5}}{4-5} = 2\sqrt{5}-4$$

$$\sqrt{20} = \sqrt{4 \times 5} = 2\sqrt{5} \quad \sqrt{48} \times \frac{\sqrt{3}}{3} = \sqrt{16 \times 3} \times \frac{\sqrt{3}}{3} = 4\sqrt{3} \times \frac{\sqrt{3}}{3} = 4$$

$$\frac{2}{2+\sqrt{5}} - \sqrt{20} + \sqrt{48} \times \frac{\sqrt{3}}{3} = 2\sqrt{5} - 4 - 2\sqrt{5} + 4 = 0$$

۱۰۵- گزینه ۲

با استفاده از تقسیم چند جمله ای بر چند جمله ای، خارج قسمت را به دست آورده و سپس مقدار گذاری می کنیم.

$$(6x^3 - 13x^2 + 18x) \div (3x - 2) = (2x^2 - 3x + 4)(3x - 2) + 8$$

$$2x^2 - 3x + 4 \rightarrow 2(2)^2 - 3(2) + 4 = 8 - 6 + 4 = 6$$

۱۰۶- گزینه ۲

$$n = 14 \quad [48 - 52] \Rightarrow k = 52 - 48 = 4 \quad R = 14 \times 4 = 56$$

$$a_r = a_1 + 2k \Rightarrow 48 = a_1 + 2(4) \Rightarrow a_1 = 40 \quad \text{کران پائین دسته اول}$$

$$R = R' = 56 \quad n' = 8 \quad k' = \frac{56}{8} = 7 \quad b_1 = 40 + 7 = 47$$

$$b_r = b_1 + 3k' \Rightarrow b_r = 47 + 3(7) = 47 + 21 = 68 \quad \text{کران بالای دسته چهارم}$$

نکته: کران های پائین و کران های بالا و مرکز دسته ها تشکیل دنباله حسابی می دهند.

بسمه تعالی

پاسخنامه درس ریاضی گروه آزمایشی علوم انسانی داخل کشور سال ۱۳۹۶

۱۰۷ - گزینه ۳

نکته : فراوانی تجمعی دسته آخر با تعداد کل داده ها برابر است .

دسته ها	۸-۱۱	۱۱-۱۴	۱۴-۱۷	۱۷-۲۰	۲۰-۲۳
فراوانی مطلق	۹	۱۵	۴	۱۰	۸
فراوانی مطلق داده های جدید	۹	۱۶	۶	۱۱	۸

$$k = 14 - 11 = 3 \quad N = 46 \quad N' = 50$$

$$\text{فراوانی نسبی دسته سوم} = \frac{6}{50} = \frac{12}{100} = 0.12$$

۱۰۸ - گزینه ۱

$$\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^{29} (x_i - \bar{x})^2}{n} \Rightarrow s^2 = \frac{\sum_{i=1}^{29} (x_i - \bar{x})^2}{29} \Rightarrow \sum_{i=1}^{29} (x_i - \bar{x})^2 = 5 \times 29 = 145$$

$$\sigma'^2 = \frac{145 - (22-17)^2 - (21-17)^2 - (13-17)^2 - (12-17)^2}{25} = \frac{63}{25} = 2.52$$

۱۰۹ - گزینه ۲

$$f(x) = |2x - 3|$$

$$f(1 + \sqrt{2}) = |2(1 + \sqrt{2}) - 3| = |2 + 2\sqrt{2} - 3| = |-1 + 2\sqrt{2}| = -1 + 2\sqrt{2}$$

$$f(-1 + \sqrt{2}) = |2(-1 + \sqrt{2}) - 3| = |-2 + 2\sqrt{2} - 3| = |-5 + 2\sqrt{2}| = 5 - 2\sqrt{2}$$

$$f(\sqrt{2} + 1) + f(\sqrt{2} - 1) = -1 + 2\sqrt{2} + 5 - 2\sqrt{2} = 4$$

۱۱۰ - گزینه ۱

$$\begin{cases} 3y + x = 7 \\ 2y - 3x = 12 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 9y + 3x = 21 \\ 2y - 3x = 12 \end{cases} \Rightarrow 11y = 33 \Rightarrow y = 3 \quad x = -2$$

$$A(-2, 3) \quad O(0, 0) \quad m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - 0}{-2 - 0} = -\frac{3}{2}$$

۱۱۱ - گزینه ۴

$$x + \frac{2x-1}{x-4} = -2 \Rightarrow \frac{x^2 - 4x + 2x - 1}{x-4} = -2 \Rightarrow \frac{x^2 - 2x - 1}{x-4} = -2 \Rightarrow x \neq 4$$

$$x^2 - 2x - 1 = -2x + 8 \Rightarrow x^2 = 9 \Rightarrow x = \pm 3$$

بسمه تعالی

پاسخنامه درس ریاضی گروه آزمایشی علوم انسانی داخل کشور سال ۱۳۹۶

۱۱۲ - گزینه ۴

$$y = -2x^2 + ax + b$$

$$1) x = -\frac{b}{2a} \Rightarrow 1 = -\frac{a}{2(-2)} \Rightarrow a = 4 \quad 2) \begin{vmatrix} -1 \\ 0 \end{vmatrix} \Rightarrow 0 = -2(-1)^2 + 4(-1) + b \Rightarrow b = 6$$

۱۱۳ - گزینه ۳

$$\text{FARHAD} \Rightarrow \frac{6!}{2!} = \frac{6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2!}{2!} = 6 \times 5 \times 4 \times 3 = 360$$

$$\text{AAFRHD} \Rightarrow 5! = 120 \quad 360 - 120 = 240$$

۱۱۴ - گزینه ۴

$$(2k+1)(2k+3) = 4k^2 + 8k + 3 = 4k^2 + 8k + 4 - 1 = (2k+2)^2 - 1 \quad \text{استدلال استنتاجی}$$

۱۱۵ - گزینه ۳

$$9, 6, 4, \frac{1}{3}, \dots \Rightarrow q = \frac{6}{9} = \frac{2}{3} \Rightarrow S_{\infty} = \frac{a}{1-q} = \frac{9}{1-\frac{2}{3}} \Rightarrow S_{\infty} = 27$$

۱۱۶ - گزینه ۲

$$S_n = 2F_n + (F_{n-1} - 1) = 2(610) + 377 - 1 = 1596$$

۱۱۷ - گزینه ۱

$$1) \log_c A + \log_c B = \log_c (A.B) \quad 2) \log_c A - \log_c B = \log_c \left(\frac{A}{B}\right) \quad 3) n \log_c A = \log_c A^n$$

$$4) \log 10 = 1 \quad 5) \log A = \log B \Rightarrow A = B$$

$$\log x = \log 10 + \log(\sqrt{3})^2 - \log 60 \Rightarrow \log x = \log 10 + \log 3 - \log 60$$

$$\log x = \log 30 - \log 60 \Rightarrow \log x = \log \frac{30}{60} \Rightarrow \log x = \log \frac{1}{2} \Rightarrow x = \frac{1}{2}$$

$$\log_{\frac{1}{2}} \frac{1}{2} = \log_{2^{-1}} 2^{-1} = -\log_2 2 = -1$$

بسمه تعالی

پاسخنامه درس ریاضی گروه آزمایشی علوم انسانی داخل کشور سال ۱۳۹۶

۱۱۸ - گزینه ۴

$$10 \times 20 = 200 \text{ mg}$$

T: تعداد دوره های زمانی

b: مقدار باقی مانده جسم

$$T = \frac{1}{6} \Rightarrow T = 3 \text{ ساعت} = t = \text{نیم عمر}$$

$$3h \Rightarrow T = \frac{0.5}{3} = \frac{1}{6} \Rightarrow \left(\frac{1}{2}\right)^T = b \Rightarrow b = \left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{1}{6}} \Rightarrow \log b = \log\left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{1}{6}} \Rightarrow \log b = \frac{1}{6} \log\left(\frac{1}{2}\right)$$

$$\log b = \frac{1}{6} \log 2^{-1} \Rightarrow \log b = -\frac{1}{6} \log 2 \Rightarrow \log b = -\frac{1}{6} (0.3) \Rightarrow \log b = -0.05 \quad (1)$$

$$\log 113 = 2.05 \Rightarrow \log(1/113 \times 100) = 2.05 \Rightarrow \log 1/113 + \log 100 = 2.05$$

$$\log 1/113 + 2 = 2.05 \Rightarrow \log 1/113 = 0.05 \quad (2) \Rightarrow (1), (2) \Rightarrow \log b = -\log 1/113$$

$$\log b = \log(1/113)^{-1} \Rightarrow \log b = \log\left(\frac{100}{113}\right) \Rightarrow b = \frac{100}{113}$$

$$xb = 200 \Rightarrow \frac{100}{113} x = 200 \Rightarrow x = 226$$

۱۱۹ - گزینه ۲

$$\frac{6}{25} = \text{تخمین احتمال} = \text{احتمال تجربی}$$

$$\frac{1}{4} = \text{احتمال نظری}$$

$$\frac{1}{4} - \frac{6}{25} = \frac{25-24}{100} = \frac{1}{100} = 0.01$$

۱۲۰ - گزینه ۱

$$n(S) = 4 \times 4 = 16$$

$$A = \{(1,2), (2,1), (2,4), (3,3), (4,2)\} \Rightarrow n(A) = 5$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{5}{16}$$

(سید علی موسوی)

ایمیل: seyedalimousavi48@gmail.com

بانخ شهری سوالات امتحان کنکور سراسری ۹۶

سیده آزاد

دانشجوی حقوق دانشگاه تهران

رتبه‌ی برتر کنکور سراسری

۱۴۱ ← بانخ ص ۹ کتاب درسی / گزینه ۱

۱۴۲ ← ص ۵ کتاب درسی / گزینه ۲

۱۴۳ ← بانخ قسمت ۱، ص ۱۲۲ کتاب درسی و قسمت ۲، ص ۱۳۲ کتاب درسی / گزینه ۲

* البته در صورت سوال هم علامت وجود دارد در قسمت ج که ندارند

۱۴۴ ← بانخ ص ۱۳۹ کتاب درسی / گزینه ۲

گفته کدام یک از ادعای برادر هم کوپن بهره دارند ...

۱۴۵ ← بانخ ص ۴۳ کتاب درسی / گزینه ۲

۱۲۶ ← پاسخ در زیرها وجود ندارد

$$\text{تولید ناخالص داخلی} = ۱۸۵ + ۲۰ + ۲۰ = ۲۲۵$$

$$\text{تولید خالص داخلی} = ۲۲۵ - ۱۷ = ۲۱۸ \quad \text{ب}$$

$$\text{از} = \frac{۲۱۸}{۸۵} = ۲,۵۶$$

$$\text{تولید ناخالص ملی} = ۱۸۵ + ۲۰ + ۸۵ = ۲۹۰$$

$$\text{تولید خالص ملی} = ۲۹۰ - ۱۷ = ۲۷۳ \quad \text{ج}$$

توضیح: اگر در صورت سوال قسمت ب، تولید ناخالص داخلی را می خواستیم، می توانستیم تا حدودی به جواب برسیم که
میتوانستیم از ۲ و ۱ در صورت پاسخ قسمت ج در زیرها وجود ندارد.

۱۲۷ ← گزینه ۱

$$\text{اوازی مقدار تولید در سال دوم} = ۳۸۷۰ - ۳۰۰۰ = ۸۷۰$$

$$\text{اوازی مقدار تولید در سال سوم} = ۷۳۲۰ - ۳۰۰۰ = ۴۳۲۰$$

* اوازی قیمت ها = تورم

$$\text{اوازی قیمت ها در سال دوم} = ۴۲۵۰ - ۳۸۷۰ = ۳۸۰$$

$$\text{اوازی قیمت ها در سال سوم} = ۷۷۴۰ - ۷۳۲۰ = ۴۲۰$$

سیده اراد - دانشجوی حقوق دانشگاه تهران

۱۲۸ ← گزینه ۴

بانج قسبت الزود ، ص ۲۶ کتاب ردی

$$\text{درآمد سرانه} = \frac{۳۵۴۳}{۵۰} = ۷۰۸۶$$

۱۲۹ ← گزینه ۳

بانج ص ۲۸ و ص ۲۹ کتاب ردی

سید آزاد

دائمی حقوق داشته بران

رشته برر کشور سراسری

۱۳۰ ← بانج در گزینه ها وجود ندارد

$$۲۲۵۱۰۰۰۰۰۰ = ۱۷۵۰ \times ۱۰۰۰۰۰ = ۳ \text{ درآمد سرانه}$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{هزینه سالیانه} \\ \text{اجاره} = ۴۰۰۰۰ \times ۱۲ = ۴۸۰۰۰۰ \\ \text{حقوق} = ۲۰۰۰۰ \times ۴ \times ۱۲ = ۹۶۰۰۰۰ \\ \text{سود اولیه} = ۴۸۵۰۰۰۰ \\ \text{استهلاک} = \frac{۲۵}{۱۰۰} \times ۹۶۰۰۰۰ = ۲۴۰۰۰۰ \end{array} \right\}$$

$$\Rightarrow \text{هزینه سالیانه} = ۲۰۱۷۷۰۰۰۰$$

$$\text{سود باقی مانده} = ۲۰۱۷۷۰۰۰۰ - ۲۲۵۱۰۰۰۰۰ = ۲۵۴۱۲۳۰۰۰۰$$

$$\text{مابقی مہانہ} = \text{درآمد مہانہ} - \text{مذہب مخلص مہانہ}$$

چون واژه‌ی نسبت به بازار را در جدول داریم، پس نام طرح مالیاتی، مصاعدی طبیعتی است.

۹۳، ۹۴، ۹۵

۱۴۰۵/۰۵/۰۵

$$1.4 = v + 1.2 = 1.0$$

$$\text{رہکد خیم} = v_1 a + 2 = 4,0$$

π

$\frac{\text{مجموع پول در دست}}{\text{مجموع پول در دست}} = 2200 + 1800 + 700 = 4700 \rightarrow 4700 - 1100 = 3600$

موسسه مشاوره و برنامه ریزی درگام

تاریخ - ۹۶ - شهریور

۱۸۶ [۱] - نزیه [۱] - سال ۲۰۰۰ ق.م. ایدارها نه مرند حقوق الفا در خدمت سال مرار داشت
و همواره اسومریان در هر نوبه اسرا را با انان اشتهادانه و پس هبیم صوف سومریان
خاسته دانه

۱۸۷ [۳] - نزیه [۳] - سرزمین ارمیال می از کهنترین سال مورد تاریخ میان ایران

و مقام بود
در دورن اشتهادان

۱۸۸ [۱] - نزیه [۱] - معادیه بین از کهنات اماک علی مع با کمال مراد ملحق به لاک صی مع، و معاً خلقت را
به دست گرفت

۱۸۹ [۴] - نزیه [۴] - نجارا پادشاهت سامانیان و در هر کوههای طلوعه انان رسد ابانان فراوانی یافته

۱۹۰ [۲] - نزیه [۲] - در خطب هم طلوعی بود که پس از دروغاندر امان سلمان - نام (طلوع) الدوله اویس سفت ایدان
نشان داد و خواست بین القعدی را باز پس مع در ضلعویان سوسین خطب طلوعی را
نام ساز

۱

۱۹۱ - نرینه [۴]

در آستان دهمن چهارم مرگ بسیم را پنهان بدو است و مناجات صیاس - مجوس و شر
سید و غیر این را اسفل بود

۱۹۲ - نرینه [۲]

جائز من اهدت صفحه صلح و استیصال الملک در نو تفسیر

۱۹۳ - نرینه [۳]

روک چهار روز سقوط کند غیب طایر از فعال احوال را بعد کرد بودند با ملاحظه کجاست
و قدرت نظر دارد و پاهایش از مناطق افغان عقب نشسته و لای می شوند و اینها
کوساندر با احوال برقرارند

۱۹۴ - نرینه [۴]

شیخ فضل اله باب همدن ادبش نفوذ از افراد اندیشه های غربی در مجلس و افکار توده
مردم تهراسم و رواج فکری و فکری غربی، در مخالفت های خود افزود و اصولاً تصویب مآئین
را در میان مجلس و ظاهر - خود در ظل شیخ اعلام کرد

۱۹۵ - نرینه [۱]

اماکن خفیه با صدور اعلامیه در سالگرد پیام ۱۳۰۴ خرداد بسیم خود را در مجلس توافقی مبارزه با سرنوشت
سلطنت کرد - همچنان اعلام کرد

(۲)

زنگ ۱۱

۱. دو داستان - ایران لغت معنی قریب - مورد در ایران را می بیند. این لغت معنی بر فصلی
 بعدی سال نبود. از روی ۳ عدد - عدم اطمینان به دست می آید. موردی نوروز از تقویم اعیان بهار
 خارج شده بود

۱۹۷ - زنگ ۱۳

۲. در مورد تلویزیون ایران در سال ۱۳۵۷ در ماه بهار با تعداد ۲۵۰۰۰ تلویزیون تل
 ۳. در سال ۱۳۵۷ - ۱۳۵۸ در ایران به نام

۱۹۸ - زنگ ۲

۳. احزاب سیاسی - جنبه خوانی (دینی) از دوران صفویه - هنگام بازگشت از این شیخ
 در ایران مردم سرگشته است

۱۹۹ - زنگ ۱۳

۴. در طایفه معصومین و اهل بیابان به نام و نام خانوادگی شده معصومین معصومین ایران
 در فرهنگ ادبیات عامیانه قابل جستجو است

۲۰۰ - زنگ ۴

۵. سرور از موصیان در دستگاه موقوفات مضاف دولتی است و مضاف مضافات حکومتی

۱۳

عقرب - شهریور ۹۶

۲۰۱ - نرینه - ۲

دوئیس دانه منوس العبر سه / موجب هم ، مغزانی ایمن و چپ درازان در منول سروال ، بیوشن با هم هم
در کلانم غریب زائرس سه / زائرس کمال غریب مانه دوزاری در فعال بقود نوله های دهولن دصوب در یاس مدبرانه
و ایستوس اولن مکرر نرینه است . این رصوب در خود با نوله های زائرس و دانه های غریب ال انریش
سریاید و در ارجاع نیاید موانع هم شود و به شکل برب درازان برده ها و دانه ها فرد در برید .

۲۰۲ - نرینه - ۳

مختص سه مایوس سر حفاظت ال (رصو) انریش طاری دوزان غریب بیرو های خوانین
مراغوس در سطح زمین و مانه های زان با زان هم چون انریش سرطال بیست است .

۲۰۳ - نرینه - ۳

با توجه به صفه ها سلب دوسر
شوره های سر هم برین مغزانی توسط نرینه دارند
انریش
ایلیا
نرینه
ایلیا

شوره های سر هم برین مغزانی توسط نرینه دارند
ایلیا
نرینه
ایلیا

با توجه به این اعلان شین مغزانی توسط نرینه دارند در سطح نرینه ارجع صوف هم شود
رجون نرینه غریب ایلیا و ایلیا توسط نرینه هم بود که دارد نرینه ۲ هم صوف هم شود

④

သံသယ
၂၀၂

امدادی حالت طریقی

۲. ۲.۵

هم دارم این مصالحت امضای اصول شده است. همین است از نوشته های دور باقی
من خدایا مصالحت تو را ارتباطی نمی رسد داشته است

1. (P. 91)

قرب در حال مناسب

کسود برس

سرود الپ و هوا سر B
(ضبط)

دائره المعارف زار اس

۲ - ۲.۵

۲۰۸ - فریق [۲] / استونستر بم /
 در متجس صواب و مردن / طحالی از بدیدر — موافق کمال مرانی و یوه هال اشرف
 کسب اشط من دهنه

۱۳ - ۲.۸

۱- در طایفه نفس در مقام اندر کس عم بر از خورشید است اصلش

سرمای سبز در تاجا اطلال است.

نمبر [۲] — ۴ سالہ جامعہ دارالافتاء، ۴۴، ۳۳، ۳۲

بی روزیایب ۲۶ ساله در اصل سال وصول دارد.

فريق [١٤] السيد خضير بن موصوف بالعرفاء (٥)

۲۵۹ - نرینه [۱۲]

منزله نرینه و استیلا خود مرزهای طبیعی است - طوری دائم اند و در زمانه مدت
ضدال تغییر نمی کند

۲۱۰ - نرینه [۲]

دو جهت زیاد از یک جهت در مرزهای طبیعی است - عامل طبیعی در جهت طبیعی به حساب
میرد نه به حساب

۲۱۱ - نرینه [۳]

فردگاه یک سیستم باز محسوب می شود - و نرینه
مواد صحرایی دوباره - سیستم طبیعی
که تا این زمان سیستم ریخته دیده باشد

۲۱۲ - نرینه [۱]

حاکم نیم نرینه و خرابیها - نرینه
حاکم ششم نرینه و خرابیها - صحرای داده ها

۲۱۳ - نرینه [۳]

در جنوب شرقی تهران - خط موازی شمال - شمال عدد ۸۷ - مرزهای بین دره ها
و این ها در اینجا قابل مشاهده است -
این ها که هستند و در جنوب سمت شمال در صورت تقاطع ۸۸ و ۸۹ در این خط
منزلت نایب ماه شده اند و به نوبت مرزهای شمالی آنها دارد و یک صحیح به نواحی جنوب
و صحرای دارد

۲۱۴

نرخ ۱۱

ماهوار است (دارع) ۸۳۲ لیسری هر ۱۵۱ دست یار - درون هر یک
 و هم بر و شش توانی تصور براری از رویان محلی و چیه نایک بیده ها است

۲۱۵

نرخ ۴

همین موارد طرح شده در نرینه های ۱، ۲ و ۳ خود اهداف است که مورد نیاز
 سزین دارد و است به نرینه ۴

پاسخ تشریحی درس منطق و فلسفه کنکور سراسری ۹۶

۲۳۶) گزینه ۳: طالبی از انواع میوه ها و در نتیجه از نباتات است. طبق سلسله اجناس گیاهان جنس عالی آن ها جوهر است و در نتیجه گسترده ترین مفهوم نسبت به طالبی (از نظر دایره ی مصادیق) همان جوهر است.

۲۳۷) گزینه ۱ (تصحیح کلید): عبارت مذکور شامل دو قضیه است. (عدد سه یک عدد فرد است). (عدد سه متعلق به مجموعه ی اعداد طبیعی است). عدد ۳، عدد فرد و متعلق به مجموعه ی اعداد طبیعی مفاهیم کلی هستند.

۲۳۸) گزینه ۴: عرضیات و ذاتیات نسبت به ذات های گوناگون نسبی هستند. رنگ پذیری نسبت به جسم عرض خاص است. ناطق بودن نسبت به انسان فصل است در حالیکه نسبت به حیوان عرض خاص است. دقت کنید که فصل تنها مربوط به یک ذات است نه مشترک با ذات های دیگر.

۲۳۹) گزینه ۱: موضوع قضایای شخصیبه یک شخص یا مجموعه ی مشخص و معین است. در جمله ی مذکور در گزینه ی ۱ کلمات حالت مطلق داشته و اشاره به شخص معین نمی کند. اما در سایر گزینه ها مجموعه ی اعداد فرد، جامعه ی بشری و مشخصا خود مجموعه، موضوع مشخصی دارند.

۲۴۰) گزینه ۲: ظاهرا مقصود طراح از لفظ عکس، عکس مستوی است. هر چند متاسفانه با در نظر گرفتن عکس نقیض قضیه ی اصل سوال دو جواب خواهد داشت. عکس مستوی (هر الف ب است) قضیه ی (بعضی ب الف است) می باشد. نقیض (تناقض) این قضیه به صورت (هیچ ب الف نیست) در می آید.

۲۴۱) گزینه ۳: ماده و صورت قیاس شبیه یک فرمول ریاضی هستند. از این نظر خود فرمول همان قالب و صورت و مقادیری که به فرمول داده می شوند همان ماده ی قیاس هستند.

۲۴۲) گزینه ۲: لفظ (الف) در دو مقدمه حد وسط است و با در دست داشتن قضیه ی (هر الف ب است) در صغری و (هیچ الف غیر ج نیست) در کبری یک قیاس شکل سوم تشکیل می گردد با نتیجه ی (بعضی ب غیرج نیست). چون این نتیجه صادق است، پس عکس نقیض آن یعنی قضیه ی (بعضی ج ب است) صادق است.

۲۴۳) گزینه ۴: عبارت مذکور در صورت سوال اگرچه بر اساس یک قیاس تنظیم شده اما شرایط و صورت قیاس را ندارد و از مقدماتی تشکیل نشده است.

۲۴۴) گزینه ۴: منبع هر دو قضیه ی مذکور در این گزینه حواس است.

۲۴۵) گزینه ۱: هرگاه ویژگی اجزا یک مجموعه را به کل مجموعه سرایت دهیم دچار مغالطه ترکیب گشته ایم.

۲۴۶) گزینه ۳: مفهوم قانون به ما می فهماند که انتظار داریم طبیعت همواره به صورت یکنواخت و مشابه عمل کند. پس انسان در تشکیل آن ها دخالتی ندارد.

۲۴۷) گزینه ۳: عقایدی که فلسفه در پی اثبات آن هاست با روش های علمی و تجربی قابل اثبات نیستند. در گزینه ی ۳ سوال مطرح شده به دنبال تبیین عقلانی بحث آزادی و فرهنگ بوده به ریشه های بحث اشاره دارد، نه یک دانش خاص نظیر جامعه شناسی، تاریخ یا اخلاق.

۲۴۸) گزینه ۲: سقراط راز پیام سروش دلفی را نمایان ساختن نادانی آدمی معرفی می کند و معتقد است خود به عنوان مثال مطرح شده که هر کس همچون خود او (بداند) که نمی داند در حقیقت دانا است. در واقع همان آگاهی نسبت به نادانی خود.

۲۴۹) گزینه ۲: سقراط بر خلاف پروتاگوراس شناسایی حسی را قابل اطمینان نمی داند و برخلاف وی شناسایی حقیقی را مرادف با ادراک حسی نمی پندارد.

۲۵۰) گزینه ۱: علت مادی از جنس و علت صوری از نوع پدیده حکایت دارد. حیوان بودن و نطق در تعریف انسان کاربرد دارند اما تشکیل دهنده ی وجود و جنس انسان نیستند و لذا جزو علل اربعه به حساب نمی آیند.

(۲۵۱) گزینه ۴: خواجه نصیر با توجه به حکمت اشراقی (تاثیر پذیری از سهروردی) به احیا حکمت فارابی و ابن سینا پرداخت. در قرن هشتم قطب الدین رازی در کتاب محاکمات خود به ارزیابی شروح خواجه نصیر و فخر رازی بر کتاب اشارات ابن سینا پرداخت.

(۲۵۲) گزینه ۱: ابن سینا معتقد است برای رفع شک منکران اصل واقعیت مستقل از ذهن، باید مورد ضرب و شتم قرار گیرند تا به وجود (واقعیتی) نظیر درد و الم جسمانی اذعان نمایند. همچنین است احساس نیازهای حیاتی از قبیل گرسنگی به دلیل وجود واقعیت گرسنگی است.

(۲۵۳) گزینه ۱: متکلمان نیز معتقدند اگر حادث نبوده و قدیم باشد به علت نیاز ندارد و همانند واجب الوجود است. این در حالی است که طبق براهین متعدد فلسفی واجب الوجود یکی است و یک مصداق دارد. در اصطلاح فلسفه و کلام قدیم یکی است و نسبی نیست.

(۲۵۴) گزینه ۱: به عقیده فارابی پیامبر در زمان حیات خویش معلم و مدبر و راهنمای مدینه ی فاضله است و پس از او این مقام به امامان و جانشینان او واگذار می شود. پس نبوت شرط زعیم نیست.

(۲۵۵) گزینه ۳: در نظر ابن سینا عنایت احاطه و شمواء علم باری تعالی بر همه ی موجودات است و ضروری است همه موجودات مطابق آن باشند تا نیکوترین نظام پدید آید.

(۲۵۶) گزینه ۳: سهروردی از واقعیت اشیا به نور تعبیر می کند. دقت کنید که هستی مطلق و ذات باری تعالی نور محض است، نه لفظ مطلق نور.

(۲۵۷) گزینه ۱: ملاصدرا عقل و نقل و ذوق دینی را با یکدیگر به کار می بندد و (هرگز) جدایی آن ها را روا نمی داند. پس هر یک را به تنهایی نتیجه بخش و استوار نمی داند.

(۲۵۸) گزینه ۴: اینکه اصالت با وجود است یا ماهیت، بدان معنا است که کدام یک از این موارد (واقعیت) و (عینیت) دارد. پس هر کدام از آن ها در صورتی که واقعیت چیزی را تشکیل دهند، اصالتمندند.

۲۵۹) گزینه ۴ (تصحیح کلید): انکار قانون علیت به منزله ی فروپاشی جهان و علم و دان بشر است و در واقع، هم رشته ی وجودی بین اشیا و موجودات جهان را پاره می کند و هم شناخت ما را نسبت به قوانین هستی مخدوش می نماید.

۲۶۰) گزینه ۴: هگل، فیلسوف نامدار غرب و متفکرانی نظیر او فرهنگ غرب را تنها فرهنگ اصیل معرفی کردند و فرهنگ سایر ملل را جزئی از تاریخ فرهنگ غرب دانستند.

در پناه حق

حمید محدثی (رتبه ۴۸ منطقه ۱ کنکور سراسری ۹۵)

پاسخ تشریحی روان شناسی کنکور ۹۶

۲۶۱. گزینه ۱. رویکرد انسان گرایی بین دو رویکرد که یکی انسان را تحت تأثیر محیط می دانست و دیگری به عوامل غریزی و ناهشیار تأکید داشت، قرار گرفت. از این جهت رویکرد انسان گرایی بین دو رویکرد رفتاری و روان کاوی قرار می گیرد. لذا به این رویکرد عنوان نیروی سوم در روان شناسی نام گزاری کردند زیرا بر خلاف آن دو رویکرد انسان را به عنوان فردی آزاد و دارای استعداد برای رشد و خودشکوفایی در نظر می گرفت. ص ۱۵

۲۶۲. گزینه ۲. پیش فرض بنیادین رویکرد رفتاری بر این نکته است که تمام رفتارهای ما اکتسابی است و حاصل تجربه و تعامل با محیط شکل می گیرد. رویکرد انسان گرا با اتخاذ یک نگاه مثبت به رفتار انسانی و تأکید بر پذیرش مسئولیت فردی تا حدودی توانسته است دیدگاه های جبرگرایانه روش های مرسوم را به چالش بکشد. ص ۱۳

۲۶۳. گزینه ۱. مفاهیمی چون درون داد، برون داد، ذخیره سازی، یادآوری در رویکرد شناختی بررسی می شود و به همین دلیل این رویکرد به رایانه تشبیه شده است تا از طریق آن بتوان پدیده هایی که در سیستم شناختی انسان اتفاق می افتد را توصیف و تبیین کرد. ص ۱۴

۲۶۴. گزینه ۳. ناحیه گیجگاهی در لوب گیجگاهی واقع شده است و نقش عمده ای در ادراک اطلاعات شنوایی دارد. ص ۸۰

۲۶۵. گزینه ۴. فشار روانی صرفاً یک امر بیرونی نیست و تا اندازه ای بستگی به نوع نگرش ما نسبت به خود، دیگران و محیط اطرافمان دارد. ص ۱۲۳

۲۶۶. گزینه ۲. براساس نمودار ۱-۲ بارداری در سنین کمتر از ۱۵ سال و بالاتر از ۳۵ سال با بیشترین ریسک همراه است. ص ۴۳

۲۶۷. گزینه ۳. در سبک شخصیتی سخت رو، شخص به جای کنار کشیدن احساس التزام می کند و به جای احساس ناتوانی احساس کنترل و مهم تر اینکه مشکلات زندگی را یک چالش می داند نه تهدید و لذا با جدیت تمام سعی در ارائه راه حل برای آن می باشد و نهایتا فشار روانی کمتری احساس خواهد کرد. ص ۱۲۵

۲۶۸. گزینه ۲. در تعارض گرایش - اجتناب که از فراوان ترین تعارض ها در زندگی آدمی است؛ زیرا اکثر موارد زندگی می توانند خواستنی و در عین حال ناخواستنی باشد از یک سو جذب کننده اند (مثبت) و از طرف دیگر، ممکن است انتخاب آن ها برای ما سختی و دشواری هایی (جنبه منفی) را به همراه داشته باشند. ص ۱۲۹

۲۶۹. گزینه ۳. اکثر مردم در شناخت راست و سمت چپ با مشکل مواجه هستند که یکی از دلایل آن می تواند جدا از توارث و اختلال فیزیولوژیکی در موارد حاد ناشی از عدم آموزش مناسب دوره کودکی باشد. ۲۷۰. گزینه ۳. نظریه فروید به شدت جبرگرا است زیرا بیان می کند که رفتار کودک به وسیله نیروهای ذاتی (دوران کودکی) تعیین شده اند و رفتار بزرگسالی نشأت گرفته از تجارب دوران کودکی شکل می گیرد. علاوه بر این نقش اراده آزاد و عوامل محیطی را پیش از حد ناچیز و ناممکن می شمارد لذا گزینه دو که بیان می کند دامنه تاثیر محیط را به خوبی تعریف ننموده است اشتباه می باشد. ص ۱۲

۲۷۱. گزینه ۳. براساس تقسیم بندی چهارگانه تولوینگ از حافظه بلندمدت پایین ترین مرحله حافظه رویه ای می باشد و بیش تر به اطلاعات رفتاری محدود می شود و معمولا به پردازش اطلاعات در سطوح بالاتر شناختی نیازمند نیستند. بنابراین در فرد سالمند احتمال خطا در این حافظه کمتر از حافظه آماده سازی ادراکی، معنایی و حوادث خاص می باشد. ص ۹۶

۲۷۲. گزینه ۴. یکی از مشخصه های سه گانه روش علمی، ارائه تعریف عملیاتی است و به این معناست که از واژه های مورد نظر تعریف دقیقی ارائه شود به گونه ای که قابل اندازه گیری باشد و به صورت کمی آن

مفهوم را نشان دهد و از این طریق به مساله آزمون پذیری متحقق شود. بنابراین گزینه چهار که عملکرد

ریاضی را با ارقام و نمره نشان می دهد خاصیت عملیاتی بیشتری دارد. ص ۶

۲۷۳. گزینه ۴. در سلسله مراتب حافظه، حافظه حسی می باشد که اطلاعات حسی (بینایی، شنوایی و....) به صورت ساده دریافت می شود و در آن به اطلاعات تفسیر و معنایی داده نمی شود یعنی ادراک صورت می

پذیرد و تنها فرایند احساس صورت می پذیرد ص ۹۵

۲۷۴. گزینه ۳. در ارائه نظریه ابتدا به ساکن، دانشمند پس از مشاهدات اولیه، یک حدس اولیه قابل بررسی

تجربی درباره پدیده مورد نظر ارائه مید هد که به این حدس اولیه فرضیه می گویند و پس از آن روان شناس بایستی از طریق جمع آوری اطلاعات و آزمایش و بررسی داده های تایید کننده فرضیه خود را ارائه دهد. پس از اینکه شواهد تجربی برای تایید فرضیه خود جمع آوری کرد او در مرحله تایید یا ابطال

تئوری خود می باشد که همان نتیجه گیری است. ص ۷

۲۷۵. گزینه ۳. امروزه مرگ و میرها اغلب در نتیجه روش های غلط زندگی است؛ یعنی کلیه شیوه های

وروش هایی از زندگی که زمینه مساعد را برای انواع بیماری ها آماده می سازد و براساس جدول ۱-۴ بیماری دستگاه گردش خون بیش ترین درصد مرگ و میر را به خود اختصاص داده است که ارتباط نزدیکی با روش های غلط زندگی یا همان ریسک رفتاری دارد. ص ۱۱۸

۲۷۶. گزینه ۳. کارل راجرز بنیان گذار حرکت مشاوره ای است که در واقع نمونه ای از روش هایی است

که روان شناسان انسان گرا از آن برای کمک به درمان جویان استفاده می کنند. روش درمان راجرز با عنوان

مراجع - محوری به عنوان زیرمجموعه ای از درمان بینشی، با این پیش فرض شروع می کند که هر فردی

در مرکزیت دنیای تجربی خود واقع شده است و احساسات این دنیای خصوصی تنها از طریق خود فرد، قابل دسترسی بوده و این در گرو ایجاد یک جو عاطفی و حمایتی است تا درمان جو به نیازهای واقعی

روانی خود بینش پیدا کند و از آن طریق سازگاری نسبی حاصل شود. ص ۱۴۳

۲۷۷. گزینه ۲. بیشترین نوع تعارض سه گانه، تعارض گرایش - اجتناب است که به طور مثال فرد بین انتخاب تحصیل در دانشگاه یا امر ازدواج دچار تعارض می گردد. ص ۱۲۹

۲۷۸. گزینه ۱. رویکرد رفتاری با این پیش فرض شروع می کند که زمانی به دنیا می آییم شبیه یک جعبه توالی و یا لوح سفیدی هستیم که تجربه و تعامل با محیط همان چیزی است که ما را می سازد لذا نیازی نیست که به ماورای رفتار قابل مشاهده برویم. ص ۱۳

۲۷۹. گزینه ۴. از معیارها و شاخص سلامت روانی این است که فرد به هیجان های خود مسلط، آگاهی از نقاط قوت و ضعف خود، پذیرش مسئولیت و مهم تر اینکه درک درست و به جا از توانایی خود و دیگران دارد. ص ۱۲۱

۲۸۰. گزینه ۲. اینکه ما بتوانیم تشخیص دهیم آن چه را که می بینیم یا می شنویم و لمس می کنیم و... به چه چیزی تعلق دارد، ادراک گفته می شود پس ادراک به تفسیر و معنا دادن اطلاعات مربوط می شود. ص ۷۶

-