

« سلام و خسته نباشید به همه دوستان و دانش آموزان خوبم در گروه علوم انسانی »	
۱- پاسخ گزینه ۳ موارد نادرست: استماع: شنیدن و گوش دادن مالوف: خو گرفته عتاب کردن: سرزنش کردن	معنی لغت (۲)
۲- پاسخ گزینه ۱ اعزاز: گرامیداشت شایق: آرزومند التهاب: زبانه و شعله ی آتش مجرد: صرف	
۳- پاسخ گزینه ۱ ولیمه: طعامی که در مهمانی و عروسی می دهند	
۴- پاسخ گزینه ۴ هر کار که به قصد نقض عهدمنسوب نباشد مجال تجاوز فراخ تر باشد طراح محترم فعل منفی نباشد را هم مثبت گرفته اند. (کلیله و دمنه)	املا (۳)
۵- پاسخ گزینه ۲ یکی شیر شرزه به چنگال تیز / زچنگش کجا خواستی رستخیز	
۶- پاسخ گزینه ۳ حرب و نزاع	
۷- پاسخ گزینه ۴ هم صدا با حلق اسماعیل: حسن حسینی سه دیدار: نادر ابراهیمی روزها: اسلامی ندوشن	تاریخ ادبیات (۱)
۸- پاسخ گزینه ۲ زلف چو چوگان: تشبیه گسترده گوی دلم: تشبیه فشرده	
۹- پاسخ گزینه ۱ استعاره: خورشید استعاره از چهره / ابرو داشتن آتش استعاره تشخیصی تشخیص: ابرو داشتن آتش تلمیح: داستان حضرت خضر و آب حیات تضاد: آتش / آب	
۱۰- پاسخ گزینه ۴	دانش ادبی (۴)
۱۱- پاسخ گزینه ۳ د: اسلوب معادله: امید گشاد از ماه عید از تهی مغزی است همانطور که ناخن تنها برای پشت سر خاراندن است	

ب: تلمیح: حضرت خضر و آب حیات بخش الف: تشبیه: وصل به هجران/ هجران به وصل ج: حس آمیزی: نگاه تلخ	
۱۲- پاسخ گزینه ۲ (۱) دیوانه قلمرو صحرای وحشت: مضاف الیه مضاف الیه (۲) گوشه ی آن بام: صفت مضاف الیه (۳) سلسله ی زلف تو: مضاف الیه مضاف الیه (۴) میانه ی دل ما: مضاف الیه مضاف الیه	
۱۳- پاسخ گزینه ۱ (۲) صواب/ ثواب (۳) سمن/ ثمن (۴) اسیر/ عصیر/ عسیر	دانش زبانی (۹)
۱۴- پاسخ گزینه ۳ (ج) نامهربان و مهربان: نقش تبعی د: هر: صفت مبهم	
۱۵- پاسخ گزینه ۴ در گزینه ۱ و ۲ و ۳ ساختن به معنی «درست کردن» است اما در گزینه ۴ «کنار آمدن» است	
۱۶- پاسخ گزینه ۱ رویش را عیان نمی بینم من نهاد/ رویش مفعول/ عیان: مسند/ نمی بینم: فعل (سوال ایراد دارد)	
۱۷- پاسخ گزینه ۱ (د) دوری از کاهلی و اغتنام فرصت (ب) دعوت به تلاش و کوشش (ج) مرد تند مزاج هنر و خردش از بین می رود. دعوت به خویشتن داری الف) دوری از هوا و هوس	
۱۸- پاسخ گزینه ۲ (ساختن شرایط: شاد، سخت است) ناپایداری شادی و غم مفهوم مشترک گزینه ها	
۱۹- پاسخ گزینه ۳ دعوت به بخشش دارایی مفهوم مشترک گزینه ها و صورت سوال گزینه ۳: دعوت به عفو کردن و گذشتن از گناه است	قرابت معنایی
۲۰- پاسخ گزینه ۳ مفهوم مشترک صورت سوال و گزینه ۳: دعوت به تلاش برای کسب روزی	
۲۱- پاسخ گزینه ۲ قدر لحظه را دانستن و افسوس نخوردن مفهوم مشترک گزینه ۱ و ۳ و ۴ است	
۲۲- پاسخ گزینه ۴ حب وطن مفهوم مشترک گزینه ۴ و صورت سوال	
۲۳- پاسخ گزینه ۱ (راست قامتی و زیبایی معشوق) مفهوم مشترک گزینه ۲ و ۳ و ۴ و صورت سوال: جاذبه ی معشوق و درماندگی عاشق	

۲۴- پاسخ گزینه ۴

الف: معرفت: دیدن اسرار در وادی معرفت است.
ب: وادی ای که در آن آتش و سوختگی وجود دارد عشق است
ج: نا آگاهی و سرگردانی معرف وادی حیرت و سرگشتگی است
د: بی ارزشی دو عالم در وادی استغنا رخ می دهد

۲۵- پاسخ گزینه ۲ (بلند پروازی و بیشتر در معرض خطر بودن)

به خود بدی کردن مفهوم مشترک سایر گزینه ها

موفق و پیروز باشید

26- أنفقوا ممّا رزقناكم من قبل أن يأتى....

رزقنا فعل ماضى است يعنى روزى داديم پس گزینه های 1 و 4 که مضارع معنا کرده مذف می شود بین گزینه 2 و 3 اختلاف در روز و روزی است که یوم نکره است پس گزینه 2 صمیع است

27- لی الان مكتبة كبيرة، و ما كان لی قبل هذا أكثر....

ل+اسم اول جمله معنی (دارد) می دهد مكتبة كبيرة، موصوف وصفه است و نکره که معنی می شود: کتابخانه ای بزرگ یا کتابخانه بزرگی پس گزینه های 2 و 4 رد میشود _ ما كان ل+اسم معنی میشود: نداشت پس گزینه 3 صمیع است

28- ما یزید صبرنا فی أمور لا طاقة لنا بها....

یزید یعنی می افزاید مضارع مثبت است نه منفی، ما قبل آن موصول است به معنی آنچه پس گزینه های 2 و 3 رد میشود _ طاقة اسم لای نفی جنس است که باید نکره ترجمه شود یعنی طاقتی یا توانی که گزینه 4 غلط است پس گزینه 1 صمیع است

29- أtestشیر الكذاب و ما هو إلا سرابٌ یعرّف الحقیقة....

تستشیر مضارع است پس گزینه 1 که ماضی استمراری معنی کرده رد میشود - سراب نکره است پس گزینه های 1 و 4 غلط است در گزینه 2 مقایق اشتباه است، مفرد آن صمیع می باشد پس گزینه 3 صمیع است

30- إن الإنسان الذى یجد طعاماً مناسباً لفكره ستصبح....

الانسان الذى یعنی انسانی که پس گزینه های 3 و 4 غلط است _ ستصبح آینده است پس باید با فواهد بیابید در نتیجه گزینه 2 صمیع است.

31- لا یترك من الأولاد والديهم إلا من یعتقد أنّهما....

هم در والديهم در گزینه های 2 و 3 ترجمه نشده است - بین گزینه 1 و 4، گزینه 4 صمیع تر است چون با فقط ترجمه شده و بعد از فقط کلمه ی بعد از إلا را ترجمه کرده و همچنین فعل را مثبت معنا کرده است.

32- إسترجعتُ حاسوبی من الدكان الذى یتخصّ بیصلیح...

ا سترجعت یعنی پس گرفتم، در گزینه 1 پس داده و برگشتم غلط است _ در گزینه 2 برگشتیم غلط است ضمیر (ی)، ماسوبی ترجمه نشده، فعل دوم نیز غلط است ترجمه شده است _ در گزینه 4، کارش غلط است پس گزینه 3 صمیع است

33- عَيْنَ الصحيح:

در گزینه 2 فواسته هایش غلط است، ضمیر اضافه معنا شده است. در گزینه 3 دنا یعنی نزدیک شد و فعل یخاف چون در جمله ی هالیه است باید به صورت ماضی استمراری معنا شود پس باید معنا شود می ترسید. در گزینه 4 نیز فعل یظهر باید به صورت مضارع ترجمه شود نه ماضی بعید پس گزینه 1 صحیح است.

34- عَيْنَ الخطأ:

گزینه 2 از نظر مفهوم مشکل دارد ولی در گزینه 3 علم را معرفه ترجمه کرده _ این تست مشکل دارد و امتحالاً نظر طراح روی گزینه 3 است

35- ما درختانی می کاریم تا دیگران از میوه های آنها بخورند» عَيْنَ الصحيح:

فاعل فعل مضارع متکلم مع الضمیر همیشه نم نم مستتر است و اینکه بعد فعل نمن بیاید غلط است پس گزینه های 2 و 3 مذف میشود - درختانی نکره است پس گزینه 1 که معرفه آورده رد میشود و به گزینه 4 می رسیم.

ترجمه متن: گرگ میوانی است که شبیه میباشد به بعضی از انواع سگ ها، او و مشی است و دارای فک با قدرت خارق

العاده برای صید شکار و ممل آن در مسافت های دوری است. گرگ ها تنها یا دو تایی در مناطق کوهستانی زندگی میکنند تا جایی که مشاهده آن در انجا سخت میشود. فقط میان فصل زمستان جمع میشوند برا اینکه باشند در گروه هنگام چیزی از غذا جستجو می کنند. و هر آنچه سرما شدت یابد گرگ ها بیشتر فشن و با جرئت می شوند. پس خارج می شوند به مکان های شلوغ همچون باغ ها برای جستجو غذا، و این میوان تلاش غیر عادی برای محافظت از سلامت خود می کند. گرگ ها میان روز در غاری بین صفره ها می خوابند و خارج میشوند برای شکار شب ، و امکان دارد بپیمایند مسافتی بین 48 تا 64 کیلومتر در یک شب !

36- عَيْنَ الصحيح:

گزینه 1 صحیح است - گرگ ها به خاطر سرما در زمستان و سفتی تهیه غذا ، گروهی زنگی می کنند - در گزینه 3 بفش دومش اشتباه است

37- ماذا يُسببُ ازدياد الخشونة والجرأة....

گزینه 2 صحیح است - فصل زمستان و سرمای آن و کمتر شدن شکار در آن باعث زیاد شدن فشونت و جرئت در گرگ ها میشود

38- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

گزینه 1 صمیع است - به گرگ ها کمک می کند، فک قوی اش برای شکار صید - بقیه گزینه ها اشتباه است.

39- عَيْنُ الْخَطَا عَنْ الذَّنْبِ:

گزینه 3 فطا دارد - گرگ ها فقط در فصل زمستان جمع می شوند نه در طول سال.

40- تَصْبِحُ:

در گزینه 2 للمفاطب غلط است - اسم تصبیح، رویت و فیرش صعب است نه هناک (رد گزینه های 1 و 3) پس گزینه 4 صمیع است.

41- تَتَجَمَّعُ:

باب تفعیل در گزینه 1 غلط - گزینه 3، للمفاطب غلط و در گزینه 4، متعددی غلط است پس گزینه 2 صمیع است

42- مَتَوَحَّشٌ:

از فعل ثلاثی مجرد در گزینه 1 غلط است - مبنی در گزینه 2 غلط است و در گزینه 3 از باب تفعیل غلط است پس گزینه 4 صمیع است.

43- عَيْنُ الْخَطَا فِي ظَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

این سوال دو فطا دارد: 1- در گزینه 2 مضرُ صفت وجه است پس باید مثل ان تنوین بگیرد 2- در گزینه 4 يَتَعَايَشُوا غلط است، درست آن يَتَعَايَشُوا است. همچنین تَعَايَشًا غلط است است، و درست آن تَعَايُشًا است - اما به نظر بنده نظر طراح گزینه 4 است چون غلطش کاملاً مشخص است و ممکن است گزینه 2 اشتباه تایپی باشد.

44- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ مِنَ الْمُتَضَادِّ:

در گزینه 2، يَنْفَعُ و يَضُرُّ متضادند - در گزینه 3، (يَبْعُدُو يَقْرَبُ) و (قَرِيبٌ وَبَعِيدٌ) متضادند - در گزینه 4، (اَصْدَقَادٌ وَ اَعْدَادٌ) و (قَلِيلٌ وَ كَثِيرٌ) متضادند پس گزینه 1 جواب است

45- عَيْنُ الْفَطَا:

گزینه 4 جواب است، برای مقایسه بین دو اسم متی اگر مونث باشد باز هم از أفعال استفاده میکنیم پس باید أصغر می بود به جای صغری .

46- عَيْنُ الصَّحِيح:

گزینه 1 صمیع است: 20 ریال در 5 برابر 100 ریال میشود- بقیه گزینه ها غلط است

47- عَيْنُ الْمَفْعُولِ مَوْصُوفًا بِالْجُمْلَةِ:

که در مورد سوال جمله ی وصفیه فواسته که موصوفش مفعول باشد که در گزینه 4، طائراً مفعول است و جمله ی بعد از آن جمله ی وصفیه است که در مورد آن توضیح می دهد: پرنده ای که نوک می زند پس گزینه 4 جواب است

48- عَيْنُ مُضَارِعًا يُمكن أَنْ يَعَادِلَ

فعل مضارع جمله ی وصفیه که فعل قبل آن ماضی می باشد به صورت ماضی استمراری ترجمه میشود پس گزینه 2 صمیع است: مشاهده کردم در راه سفر مناظری که متعجب می کرد مرا زیبایی اش. جمله ی وصفیه، جمله ای است که بعد از یک اسم نکره می آید و در مورد آن توضیح می دهد و متمماً باید با «که» ترجمه شود.

49- عَيْنُ الْفِعْلِ النَّاْقِصِ لَا يَدُلُّ عَلَى

در گزینه 3، کان معنای «است» می دهد پس ماضی نیست: زمین در بهار سر سبز است. - کان+ل+اسم معنی داشت می دهد پس گزینه 1 و 4 ماضی است و در گزینه 2 معنای بود میدهد که ماضی است پس گزینه 3 جواب است

50- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمَنَادِي:

در گزینه 3، قوم مبتدا است و منادا نیست: قوم دوست من همان کسانی هستند که کمک می کنند - ولی در گزینه های دیگر اُم، رب، ولد مورد خطاب قرار گرفته اند که منادا هستند پس گزینه 3 جواب است. و سلام

إِنَّ هَـٰذَا رَآبِي

حدیث قدس « ای فرزند آدم ، این مخلوقات را بیاورد آفریدم و تو را بیاورد خدمت » بیانگر « ساخت ارزش خود و تقویت خوش بهای اندک » به عنوان یکی از راه های تقویت عزت نفس است . زیرا به ارزش و کرامت و منزلت انسان تیرد خدا شده دارد .

مطابق سؤال اندیشه و تحقیق ، بیت « مرد خردمند هنر پیشه را / عمر دوبایت در این روزگار / تاب بکی تجربه آسختن / با دگر تجربه سیرن به کار » ، اشاره به نیاز کشف راه درست زندگی به عنوان یکی از (غده های بدن انسان فکر و خردمند دارد . ~~نیاز به~~ نیاز به چگونه زیستن از آن جهت (غده های بدن است که انسان یک بار به دنیا می آید و تنها یک بار زندگی را تجربه می کند . راه درست زندگی و انجام عمل صالح و سفارش به حق و صبر بر این خروج از آلف عمر ، دعای « وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ » است . پس سوئند به زمان ، هوشا انسان در میان است ، جز کسانی که ایمان آوردند و کارهای نیک انجام دادند و به حق و صبر سفارش کردند . تا تاکید شده است .

رو مانع ~~از~~ انسان به سوی هدف زندگی و تقرب خدا ، که قرآن کریم معفر می نماید ، نفس (ماره) (عامل درونی) و شیطان (عامل بیرونی) است . این دو عوامل سقوط و گناه و دور ماندن از هدف هستند .

اعتقاد به خداوند حکیم که تدبیران چون است و به علت علم و قدرت بی پایان احتمال ~~نیست~~ نابودی آن نمی رود ، به انسان اطمینان می بخشد که کسی چون ناخوابی دارد که هوای غرق نمی شود . این مفهوم دعای

«إِنَّ اللَّهَ يُسَبِّحُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَرُودَا وَلَكِنَّ زَالِغًا إِنْ أَمْسَكَهَا مِنْ أَخَذٍ مِنْ جَدِّهِ»
 همانکه خداوند نگه می‌دارد آسمان‌ها و زمین را از اینکه نابود شوند؛ و اگر نخواهند نابود شوند، کسی
 نمی‌تواند آنها را حفظ کند، مگر خود خداوند. «زکر شده است»

۵۵-گزینہ (۳): (درس ۲۷، دین و زندگی ۳، صفحہ ۲۰، ۱۹، ۱۱)

اینکه «تمام موجودات، وجود خود را از خداوند می‌گیرند»، یعنی خداوند به موجودات هستی بخش می‌کند.
 اشاره به توحید و خالقیت دارد. پس با آیه «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» مرتبط است. زیرا
 نور به معنای سبب پیدایی و آشکارا است. خداوند نور آسمان‌ها و زمین است.

بی‌همانی خداوند، یگانگی او و شریک نداشتن او به مفهوم اصل اساسی توحید است که در آیه
 «وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ» و برابر ادهی همانی نیست «تا کیسه شده است».

۵۶-گزینہ (۴): (درس ۵، دین و زندگی ۱، صفحہ ۵۶، ۵۷)

عدلیگی از صفات الهی است. خداوند عادل است و نیکوکاران را با بدکاران برابر قرار نمی‌دهد؛ از این رو، خداوند
 وعده داده است که هر کس را به آنچه استحقاق دارد برساند و حق تعالی را ضایع نکند. اگر چنین دیگری نباشد، که ظالم
 را به مجازات و معذرت برساند و حق مظلوم را بستاند، بر نظام عادلانه خداوند ایراد وارد می‌شود. مفهوم
 ضرورت معاد بر اساس عدل الهی در آیه «... أَمْ لِيُجْعَلَ الْمُتَّقِينَ كَالْفُجَّارِ: آیا متقین را مانند ناپاکان و
 بدکاران قرار خواهیم داد؟» آمده است.

۵۷-گزینہ (۱): (درس ۸، دین و زندگی ۱، صفحہ ۹۰، ۹۱)

مطابق سؤال اندیشه و تحقیق، پیامبر اکرم (ص) فرمود: «الدُّنْيَا مَنْرُوعَةٌ الْآخِرَةُ» یعنی سرنوشت ابدی
 انسان‌ها بر اساس اعمال آن‌ها در دنیا تعیین می‌شود. پس لازم است در این دنیا در مسیر قدم بگذاریم که
 موفقیت آن حتمی باشد و سرانجام و آخرتی آباد را برای ما رقم بزند.

دلیل نادرستی گزینہ (۲): دل، بهترین و مناسب‌ترین زمین برای کسب محصول آخرت است (نه دنیا).

۵۸- بحرینه (۳): (درس ۱، دین و زندگی ۳، صفحه ۱۰ و ۱۱)

انسان هم آگاه دائماً سایه لطف و رحمت خدا را احساس می‌کند و خود را نیازمند عنایات و نیکی‌ها او می‌داند. هر چه معرفت انسان به خود و رابطاتش با خدا بیشتر شود، نیاز به او را بیشتر احساس و عجز و بندگی خود را بیشتر ابراز می‌کند. برای همین است که پیامبر گرامی ما دعا می‌کرد: «اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرَفَةً عَيْنٍ أَبَدًا: خدا یا مرا چشم به هم زدن به خودم و املذار». از این رو موجدات دائماً بازبان حال، به پیشگاه اوست عرض نیاز می‌کنند: «ما همه سیران ولی شیر علم / حمله مان از باد باشد دم به دم».

۵۹- بحرینه (۳): (درس ۳، دین و زندگی ۳، صفحه ۳۴)

در آیه «وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَعِزُّهُ اللَّهُ عَلَى خُرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ وَإِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبَ عَلَى وَجْهِهِ خَسِرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ ذَلِكُمْ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ: از مردم کسی هست که خدا را بزرگ‌تر از هر چه از او رسد، در نظر به آن آرام می‌گیرد و آنرا بلایی به او رسد، از خدا روگردان می‌شود. او در دنیا و آخرت [هر دو] زیان‌مند است؛ این همان زیان آشکار است». افرادی که خدا را از روی تردید می‌پرستند، به سرزنش شوم زیان‌طور دنیا و آخرت دچار می‌شوند.

۶- بحرینه (۲): (درس ۶، دین و زندگی ۳، صفحه ۷۴ و ۷۱)

هویت و شخصیت انسان با ابتلائات معاشرت می‌شود و متاثر می‌گردد. از این رو کوه حکیمین حادثه و شر و خنجر که پیرامون ما رخ می‌دهد، امتحانی برای ماست تا روشن شود که ما نسبت به آن حادثه چه تصمیم می‌گیریم و چگونه عمل می‌کنیم. سفت امتحان و ابتلاء در آیه «كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَ نُبَلِّغُكُمْ بِالشَّرِّ وَالْفِتْنَةِ وَ الْإِنِّا نُرْجِعُونَ: هر کس طعم مرگ را می‌چشد؛ و قطعاً ما شما را با شر و خیر می‌آزماییم و به سوی ما بازمی‌گردانیم» یاد شده است.

ہر گاہ پیامبر از سوی خداوند مبعوث می شد، برای اینکه مردم دریابند که وی با خداوند ارتباط دارد و از طرف او مأمور به پیامبری شده است، کارهای خارق العاده ای انجام می داد که هیچ کس بدون تأیید و اذن خداوند قادر به انجام آن ها نبود. قرآن کریم این کارهای خارق العاده «آیت» یعنی نشانه و علامت نبوت خواند.
دقت نمود که «معجزه»، اصطلاح اندیشمندان اسلام است، نه قرآن.

قرآن کریم در مورد معجزات حضرت عیسی (ع) می فرماید: «أَنِّي قَدْ جِئْتُكُمْ بِآيَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ أَنِّي أَخْلَقْتُ لَكُم مِّنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ فَأَنفُخُ فِيهِ فَيَكُونُ طَيْرًا بِإِذْنِ اللَّهِ. مَن يَشَاءِ لِيَمْسَسْهُ يَدِي أَوْ يُلَاقِهِ أَعْيُنُكُمْ أَوْ يُصِرَّ عَلَى رَاسِكَ مِن تَحْتِ يَدِي. وَمَن يَعْصِ أَمْرِي فَقَدْ اتَّخَذَ مِن دُونِ اللَّهِ آلِهَةً مِّثْلِي. وَكَذَٰلِكَ يُصِرُّ الْكَافِرُ»
پسوردگارانی نترس! آمده ام. برایتان از گِل چیزی چون پرند می سازم و بدان می دهم، به اذن خدا پرند می شود.

اگر قرار باشد فقط خواسته ها و تمایلات دنیوی خود را دنبال کنند و تنها منافع خود را در امر فعالیت اجتماعی قرار دهند (دور شدن مردم یک جامعه از توحید)، موجب می شود سختی از حاکمیت خداوند و فرمان های او نباشد، بلکه سخن از حاکمیت طاغوت و دستورهای او است. اینکه افراد هر جامعه خود تأثیرگذارند و جامعه نیز (افراد، تأثیر متقابل دارد به رابطه نسبی میان توحید فردی و اجتماع اشخاص می کند.

طبیعی سؤال اندیشه و تحقیق، عوامل ~~ساز~~ زمینه ساز جعل و تحریف احادیث پیامبر اکرم (ع) گردید:

- ۱- منع از نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ع) ۲- نیاز حاکمان جور و ستم به توجه رفتارهای نامناسب خود و جهت دهنی افکار مردم مطابق با افکار خود و موافق با منافع قدرتمندان.

روزی حضرت علی (ع) خبردار شد فرماندارش در بصره در یک مهمانی شرکت کرده است که فقیه آن حضور نداشته و غذاها را ریخته اند و حیدر به (ند) ناهار می خورد و به او نوشت و به کار و اساعت (افکار) و شیوه صحیح زندگی را توضیح داد. به او نوشت: «... من که امام هستم، از این جوان به دو جامه کهنه، بسنده کرده و از خوراکها

به دو طرفه نشان، بداند که نمی تواند این گونه زندگی کند؛ لیکن مراد پارسایی و ملاک پاکدانی و در شمول
یاری نماید.

۶۵- گزینہ (۳)، (دین ۱۱، دین فزیر ۲، صفحہ ۱۲۵ و ۱۲۹)

اما حسین (ع) در تبیین قیام خود و بیعت نکردن با زبیر، در خطبای فرمود: «آینمی بنید که به حق عمل نمائید و
کسی مانع باطل نمیردد در این شرایط، مؤمن حق دارد که برای ملاقات خدا آماده شود و علیه باطل
قیام کند من مرکز حق در این راه را جز سعادت و زندگی با ظالمین را جز ذلت و خواری نمی بینم»
یکی از دلائل مبارزه امامان با حاکمان، این جهت بود که این حاکمان غاصب، قوانین اسلام را زیر پا
می گذاشتند و به مردم ستم می کردند، امامان نیز وظیفه داشتند که براساس «امر به معروف و نهی از منکر»
با آنان مقابله کنند و مانع زبیر یا گذاشتن قوانین اسلام شوند و از حقوق مردم دفاع نمایند.

۶۶- گزینہ (۳)، (دین ۱۳، دین فزیر ۲، صفحہ ۱۴۷)

براساس آیه و وعدہ اللہ الذین آمنوا منکم و عملوا الصالحات لیستخلفنکم فی الارض کما استخلف
الذین من قبلہم و لیمکنن لکم دینکم الذی ارضن لکم و لئلا یلکم من بعد خوفہم امنا
یحبذونہ لا شریک لہ شیئا: خداوند به کسانی از شما که ایمان آورده و کارهای شایسته انجام داده اند، وعده
داده است که حتماً آنان را در این سرزمین جانشین [خود] قرار دهد، همان طور که قبل از آنان کسانی را
جانشین [خود] قرار داد، و آن دینی را که برای آنان پسندیده است، به سود آنان مستقر سازد و بیم
و ترسشان را به امنیت مبدل کند. تا ما بر چیز شرک نوزندیم، نتیجہ جانشین برخی مؤمنان

... که ...

وقت بشود که در قیامت، معاد حسبانی در جانی، ظهور اتفاق می افتد یعنی جسم انسان ها از خاک خارج می شود.

۶۸- مخزنه (۱۱): (درس ۶، دین دزنگر ۱، صفحه ۶۳)

به ترجمه ایی وقت کنید: «آنگاه که مرگ یکی از آنها فرا رسد، می گوید: پروردگارا! مرا بازگردانید، باشد که عمل صالح انجام دهم؛ آنخی را در لذت ترک کرده ام. هرگز! این سختی است که آدمی گوید و پیش روی آن بزیخ و فاصله ای است که تا روزی که برانگیخته می شوند ۲۰

درخواست کافران در عبارت «قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ» مطرح شده است و قطعی نبوده و شکی در آن در کلام الله «لَعَلِّي» شاید نهفته است. وقت شود: عبارت «مَخْلُوقَاتُهَا كَلِمَةً هُوَ قَائِلُهَا» به کم ارزشی سخن کافران به دلیل وجود بزیخ، پس از آن است که داد.

۶۹- مخزنه (۱۲): (درس ۱۰، دین دزنگر ۱، صفحه ۱۰۹/۱۰۸)

توکل کننده ای که اهل معرفت باشد، می داند که انسان باید در استیلا راهیابی به نیازها و خواسته هایش از ابزار و اسباب بهره جوید؛ زیرا این ابزار و اسباب، بنا بر حکمت الهی قرار داده و بی توجهی به آنها، بی توجهی به حکمت و علم الهی است. البته توکل در جای درست است که انسان مسئولیت و وظیفه خود را به خوبی انجام دهد، یعنی فکر و اندیشه خود را به کار گیرد، با دیگران مشورت کند، بهترین راه ممکن را انتخاب نماید و با عزم و اراده محکم بر آن رسیدن به مقصود تلاش کند. در این صورت است که می توان به خدا توکل کرد. وقت شود که توکل به معنای سپردن نتیجه کارها به خداست، نه خود کارها. (دلیل رد گزینیه های او ۳).

۷۰- مخزنه (۱۳): (درس ۱۴، دین دزنگر ۱، صفحه ۱۵۴)

برخی از مورخان غربی بر این باورند که می توان ایران باستان را منشأ اصل گسترش حجاب در جهان دانست. در ادیان دیگر و عموم فرهنگ ها، پوشش زنان به صورت یک اصل پسندیده مطرح بوده و نکته قوم و ملی است که زنان آن پوشش مناسبی نداشته باشند. تفاوت ها مبعوط به جغونت و محدود آن بوده است.

۷۶- گزینه «»؛ پولی را که آن‌ها به ازای خدمات شرکت درخواست کردند، هشت میلیون دلار بود.

عدد قبل از اسم جمع بسته نمی‌شود.

۷۷- گزینه «»؛ از گفتن چنین چیزی متاسفم، اما بدتر از همه این که، آن‌ها سابقاً در چنین محیطی بزرگ شده اند.

برای بیان صفت عالی با معنی «بدترین چیز» از the worst thing استفاده می‌شود.

۷۸- گزینه «»؛ چنین کشوری است که کاغذ، ابریشم و باروت را اولین بار تولید کرد.

برای بیان کلمه موصول برای یک مکان از where یا in which استفاده می‌شود که به علت نبودن این دو از موصول

that استفاده می‌شود.

۷۹- گزینه «»؛ چین اعتقاد دارد که اعضای تیم به آسانی بازی را می‌برد.

در سوال ضمیمه، اگر جمله مثبت باشد، قسمت انتهایی را منفی می‌آوریم: Jane believes, doesn't she?

۸۰- همه چیزی که ما بچه‌ها می‌توانیم انجام بدهیم، بخشیدن اشتباهاتی است که والدین مان انجام می‌دهند، به خاطر

این که هیچ انسانی کامل نیست.

(۱) احترام گذاشتن (۲) بخشیدن (۳) فرض کردن، فکر کردن (۴) مبادله کردن

۸۱- عرضه کالاها پایین تر از تقاضا می‌باشد. به همین دلیل است که قیمت‌ها خیلی بالاست.

(۱) اسکناس (۲) هزینه (۳) تقاضا (۴) تخفیف

۸۲- پدر و مادر تام کاملاً از پیشرفت تحصیلی (آکادمیک) که در این روزها در دانشکده داشته‌است راضی می‌باشند.

(۱) در دسترس بودن (۲) راضی بودن از (۳) لذت‌بخش بودن برای (۴) ماهر بودن در

۸۳- این روزها مردم در حد فزآینده‌ای (زیادی) به تلویزیون وابسته‌اند. در حقیقت، آن‌ها بیش تر تحت تاثیر آن‌چه

در آنجا می‌بینند هستند.

(۱) به‌طور ناگهانی (۲) به‌طور آرام (۳) به‌طور فزآینده (۴) امیدوارانه

۸۴- آن‌ها امیدوارند که کارگاه آموزشی فعلی‌شان تبدیل به یک مرکز آموزشی بزرگ بشود.

(۱) تبدیل شدن به (۲) بزرگنمایی کردن (۳) منعکس کردن (۴) دریافت کردن

۸۵- ما همیشه به خاطر نداریم که این موهبت بزرگی است که همه در خانواده ما احساس خوبی دارند. ما همه باید

این را ارج بگذاریم.

(۱) سرگرمی (۲) هویت (۳) میراث (۴) موهبت، برکت

۸۶ -  پدر بزرگ و مادر بزرگ من، بیش از پنجاه سال با هم بوده‌اند (زندگی کرده‌اند) و هنوز هم با هم کنار می‌آیند.
(۱) مراقبت کردن (۲) با هم کنار آمدن (۳) ادامه دادن (۴) از هیچ تلاشی دریغ نکردن

۸۷ -  از وقتی که من نقل مکان کردم، هیچ یک از دوستان قدیمی‌ام با من در تماس نبوده‌اند. این به وضوح بیانگر (ضرب المثل): «از دل برود هر آنکه از دیده برفت» می‌باشد.

ترجمه متن کلوز (cloze):

موسسه The Run For it Foundation توسط آلبرت تاسیس شد و گریس دونر در مراسم یادبود پسرشان «فلیکس» که قربانی سرطان مغز شد و در سال ۱۹۸۵ در سن یازده سالگی درگذشت.

این موسسه که در سال ۱۹۸۷ تاسیس شد، به تدریج از حیث اندازه، تقریباً از ۵۰ نفر به بالای ۸۰۰ نفر در سال گذشته افزایش یافته است. هر ساله این موسسه را جهت جمع‌آوری پول از افراد خیر برگزار می‌کند. امسال، سازمان-دهندگان امیدوارند که حتی پول بیشتری را جمع‌آوری کنند. همان طور که مراسم توسط داوطلبان سازمان‌دهی می‌شود و توسط جامعه اهدا کنندگان پشتیبانی می‌شود.

هر پنی^۱ جمع‌آوری شده مستقیماً به بیمارستان بچه‌ها واریز می‌شود که جهت پشتیبانی از تحقیقات سرطان و تلاش جهت بهبود زندگی بچه‌هایی که سرطان دارند می‌شود.

۸۸ -  ساختار مجهول گذشته جواب صحیح می‌باشد.

۸۹ -  (۱) در حد گسترده (۲) صبورانه (۳) امیدوارانه (۴) به تدریج

۹۰ -  برای بیان منظور و هدف از انجام کاری از مصدر با to استفاده می‌کنیم.

۹۱ -  با توجه به مفهوم جمله، ساختار مجهول حال ساده (is organized) صحیح است.

۹۲ -  (۱) درمان کردن (۲) شناسایی کردن (۳) مرتب کردن (۴) بهتر کردن، بهبود بخشیدن

متن اول (Passage ۱):

همه کشورهایی که اشیاء را به فضا می‌فرستند، خودشان را در مواجهه چهره به چهره با یک مشکل جدی یافته‌اند، یعنی زباله فضایی. «زباله» عبارتست از بخش‌هایی از راکت‌ها، بقایای قسمت‌های بلااستفاده از پرتاب‌ها، ماهواره‌های از رده خارج شده و سایر اقلام تولیدی که در فضا وجود دارند و اصلاً هیچ کاربردی ندارند. در آنجا ممکن است نیم میلیون ضایعات خطرناک در مدار وجود داشته باشد. همانطور که شما ممکن است انتظار داشته باشید، همه کشورهای دنیا نگران هستند. بسیاری از این کشورها در حال کار کردن بر روی راه‌حلهایی هستند که این مواد زائد را از بین ببرند.

آژانس فضایی ژاپن یک محفظه الکترومغناطیسی ساخته است. این فولاد گول‌پیکر و شبکه آلومینیومی، تقریباً به عرض نیم مایل در فضا می‌چرخد و قطعات فلزی را طی مسیر می‌کند را جذب می‌کند. این شبکه که پر از زائادات می‌باشد، در جو زمین رها می‌شود. قطعات جمع‌آوری شده در (فرآیند) ورود مجدد می‌سوزند. اگر ایده‌ی این شبکه کارساز شود، ژاپن برای ساختن یک شبکه خیلی بزرگتر برنامه‌ریزی می‌کند.

یک شرکت سوئیسی پاسخ متفاوتی را پیشنهاد کرده است. آن یک فضایی را طراحی کرده است که به عنوان یک ابزار بزرگ برای جمع‌آوری زائدات مضر می‌کند. (درست) شبیه شبکه ژاپنی، این ابزار سوئیسی در داخل اتمسفر زمین می‌افتد و محتویات آن را در این فرآیند از بین می‌برد.

۹۳- موضوع متن چیست؟ «نوع جدیدی از زائدات»

۴	۳	۲	۱
			✓

۹۴- کدام یک از موارد زیر در متن تعریف شده است؟ «مواد زائد الکترومغناطیس»

۴	۳	۲	۱
✓			

۹۵- وسیله ساخته شده توسط آژانس فضایی ژاپن و وسیله ساخته شده توسط شرکت سوئیسی در تمام جنبه‌های زیر به هم شبیه هستند به غیر از این که آن‌ها طراحی شده‌اند تا مواد زائد را از مسیر زمین بسوزانند.

۹۶- کلمه one در پاراگراف دوم به چه چیزی اشاره دارد؟ «شبکه»

۴	۳	۲	۱
			✓

متن دوم (Passage II):

شما ممکن است فکر کنید که مردم قادر هستند در تنوع گسترده‌ای از محیط‌ها از محیط‌ها از محارهای خیلی داغ در آفریقا و خاورمیانه گرفته تا سرمای زیاد سیبری و شمال کانادا زندگی کنند. ما به خاطر این که گونه‌های باهوشی هستیم، در استفاده از آتش برای گرم نگه داشتنمان در شرایط سرد و بعدها از تهویه هوا برای خنک نگه داشتنمان در اقلیم‌های گرم کار کرده‌ایم. اما تنوع گسترده‌ای از ارگانیسم‌ها وجود دارند که قادرند در محیط‌هایی زندگی کنند که هیچ انسانی نمی‌تواند زندگی کند، مثل موجودات غیر هوازی (اکستروموفیل‌ها).

به عنوان مثال، اپینولوریکوس سینزیا که یک موجود کوچک است که حدود یک میلیمتر طول دارد و کمی شبیه ژله‌ماهی است. این حیوان که اخیراً یافت شده، به طور خاصی جالب است، چون به نظر می‌رسد قادر باشد بدون اکسیژن زندگی کند و بنابراین، یک موجود تک‌سلولی غیرهوازی است. سلول‌های بیشتر ارگانیسم‌ها حاوی میتوکندری‌هایی هستند که حاوی اکسیژن برای تولید انرژی می‌باشند، در حالی که سلول‌های اپینولوریکوس سینزیا حاوی میتوکندری نمی‌باشند. بیشتر موجودات غیرهوازی که تاکنون کشف شده‌اند، میکروب هستند و برای به‌دست آوردن انرژی از تخمیر استفاده می‌کنند. برخی از موجودات غیرهوازی در صورت وجود اکسیژن از بین می‌روند (می‌میرند).

۹۷- هدف اصلی متن چیست؟ «تولید نوع خاصی از مخلوقات»

۴	۳	۲	۱
			✓

۹۸- کدام یک از عبارات زیر درباره‌ی ارگانیسم‌های غیرهوازی توسط متن حمایت می‌شود؟ «آن‌ها قادر به زندگی کردن در محیط‌های خالی از اکسیژن می‌باشند.»

۴	۳	۲	۱
✓			

۹۹- کلمه which در پاراگراف دوم به «میتوکندری‌ها» اشاره دارد.

۴	۳	۲	۱
			✓

۱۰۰- کدام از تکنیک‌های منطقی در این متن استفاده نشده است؟ «توصیف روابط علت و معلولی»

۴	۳	۲	۱
			✓

۱۰۱ - پایسنگ گزین (۱) است:

$$\frac{x^2 - x}{x^2 - 1} + \frac{x - 1}{x + 1} - \frac{x + 1}{x - 1} = \frac{p(x)}{x^2 - 1}$$

$$\frac{(x^2 - x) + (x - 1)(x + 1) - (x + 1)(x - 1)}{x^2 - 1} =$$

$$= \frac{(x^2 - x) + (x^2 - x - x + 1) - (x^2 + x - x + 1)}{x^2 - 1}$$

$$= \frac{x^2 - x + x^2 - x + 1 - x^2 - x - 1}{x^2 - 1} = \frac{-x - x - 2}{x^2 - 1} = \frac{-2x - 2}{x^2 - 1}$$

$$\Rightarrow \frac{-2x - 2}{x^2 - 1} = \frac{p(x)}{x^2 - 1} \Rightarrow -2x - 2 = p(x)$$

پایسنگ گزین ۲ است.

۱۰۲ -

$$\frac{x - 2}{ax - 5} = \frac{a + 2}{x - 1} - 1$$

$$\frac{x - 2}{ax - 5} = \frac{a + 2}{x - 1} - 1$$

$$\frac{1}{ax - 5} = \frac{a + 2}{x} - \frac{1}{1}$$

$$\frac{1}{ax - 5} = \frac{a + 2 - x}{x}$$

$$\frac{1}{ax - 5} = \frac{a}{x}$$

~~۱۰۳ -~~

$$y = 3a^2 - 5a$$

$$3a^2 - 5a - y = 0$$

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow (-5)^2 - 4(3)(-y) = 25 + 12y$$

$$\Rightarrow 25 + 12y \geq 0$$

$$a_1 = \frac{5 + \sqrt{25 + 12y}}{6} = \frac{12}{6} = 2$$

$$a_2 = \frac{5 - \sqrt{25 + 12y}}{6} = \frac{-2}{6} = -\frac{1}{3}$$

$$a = \left\{ 2, -\frac{1}{3} \right\}$$

۱۰۳ -

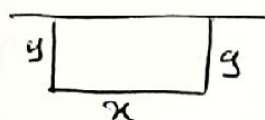
جواب گزینه ۳ است. $\{(3, a+2b), (5, 4), (7, 2), (3, 7), (5, 2a-b)\}$

$$\begin{aligned} \begin{cases} a+2b=7 \\ 2a-b=4 \end{cases} &\xrightarrow{\times 2} \begin{cases} a+2b=7 \\ 4a-2b=8 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} a+2b=7 \\ 4a-2b=8 \end{cases} \\ &\quad \quad \quad \underline{4a-2b=8} \\ &\quad \quad \quad 2a=15 \\ &\quad \quad \quad \boxed{a=3} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} a+2b &= 7 \\ 3+2b &= 7 \\ 2b &= 7-3 \\ 2b &= 4 \\ \boxed{b=2} \end{aligned}$$

$$a^2 - b^2 \Rightarrow (3)^2 - (2)^2 = 9 - 4 = \boxed{5}$$

۱۰۴ -



$$x + 2y = 54 \quad \text{حدا}$$

جواب گزینه ۳ است.

در جمع دو عدد زنی بیشترین مقدار را می‌دهد در ضرب

می‌دهند. دو عدد با هم برابر و هر کدام برابر نصف مقدار جمع آن‌ها باشند

یعنی x و y به مقدار $\frac{54}{2}$ می‌رسد

$$\begin{cases} 2y = 28 \Rightarrow y = \boxed{14} \\ x = \boxed{28} \end{cases}$$

$$S = x \times y = 28 \times 14 = \boxed{392} \quad \text{مساحت}$$

۱۰۵ - ۱۴، ۱۲، ۱۵، ۱۴، ۱۵، ۱۴، ۱۵، ۱۴

جواب گزینه ۳ است.

$$\bar{x} = \frac{112}{8} = 14$$

$$s^2 = \frac{(0)^2 + (-2)^2 + (1)^2 + (0)^2 + (1)^2 + (2)^2 + (1)^2 + (3)^2}{8} = \frac{20}{8} = 2.5$$

$$s = \sqrt{2.5} = \boxed{\sqrt{1.5}}$$

۱۰۶ -

راه اول: چون بالای محور x ها و y ها است هم پین باید نقاط املت باشند و تنها مکانی در مبدأ باشد گزینه ۲ فقط این حالت را در بر می‌گیرد.

جواب گزینه ۲ است.

راه دوم: با حفظ جایی شریک توان گزینه ۲ را از میان برداریم و جواب رسید.

جواب گزینه ۲ است.

$$107 - f(x) = \left[x + \frac{3}{x} \right] - [-x]$$

$$f\left(\frac{9}{x}\right) = \left[\frac{9}{x} + \frac{3}{\frac{9}{x}} \right] - \left[-\frac{9}{x} \right] = [3, 75] - [-2, 25] = 3 - (-3) = 6$$

$$f\left(-\frac{1}{x}\right) = \left[-\frac{1}{x} + \frac{3}{-\frac{1}{x}} \right] - \left[-\left(-\frac{1}{x}\right) \right] = [-1] - \left[\frac{1}{x} \right] \Rightarrow -1 - 0 = -1$$

$$\Rightarrow f\left(\frac{9}{x}\right) + f\left(-\frac{1}{x}\right) = 6 - 1 = 5$$

گزینه ۱ جواب است.

$$108 - P = \{(2, 5), (3, 4), (4, 4), (1, 7)\} \Rightarrow D_P = \{2, 3, 4, 1\}$$

$$Q = \{(1, 3), (2, 4), (5, 2), (2, 9)\} \Rightarrow D_Q = \{1, 2, 5, 2\}$$

$$D_P \cap D_Q = \{2, 4, 1\} \Rightarrow \begin{cases} P = \{(2, 5), (4, 4), (1, 7)\} \\ Q = \{(2, 4), (4, 9), (1, 3)\} \end{cases}$$

$$Q - P \Rightarrow \{1, 3, -2\}$$

جواب گزینه ۳ است.

$$109 - 0, 1, 2, 3, 4, 5$$

$$\text{کیاک مفرد} \Rightarrow 5, 4, 3, 1 \Rightarrow 5 \times 4 \times 3 \times 1 = 60$$

$$5 \text{ کیاک} \Rightarrow 4, 4, 3, 1 = 4 \times 4 \times 3 \times 1 = 48 \Rightarrow 60 + 48 = 108$$

جواب گزینه ۲ است.

$$110 - \begin{matrix} 1 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{---} \end{matrix}, \begin{matrix} 2 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{---} \end{matrix}, \begin{matrix} 3 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{---} \end{matrix}, \begin{matrix} 4 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{---} \end{matrix}, \begin{matrix} 5 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{---} \end{matrix}, \begin{matrix} 6 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{---} \end{matrix}$$

$$n(S) = \{(1, 1), (1, 2), (2, 1), (2, 2), (3, 1), (3, 2), (4, 1), (4, 2), (5, 1), (5, 2)\} \Rightarrow n(S) = 12$$

$$n(A) \Rightarrow \begin{cases} n(A_1) \Rightarrow \text{عددهای مفرد} \Rightarrow \{(3, 1), (3, 2), (4, 1), (4, 2)\} \\ n(A_2) \Rightarrow \text{شماره} \Rightarrow \{(1, 1), (2, 1), (3, 1), (4, 1), (5, 1), (6, 1)\} \end{cases}$$

$$\Rightarrow n(A) = n(A_1) \cap n(A_2) = \{(3, 1), (4, 1)\} \Rightarrow n(A) = 2$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$$

جواب گزینه ۴ است.

۱۱۱ - $1, 2, 4, 7, 11, 14, \dots$

جدول عمومی
 $a_n = \frac{1}{2}n^2 - \frac{1}{2}n + 1$

$$a_{10} = \frac{1}{2}(10)^2 - \frac{1}{2}(10) + 1 = \frac{100}{2} - \frac{10}{2} + \frac{2}{2} = \frac{100 - 10 + 2}{2} = \frac{92}{2} = \boxed{46}$$

جواب گزینه ۴ است.

۱۱۲ - اعداد فرد $\Rightarrow 2k+1$ اعداد متوالی منفرد

$k=25 \Rightarrow 2(25)+1 = \underset{\downarrow \text{اولین جمله}}{51}$

مجموع ۲۵ جمله فرد متوالی $\Rightarrow \underbrace{51 + \dots + 101}_{\text{۲۵ جمله}} = 2600$

جواب گزینه ۱ است.

۱۱۳ - $4, 12, 34, 108, 328, 972$

$\begin{cases} t_1 = 4 \\ t_4 = 972 \end{cases} \quad q_n = \sqrt[n-1]{\frac{a_n}{a_1}} = \sqrt[4-1]{\frac{972}{4}} = \sqrt[3]{243} = \sqrt[3]{3^5} = 3$

$\Rightarrow 4 + 12 + 34 + 108 + 328 + 972 = \boxed{1454}$

جواب گزینه ۳ است.

۱۱۴ -

$\frac{0.004}{2} \times \frac{0.012}{4} \times \frac{-1}{8} = \frac{0.004}{2} \times \frac{0.012}{2} \times \frac{-1}{2} = \frac{0.004 + 0.012 - 1}{2} = \frac{0}{2} = \boxed{0}$

۱۱۵ - جواب گزینه ۱ است.

۱۱۶ - بدون پاسخ

۱۱۷ - $F = \int (3, n^2 - 2n), (m, 1), (2n - 5, t), (4, 3m + 2)$ جواب گزینه ۴ است.

$n^2 - 2n = 1 = t = 3m + 2 \Rightarrow \begin{cases} t = 1 \\ 3m + 2 = 1 \Rightarrow 3m = -1 \Rightarrow m = \frac{-1}{3} \\ n^2 - 2n = 1 \\ n^2 - 2n - 1 = 0 \Rightarrow \begin{cases} n_1 = 1 + \sqrt{2} \\ n_2 = 1 - \sqrt{2} \end{cases} \end{cases}$

$\Rightarrow m + n + t = \frac{-1}{3} + 1 + \sqrt{2} = \boxed{1 + \sqrt{2}}$

۵

جواب گزینه ۱ است.

۱۱۸ - 0.04% نرخ بیکاری $1500 = \text{شغل}$

$143 = \text{بیکار}$

$k = ? = \text{حد اقل تعداد شغل}$

$$\frac{\text{تعداد شغل} - \text{نرخ بیکاری}}{\text{تعداد شغل} + \text{نرخ بیکاری}} = \text{نرخ} - \text{بیکاری}$$

$$\frac{0.04 - k}{0.04 + 1500} = \frac{0.04 - k}{1}$$

$$(0.04 - k) = (0.04 - k)(0.04 + 1500)$$

$$\Rightarrow 1499.96 k = 19.9634 \Rightarrow k = 4$$

۱۱۹ - جواب گزینه ۱ است.

حداً برای مرتبه قدر مطلق تفاضل مقدار واقعی
مرتبه از درون یا بی آن است.

۱۲۰ - $4 = \text{سفید}$
 $3 = \text{سیاه}$

$2 = \text{انتخاب}$

$$n(s) = \binom{7}{2} = \frac{7!}{2!(7-2)!} = 21$$

$$n(A) = \binom{4}{2} + \binom{3}{2} = 4 + 3 = 7$$

$$p(A) = \frac{7}{21} = \frac{1}{3}$$

$= ?$ احتمال یک رنگ بودن

۱۳۹۸ بانج سوالات اقتصاد کنکور سراسری نظام جدید

۱۲۱ = بانج نرنه ۱
قسمت الف ← ص ۱۲۱
قسمت ب ← ص ۱۲۰
قسمت ج ← ص ۱۲۳
قسمت د ← ص ۱۱۷
قسمت ه ← ص ۱۲۲

۱۲۲ = بانج نرنه ۶

$$\text{درآمد سالانه} = ۴۰۰ \times ۹۰۰۰۰۰ = ۳۶۰۰۰۰۰۰۰$$

هزینه سالانه

- اجاره: $۱۰۰۰۰۰ \times ۱۲ = ۱۲۰۰۰۰۰۰$
- حقوق: $۷۰۰۰۰ \times ۱۲ \times ۱۲ = ۱۰۰۸۰۰۰۰۰$
- مواد اولیه: ۱۷۸۰۰۰۰۰
- اسهال: $\frac{۲۵}{۱۰۰} \times ۱۰۰۰۰۰۰۰ = ۲۵۰۰۰۰۰۰$

درآمد

$$\begin{array}{r} ۴۲۴۰۰۰۰۰ \\ - ۳۶۰۰۰۰۰۰ \\ \hline ۶۴۰۰۰۰۰ \end{array}$$

زبان

۱۲۳ = بانج نرنه ۶
قسمت الف ← ص ۲۱
قسمت ب ← ص ۴۱
قسمت ج ← ص ۴۱
کتاب درسی

۱۲۴ = بانج نرنه ۳

$$\begin{array}{r} ۱۵. \\ + ۴۴ \\ \hline ۱۱ \\ \hline ۲۰۵ \end{array}$$

تولید خالص داخل

$$\begin{array}{r} ۲۰۵ \\ - ۳۰ \\ \hline ۱۷۵ \\ \hline ۱۷۵ \end{array}$$

تولید خالص داخل سرانه

$$\begin{array}{r} ۱۵. \\ ۱۱ \\ + ۴۵ \\ \hline ۲۰۶ \end{array}$$

تولید خالص مع

٢٤٥

۱۲۷ = ۱۲۸

$$r_{AD} = r_{A0} + l_A - x \Rightarrow x = r_{AD} - r_{A0} = 1.0$$

۱۲۷ پاسخ گزینه ۳

چون مقدار روزی ۲۰۰ باشد، پس مقدار ساعت ۲۰۰۰

B

C

$$\frac{\text{قیمت طلائی سرپای}}{\text{عمر مفید}} = \frac{100000}{25} = 4000$$

$$j \Rightarrow \lambda_1, \dots, \lambda_{j-1}, \lambda_{j+1}, \dots, \lambda_n = \tau \lambda_1, \dots, \lambda_n$$

۱۲۹ یایخ زینہ ۳
یایخ قسمت ب در پاورقی ص ۳۴ کتاب دینی آمده است

۴۴ قسمة ج ← ص ۴۶
 ۴۵ مانع قسمة ب ← ص ۴۶
 ۴۶ مانع قسمة ب ← ص ۴۶

۱۳۱ = تاریخ روز ۶ تاریخ حسرت ب درص ۱۴۳ کتاب درسی آمده است.

۱۳۲ پاسخ در گزینه هائینست.

$$\frac{2}{5} \times 2000 = 800$$

الف ارزش پول مسکوات

(عرض الحزنه)

ب سیره مدت دار + سیره پس انداز = سیره غیرداری میزان حجم شبه پول

$$x = 1280 + 23 = 1303$$

* سیره غیرداری = شبه پول *

ج سیره غیرداری + مسکوات + اسکناسها = نقدینگی

$$x = 2000 + 800 + 1000 = 3800$$

۱۳۳ پاسخ گزینه ۱

پایخ قسمت ب در ص ۱۳۱ کتاب درسی آمده است.

۱۳۴ پاسخ گزینه ۴

$$\frac{21}{2+5+7+9} = \frac{21}{24} = 0.875$$

ده درصد بالا
چهل درصد پایین

* هیچ عددی در دست آمده از شخص دهکها

$$\frac{21+18}{3+5} = \frac{39}{8} = 4.875$$

بیست درصد بالا
بیست درصد پایین

توزیع درآمد در آن جامعه است.

۱۳۵ پاسخ گزینه ۲

قسمت الف ص ۲۱

قسمت ب ص ۲۴ کتاب درسی

سیره اراد
رشته برر کشور مرکزی

136- در گزینه 3 «روح حماسه در بعد زمینی آن، در مثنوی های این دوره غلبه دارد. ضمناً توجه

داشته باشید که در بعد آسمانی با مفاهیم عرفانی سرو کار داریم

پاسخ: گزینه 3

137- در گزینه 1 فرخی یزدی تحت تاثیر شاعران گذشته «سعدی و حافظ» بوده است

پاسخ: گزینه 1

138- نثر دهخدا مورد توجه «محمد علی جمالزاده و صادق هدایت» بوده است.

پاسخ: گزینه 3

139- نثر فنی کم کم در قرن هفتم قوت می یابد و در قرن هشتم با سیطره تیموریان بر ایران از بین می رود، تا آنجا که نثر ساده

در اکثر کتاب های این دوره جای نثر فنی را می گیرد و نویسندگان، کتابهای فنی را به زبان ساده بازنویسی می کنند.

در این سوال ما با 5 جمله اشتباه و 7 مورد اشتباه مواجه هستیم و هر دو گزینه هم در جواب دیده می شود باید ببینیم طراح این سوال کدام روش را در نظر گرفته است

پاسخ: گزینه 2 البته شاید هم گزینه 4

140- در گزینه 1 واژه «مر» نشانه سبک خراسانی است / در گزینه 2 مفهوم توصیه به خردگرایی شعر نشانه سبک خراسانی است / در گزینه 3

عشق زمینی در مفهوم عاشقانه نشانه سبک خراسانی است. / اما در گزینه 4 عشق آسمانی و عرفانی دیده می شود که نشانه سبک عراقی است.

پاسخ: گزینه 4

141- گزینه 3

142- گزینه 2 از ویژگیهای ادبی شعر سبک عراقی است

پاسخ: گزینه 2

143- خسرو: ایهام 1- پادشاه 2- خسرو پرویز / شیرین: ایهام تناسب 1- شیرینی 2- معشوق خسرو و فرهاد / شکر: ایهام تناسب 1-

شیرینی 2- معشوق خسرو / در گزینه 4 موردی یافت نمی شود

پاسخ: گزینه 4

144- چون در این بیت «ایهام تناسب» نداریم پس گزینه 1 و 4 حذف می شود / جناس تام «همسان» هم در این بیت دیده نمی شود پس

گزینه 2 حذف می شود /

پاسخ: گزینه 3

145- در گزینه 1 = ای قمر = تشخیص و استعاره / تنگ شکر = استعاره از معشوق / بر سیمین تو = تشبیه

در گزینه 2 = مشک و عنبر واهلد = تشخیص و استعاره / مشک زلف = اضافه تشبیهی /

در گزینه 3 = کام و دهان تنگ شکر شود = تشبیه / بت = استعاره از معشوق

در گزینه 4 = تشخیص و استعاره داریم اما تشبیه دیده نمی شود

پاسخ: گزینه 4

146- در گزینه 1 = هزار دارای دو معنی ایهام دار است 1- بلبل 2- عدد هزار

در گزینه 2 = تاب دارای ایهام است 1- تاب خوردن 2- از دست دادن تاب و طاقت

در گزینه 3 = بو ایهام ندارد و فقط معنی آرزو در این بیت به چشم می خورد

در گزینه 4 = پرده / راه مخالف / بنواز / عشاق / همگی ایهام دارند و می توانند علاوه بر معنی مستقیم به موسیقی هم اشاره کنند

پاسخ: گزینه 3

147 - در گزینه 1- پسته خندان = استعاره از دهان / فغان کردن غنچه = تشخیص /

در گزینه 4 = خاک شدن = تشبیه / ای لعبت = استعاره مصرحه و مجاز / خاک = مجاز /

پاسخ: گزینه 4

148 - در گزینه 1 ایهام نداریم و واژه « بو » تنها به معنی رایحه است

پاسخ: گزینه 1

149 - در بیت گزینه « ب » مجاز داریم / در بیت گزینه « الف » هم حسن تعلیل دیده می شود پس از حذف گزینه به گزینه 2 می رسیم

پاسخ: گزینه 2

150 - در گزینه الف (لف و نشر بین واژگان شب و روز و خورشید و مه دیده می شود / پس گزینه های 2 و 3 حذف می شود

در گزینه « ه » هم حس آمیزی برای « خنده شیرین » مشهود است .

پاسخ: گزینه 4

151 - در گزینه 3 واژگان قافیه « روحانی » و « جسمانی » اگر « انی » که الحاقی است جدا شود « روح » و « جسم » قافیه ندارند

پاسخ: گزینه 3

152 - در گزینه 3 واژگان « شکر » و « کفر » قافیه ندارند . نکته : خویش و خویش در گزینه 2 جناس تام هستند و می توانند قافیه باشند

پاسخ: گزینه 3

153 - با تقطیع هجایی به گزینه 4 می رسیم /

پاسخ: گزینه 4

154 - گزینه 1 دارای وزن « مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفاعیلن » است و هردو اختیار را دارد

پاسخ: گزینه 1

155 - وزن بیت « مستفعل مستفعل مستفعل مستف / فعلن است / می دانیم که نوع دیگر این وزن « مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن » است

پاسخ: گزینه 2

156 - گزینه 1 = مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن « هزج مثنی سالم »

گزینه 2 = مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن « رجز مثنی سالم »

گزینه 3 و 4 هم چون محذوف نیستند غلط است

پاسخ: گزینه 1

157 - گزینه 3

158 - وزن صورت سوال « مفاعِلن فَعَلاتن مفاعِلن فَعَلاتن » است .

تنها در گزینه 1 این وزن به صورت سالم به کار رفته است و در گزینه های دیگر بحر یکی است اما محذوف آمده است

پاسخ : گزینه 1

159 - گزینه 2

160 - گزینه 2

161 - مامور : فرمانروا / لف : پوشاندن / چارق : کفش / ارغنون : نوعی ساز / غلط نوشته شده اند

پاسخ گزینه 3

162 - همه ابیات اشاره به پریدن مرغ و عدم بازگشتش اشاره دارند اما در گزینه 2 مفهوم متفاوت است « من نمی خواهم از بام تو بپریم »

پاسخ : گزینه 2

163 - گزینه 1

164 - گزینه 4

165 - گزینه 1

۱۶۶. گزینه ۱

(ترجمه)

«إن»: (ادات شرط) اگر (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «سمعت»: (فعل شرط) شنیدی (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «كلاماً»: سخنی را / «تعلمه»: (جمله وصفیه) که آن را می‌دانی / «فهو تذکر»: (جواب شرط) پس آن تذکر است / «فَکَر»: (فعل امر) فکر کن / «فیه»: درباره آن، در موردش

۱۶۷. گزینه ۳

(ترجمه)

«هناک»: (در ابتدای جمله) وجود دارد / «عمق ظلام المحيط»: عمق تاریکی اقیانوس (رد سایر گزینه‌ها) / «أسماك مُضيئة»: ماهی‌هایی نورانی / «أشاهدها»: (جمله وصفیه) که من آن‌ها را مشاهده می‌کنم (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «مُتَعَجِّباً»: (حال) با تعجب

۱۶۸. گزینه ۱

(ترجمه)

«إن»: (ادات شرط) اگر (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «تقصد»: (فعل شرط) قصد کنی (رد سایر گزینه‌ها) / «أن ترمی»: (مضارع التزامی) پرتاب کنی / «النفایات»: زباله‌ها (رد گزینه ۴) / «مكان غير مناسب»: مکانی نامناسب / «فاعلم»: (جواب شرط) بدان (رد سایر گزینه‌ها) / «ضیعت»: ضایع ساختی / «حقّ النَّاسِ»: حق مردم

۱۶۹. گزینه ۱

(ترجمه)

«کلّ النَّاسِ»: همه مردم (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «سواء»: برابر (رد سایر گزینه‌ها) / «ما هم سوی...»: جز ... نیستند / «لحم»: گوشت / «عظم»: استخوان / «عصب»: پی، عصب / «لأَمْ و لأَب»: از یک پدر و مادر، از پدر و مادری (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «و»: (حالیه) در حالی که / «الجهّال»: (جمع) مکسر «الجاهل» نادانان (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «یفتخرون»: افتخار می‌کنند / «بنسبهم»: به نسب خود

۱۷۰. گزینه ۲

(ترجمه)

«مؤلفه»: مؤلفش، نویسنده آن / «لم یکن»: (ماضی ساده یا نقلی منفی) نبود، نبوده است (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «تَحْرِیک یده»: حرکت دادن دستش (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «ولکنه»: ولی / «یرسم»: (در این جا) نقاشی می‌کرد (رد سایر گزینه‌ها) / «یُنشد»: شعر می‌سرود / «یُؤلف»: تألیف می‌کرد توضیح نکته مهم درسی: با توجه به وجود فعل «کان» در ابتدای جمله، سه فعل «یرسم، یُنشد و یُؤلف»، تحت تأثیر آن، به‌صورت ماضی استمراری ترجمه شده‌اند.

۱۷۱. گزینه ۳

(ترجمه)

ترجمه صحیح عبارت: «سرایمان زیر اشعه خورشید فروزان، سوزانده می‌شود».

۱۷۲. گزینه ۴

(ترجمه)

ترجمه صحیح عبارت: «و نجات دادنِ انسانی مانند این انسان، بسیار سخت‌تر است!»
«إنقاذ» مصدر باب افعال، متعدی و به معنای «نجات دادن» است، هم‌چنین «أصعب» اسم تفضیل به معنای «سخت‌تر» است.

۱۷۳. گزینه ۱

(ترجمه)

«دانش‌نامه»: الموسوعة / «فرهنگ بسیار کوچکی است»: مُعْجَمٌ صَغِيرٌ جَدْأً (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «که در بردارد»: (جمله وصفیه) یجمع، یشمل / «تعداد اندکی از علوم»: قلیلاً من العلوم (رد سایر گزینه‌ها)

۱۷۴. گزینه ۲

(مفهوم)

عبارت صورت سؤال می‌گوید: «ارزش نعمت‌ها را فقط کسی می‌داند که مصیبت بر وی فرود آمده باشد!» مصراع گزینه «۲»: «از انبارهای آب درباره سوارانی که در بیابان‌ها تشنه و سرگردان می‌شوند، بپرس!» مفهوم مناسبی دارد؛ زیرا بیان می‌کند که برای تشنگان بیابان، آب موانع با وجود مره ناگوار، نعمتی بزرگ بوده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «به خدا قسم ما عشقی بدون سختی ندیدیم!» نامناسب است.

گزینه «۳»: «چقدر زندگی مرا تلخ می‌کنی درحالی‌که حمل‌کنندهٔ عسل هستی!» نامناسب است.

گزینه «۴»: «گاهی چشمهٔ زندگی در میان تاریکی‌ها جست و جو می‌شود!» نامناسب است.

۱۷۵. گزینه ۳

(حرکت‌گذاری)

«عشرین» نادرست است، زیرا عدد ۲۰ از اعداد عقود و به‌صورت «عشرین» صحیح است.

توضیح نکته مهم درسی: اعداد عقود (۲۰، ۳۰، ۴۰، ۹۰) در پایان خود، «ین، ون» دارند.

۱۷۶. گزینه ۲

(تحلیل صرفی و اعراب)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «علم» نادرست است.

گزینه «۳»: «من باب تفعیل» نادرست است. (از باب تفعّل است.)

گزینه «۴»: «مزید ثلاثی...» نادرست است. (فعل مجرد ثلاثی «جعل - یجعل» است.)

۱۷۷. گزینه ۳

(تحلیل صرفی و اعراب)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «مثنی مذکر» نادرست است. (جمع مکسر «أخ» است.)

گزینه «۲»: «لازم» نادرست است. (فعل متعدی است و معول هم گرفته است.)

گزینه «۴»: «مؤنث» نادرست است.

۱۷۸. گزینه ۴

(تحلیل صرفی و اعراب)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «للمخاطبة» نادرست است. (للمخاطب است.)

گزینه «۲»: «مفرد مؤنث - خبر لحرف...» نادرست‌اند.

گزینه «۳»: «اسم مفعول» نادرست است.

۱۷۹. گزینه ۱

(مفهوم)

«غیبت، آن است که دیگران را به چیزی یاد کنی که ناپسند نمی‌دارند!» نادرست است.

ترجمهٔ گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «میت، همان کسی است که روحش از بدنش خارج شده است و نفس نمی‌کشد!»

گزینه «۳»: «تجسس، تلاش برای فهمیدن امور دیگران است در حالی که آن، از کارهای زشت است.

گزینه «۴»: «حجرات، جمع حجره است و آن سوره‌ای در قرآن معروف به عروس است.

۱۸۰. گزینه ۲

(قواعد اسم)

«مساکن» جمع مکسر «مسکن» و اسم مکان است، پس بر مکان دلالت دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «مُقاتِل» اسم فاعل است.

گزینه ۳: «مفاخر» جمع «مفخرة» است و ارتباطی به مکان ندارد.

گزینه ۴: «مصالح» جمع «مصلحه» است و ارتباطی به مکان ندارد.

۱۸۱. گزینه ۴ (قواعد فعل)

«سَأَكْتُبُ» (خواهم نوشت) فعل آینده مثبت است، برای منفی کردن آن از «لَنْ + فعل مضارع» استفاده می‌کنیم که بر مستقبل منفی دلالت دارد. (لَنْ أَكْتُبُ: نخواهم نوشت)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «أَنْفَقْتُ» فعل ماضی است که با حرف «ما» منفی شده است.

گزینه ۲: «أَكْتُبُ» (بنویس) فعل امر است، درحالی‌که «لَا تَكْتُبُ» (ننویس) فعل نهی (امر منفی) است.

گزینه ۳: «يُحَاوِلُ» فعل مضارع است که با حرف «لا» منفی شده است.

۱۸۲. گزینه ۲ (قواعد اسم)

وجود ضمایر جدا مانند «أَنْتَ، أَنْتِ، أَنْتَما، أَنْتُم و...» پس از فعل امر، نشانه وجود تأکید در جمله است.

۱۸۳. گزینه ۳ (قواعد فعل)

«لا تثمر» فعل لازم است که بدون مفعول هم آمده است.

۱۸۴. گزینه ۴ (مفعول مطلق)

«عصیاناً» مصدر فعل جمله است که بدون صفت یا مضاف الیه آمده است و مفعول مطلق تأکیدی به شمار می‌آید. مفعول مطلق تأکیدی برای تأکید بر وقوع فعل به کار می‌رود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «إِخْتِيار» مجرور به حرف جر است.

گزینه ۲: «و هو هم یقبلون إلیه» جمله حالیه است و تأکید ندارد.

گزینه ۳: «سریعاً» حال است، «دائماً» نیز بر زمان دلالت دارد و نمی‌تواند برای تأکید باشد.

۱۸۵. گزینه ۴ (شرط)

«ما» ادات شرط، «تعمل» فعل شرط و «تجد» جواب آن است. (ترجمه: هرچه از خوبی در دنیا انجام دهی، نتیجه‌اش را در آخرت می‌یابی!)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «ما أَظْلَمَ» (چه ستمگر است) بیانگر تعجب است و ارتباطی به شرط ندارد.

گزینه ۲: «ما» برای نفی آمده است، نه شرط.

گزینه ۳: «ما» برای نفی آمده است، نه شرط.

سوال ۱۸۶ - پاسخ گزینه «۳»

(تاریخ (۱) ایران و جهان باستان، درس ۱، صفحه ۴)

تاریخ نگاری در مفهوم کامل آن، از قرن پنجم پیش از میلاد در یونان باستان و با ظهور مورخ بزرگی مانند هرودت که پدر تاریخ لقب گرفت، آغاز شد.

۱۸۷ - گزینه «۲» (تاریخ (۱)، درس ۳، صفحه ۲۵)

تعدادی از آثار و بناهای تاریخی کشور ایران مانند مردان نمکی زنجان و تمدن عظیم جیرفت در استان کرمان به طور تصادفی کشف شده اند.

۱۸۸ - گزینه «۱»: (تاریخ (۱)، درس ۷، صفحه ۶۷)

شاید یکی از دلایل ضعف تاریخ نگاری در آن دوره، این باشد که سنت شفاهی، بسیار مقبول تر و پسندیده تر از سنت کتابت بوده است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۳»: علاقه و عادت به حفظ سینه به سینه مطالب در قرن ها و حتی هزاره ها، لزوم ثبت و نگارش را در درجه اهمیت کمتری قرار داده است.

گزینه «۴»: شواهد و قرائنی وجود دارد که ایرانیان در عصر باستان به ثبت و ضبط وقایع و حوادث مهم، توجه می کردند اما به دلیل ذکر شده چندان موفق نبودند.

۱۸۹ - گزینه «۴» (تاریخ (۱) ایران و جهان باستان، درس ۱۱، صفحه ۹۹)

پادشاهان هخامنشی و به ویژه داریوش یکم، ادعا می کردند که به خواست اهوره مزدا به مقام پادشاهی دست یافته اند و به یاری او بر کشور فرمان می رانند.

۱۹۰ - گزینه «۱»

(تاریخ (۲)، از بعثت پیامبر اسلام تا پایان صفویه، درس ۴، صفحه ۳۸)

سردسته منافقان عبدالله بن ابی بود که پیش از هجرت، گروه هایی از مردم یثرب قصد داشتند او را به ریاست شهرشان برگزیدند.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه های ۲ و ۳: حباب بن منذر نماینده انصار و سعد بن عبادۀ رئیس خزرجیان در ماجرای سقیفه و انتخاب ابوبکر برای جانشینی پیامبر (ص) نقش داشتند.

۱۹۱ - گزینه «۲» (تاریخ (۱)، درس ۱۵، صفحه ۱۳۸)

در زمان حکومت اشکانی، نقل داستان های ملی و پهلوانی، رواج فراوان یافت و شاعران و موسیقی دانان دوره گردی که به گوسان ها معروف بودند، با شور و هیجان بسیار، این داستان ها را از حفظ برای مردم می خواندند.

۱۹۲ - گزینه «۳» (تاریخ ۲، درس ۱، صفحه ۸)

از نمونه های تاریخ منظوم می توان به کتاب ظفرنامه حمدالله مستوفی درباره فتوحات موسی سلسله صفوی، شاه اسماعیل اول اشاره کرد.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: تاریخ روضه الصفا فی سیره الانبیا و الملوک و الخلفا تألیف محمد بنخواند شاه معروف به میرخواند از مهم ترین و مشهورترین تاریخ های عمومی به زبان فارسی است.

گزینه «۲»: کتاب فتوحات شاهی از امینی درباره شاه اسماعیل صفوی است.

گزینه «۴»: شاه اسماعیل نامه قاسمی حسینی گنابادی درباره فتوحات موسس سلسله صفوی است.

۱۹۳ - گزینه «۴» (تاریخ ۲، درس ۷، صفحه ۶۷)

منصور ابومسلم خراسانی را با وجود خدمات بزرگی که به عباسیان کرده بود، ناجوانمردانه کشت.

۱۹۴ - گزینه «۲» (تاریخ ۲، درس ۹، صفحه ۹۸)

جرج سارتن، پدر تاریخ علم، رازی را بزرگ ترین پزشک اسلام و قرون وسطا شمرده است.

گزینه «۱»: فارابی فلسفه مشایی را که تلفیقی از جهان بینی اسلام و فلسفه ارسطویی و نوافلاطونی بود، پایه گذاری کرد.

گزینه «۳»: ابوعلی سینا از برجسته ترین فیلسوفان ایران و جهان اسلام بود که فلسفه مشایی را به اوج رسانید.

گزینه «۴»: ابوریحان بیرونی از برجسته ترین دانشمندان عصر طلایی تمدن ایرانی - اسلامی بود که در ریاضیات و نجوم و ... مقام والایی داشت.

۱۹۵ - گزینه «۱» (تاریخ ۳، درس ۱، صفحه ۲)

میرزا مهدی خان استرآبادی، مورخ دربار نادر شاه افشار، در کتاب های جهانگشای نادری و دره نادره فتوحات نادر را شرح می دهد و وی را ستایش می کند.

۱۹۶ - گزینه «۳» (تاریخ ۳، درس ۴، صفحه ۵۴)

نخستین مدرسه های جدید را مسیونر های اروپایی (غربی) در ایران تأسیس کردند و بعد ها حکومت قاجار و شخصیت های فرهنگی، سیاسی و افراد خیر این کار را ادامه و گسترش دادند.

۱۹۷ - گزینه «۲» (تاریخ ۲، درس ۱۳، صفحه ۱۴۲)

با به تخت نشستن شاه سلیمان، روند انحطاط و زوال صفویان شدت گرفت. این پادشاه با امور و اصول کشورداری بیگانه بود و در زمان او اعضای حرمسرا نفوذ زیادی داشتند و در اداره امور حکومت دخالت می کردند.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: شاه صفی، نوه و جانشین شاه عباس اول بود که از تعادل روحی و سلامت عقل بهره کافی نداشت.

گزینه «۳»: شاه عباس دوم، پسر و جانشین شاه صفی، اگر چه نسبت به پدر شجاعت و لیاقت بیشتری داشت اما نتوانست روند ضعف صفویان را متوقف سازد.

گزینه «۴»: در نتیجه نفوذ و دخالت زنان حرمسرا بود که شاهزاده بی کفایت و بی لیاقتی همچون حسین میرزا به عنوان جانشین شاه سلیمان انتخاب شد.

۱۹۸ - گزینه «۴» (تاریخ ۳، درس ۷، صفحه ۹۶)

مدرس سالها در خوف زندانی بود. سرانجام پس از فراهم شدن زمینه، وی را از خوف به کاشمر بردند و پس از مدت کوتاهی، در ۱۰ آذر ۱۳۱۶، او را در همان جا مسموم کردند و به شهادت رساندند.

۱۹۹ - گزینه «۴» (تاریخ ۳، درس ۹، صفحه ۱۱۳)

در زمان مظفرالدین شاه امتیاز کشف و استخراج نفت و گاز در سرتاسر ایران به مدت ۶۰ سال به یک سرمایه دار انگلیسی به نام ویلیام ناکس دارسی واگذار شد. فعالیت انگلیسیها برای یافتن منابع نفت در مناطق مختلف ایران، با فوران نخستین حلقه چاه نفت در منطقه مسجد سلیمان به نتیجه رسید.

۲۰۰ - گزینه «۱» (تاریخ ۳، درس ۱۱، صفحه ۱۳۷)

همه پرسى تعیین نظام سیاسى جدید در روزهای ۱۰ و ۱۱ فروردین ۱۳۵۷ برگزار شد و نتیجه آن در ۱۲ فروردین اعلام شد. به همین دلیل، ۱۲ فروردین در تقویم به عنوان روز جمهوری اسلامی نام گذاری شده است.

بسم الله الرحمن الرحيم

پاسخنامه جغرافیای نظام جدید کنکور ۱۳۹۸

سؤال ۲۰۱: گزینه ۳

سؤال چه چیز، بر ماهیت هر پدیده یا مسئله، دلالت دارد؛ مثال: چه اتفاقی رخ داده است؟ (کاهش آب دریاچه). سؤال چطور، به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد. زمینه‌های به‌وجودآورنده این پدیده چیست؟ (حفر بی‌رویه چاه‌ها، گرم‌شدن عمومی هوا و...) (جغرافیای ایران، جغرافیا چیست، صفحه ۷؛ نواحی طبیعی ایران، صفحه ۵۸)

سؤال ۲۰۲: گزینه ۲

شهرستان توسط «فرماندار» اداره می‌شود.

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه ۷۳)

سؤال ۲۰۳: گزینه ۱

نقش سکونتگاه‌ها در چهره و سیمای آن‌ها منعکس می‌شود. سیمای سکونتگاه دانشگاهی با سکونتگاه صنعتی تفاوت دارد و سیمای دو سکونتگاه با نقش یکسان، شبیه یکدیگر است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: نقش سکونتگاه در طول زمان تغییر می‌کند یا تکامل و توسعه می‌یابد.

گزینه ۳: نقش هر سکونتگاه بر اساس وضع جغرافیایی آن، اعم از انسانی یا طبیعی تعیین می‌شود.

گزینه ۴: اغلب سکونتگاه‌ها چند نقش دارد و این نقش‌ها را با هم ایفا می‌کنند.

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه ۸۴)

سؤال ۲۰۴: گزینه ۴

محدوده X-Y، استوا و محدوده A-B، ناحیه قطبی را نمایش می دهد. میزان تولید ماده آلی و توده زیستی که از آن ها حاصل می شود، در جنگل های بارانی استوایی بیش از سایر زیست بوم های کره زمین است.

(جغرافیا (۲)، نواحی طبیعی، صفحه ۵۷)

سؤال ۲۰۵: گزینه ۱

در هوازدگی فیزیکی، سنگ ها در نتیجه اختلاف دما، گرم و سرد شدن یا انبساط و انقباض و در هنگام روز و شب و فصل زمستان و تابستان با یخ زدن آب در شکاف سنگ ها و مواردی از این قبیل، به قطعات کوچک تر خرد می شوند.

در هوازدگی شیمیایی، ترکیب شیمیایی سنگ ها نیز تغییر می کند. اکسیژن و رطوبت از عوامل مهم هوازدگی شیمیایی هستند.

(جغرافیا (۲)، نواحی طبیعی، صفحه ۴۱)

سؤال ۲۰۶: گزینه ۲

یخچال ها مانند بولدوزرهای عظیم، سنگ هایی در اندازه های مختلف را همراه خود به جلو می برند؛ بنابراین هرچه یخچال به سمت پایین بیاید، ضخامت یخرفت بیشتر می شود. به سنگ ها و رسوباتی که یخچال ها با خود حمل می کنند، مورن یا یخرفت می گویند.

(جغرافیا (۲)، نواحی طبیعی، صفحه ۴۵)

سؤال ۲۰۷: گزینه ۱

نواحی بیابانی به علت داشتن آسمان صاف و بدون ابر، برای تحقیقات نجومی و صنایع هوافضا مناسب اند.

(جغرافیا (۲)، نواحی طبیعی، صفحه ۵۸)

سؤال ۲۰۸: گزینه ۴

در کشاورزی معیشتی، تولید محصول یا پرورش دام بیشتر در حد مصرف خانوار کشاورز یا فروش محلی صورت می‌گیرد و میزان تولید و سود اقتصادی، کم است.

(جغرافیا (۲)، جغرافیای انسانی، صفحه ۸۴)

سؤال ۲۰۹: گزینه ۳

به آب‌های پشت خط مبنا، آب‌های داخلی می‌گویند که کشور مجاور دریا مالک آن‌هاست. از خط مبنا به سمت دریا، تا حدود ۱۲ مایل دریایی، دریای سرزمینی نامیده می‌شود که آن هم متعلق به کشور مجاور دریاست اما سایر کشورها در آن منطقه حق عبور و مرور بدون ضرر دارند. در آب‌های آزاد، کشتی‌رانی، فعالیت نظامی و... برای همه کشورها آزاد است.

(جغرافیا (۲)، جغرافیای سیاسی، صفحه ۱۳۱)

سؤال ۲۱۰: گزینه ۲

منظور از شهرگرایی، روندی اقتصادی-اجتماعی است که طی آن شیوه‌های زندگی، رفتار و عملکردها، ارزش‌ها و مظاهر شهری در روستاها و بین روستانشینان رواج می‌یابد.

(جغرافیا (۳)، جغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۱۷)

سؤال ۲۱۱: گزینه ۳

بسیاری از اطلاعاتی که امروزه با آن‌ها سروکار داریم، به‌نحوی با موقعیت مکانی ارتباط دارند. برای مثال، شهرها و روستاها، کارخانه‌ها، بناها و آثار تاریخی و... هریک فضایی جغرافیایی را اشغال کرده‌اند و ویژگی‌هایی دارند. به عبارت دیگر، داده‌ها و اطلاعات، دو مؤلفه دارند: موقعیت جغرافیایی دارند (داده‌های مکانی) و دارای ویژگی‌هایی هستند (داده‌های توصیفی).

(جغرافیا (۳)، جغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۳۸)

سؤال ۲۱۲: گزینه ۴

فعالیت‌های اقتصادی نوع اول به فعالیت‌هایی گفته می‌شود که با استخراج و به‌دست‌آوردن مواد خام یا محصول از زمین یا دریا سروکار دارند؛ مانند زراعت، دام‌پروری، صید ماهی، جنگل‌داری و استخراج معدن.

(جغرافیا (۲)، نواحی انسانی، صفحه ۸۴)

سؤال ۲۱۳: گزینه ۱

شدیدترین تنش زمین‌لرزه در نقطه کانونی آن روی می‌دهد و هرچه از این نقطه فاصله بگیریم، از شدت تکان‌های ناشی از زمین‌لرزه کاسته می‌شود.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه ۸۴)

سؤال ۲۱۴: گزینه ۲

در حوضه‌های گرد، مدت زمان بیشتری صرف می‌شود تا آب آبراهه‌ها خارج شوند؛ زیرا در حوضه‌های گرد به‌علت انشعابات پراکنده سرشاخه‌ها که طول آن‌ها تقریباً به یک اندازه است، همه جریان‌ها هم‌زمان به خروجی می‌رسند و موجب سرریز و وقوع سیل می‌شوند. در حوضه‌های کشیده، آب سرشاخه‌ها به‌تدریج و به‌طور متوالی از حوضه تخلیه می‌شوند.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

سؤال ۲۱۵: گزینه ۲

هرچه شدت بارش کمتر و مدت آن بیشتر باشد، احتمال وقوع زمین‌لغزش را بالاتر می‌برد؛ برعکس، هرچه شدت بارش بیشتر و مدت آن کمتر باشد، احتمال وقوع سیل بیشتر می‌شود.

(جغرافیا (۳)، مخاطرات طبیعی، صفحه‌های ۹۰ و ۹۴)

محمدعلی خطیبی بایگی

۲۱۶ - گزینه (۴)

- روش‌های: انتصابی (فرد در پدیده‌ها آن نقش ندارد)، اجتماع‌ها (فرد بدون عضویت در یک گروه اجتماع‌ها نمی‌تواند این ویژگی را داشته باشد)، کاتب (تغییر نمی‌کند).

- منضبط: فردی (فرد بدون حضور در اجتماع هم این ویژگی را دارد)، الکساجی (فرد در شکل‌گیری آن نقش دارد)، متغیر (در تحول زندگی ممکن است دچار تغییر شود).

- کارمند: متغیر (ممکن است نباشد)، الکساجی (فرد در شکل‌گیری آن نقش دارد)، اجتماع‌ها (فرد بدون حضور در اجتماع نمی‌تواند این ویژگی را داشته باشد).

جامعه‌شناسی، هویت، صفحه ۵۸

۲۱۷ - گزینه (۱)

- تزلزل فرهنگی هنگام رخ دادن تحولات و تغییرات در ارزش‌ها و نگرش‌ها می‌تواند هویت فرهنگی جهان اجتماع‌ها را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند و ثبات و استمرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند.

- تزلزل فرهنگی می‌تواند به بحران هویت منجر شود. بحران هویت فرهنگی در جایی به وجود می‌آید که جهان اجتماع‌ها، توان حفظ و دفاع از بنیادهای ارزش‌های اجتماع خود را نداشته باشد.

- اگر در یک جهان اجتماع بحران هویت پدید آید، راه برای شکل‌گیری هویت فرهنگی آن جهان اجتماع باز می‌شود. در آن صورت تغییرات اجتماع از محدوده تغییرات اردن جهان اجتماع فراتر می‌روند و به صورت تحولات فرهنگی درمی‌آیند.

جامعه‌شناسی، هویت، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴

۲۱۸ - گزینه (۱)

والسبی اعتبار به نفت، می‌تواند در کوتاه مدت احساس رفاه بیشتری را آن‌ها هم با نوسانات زیاد برای مردم به ارمغان آورد؛ اما این وضعیت پایدار (بلندمدت) نیست.

جامعه‌شناسی، هویت، صفحه ۷۹

۲۱۹ - سوره نوره ۲

- حرکت های اعتراضی رانندگان به جای بازگشت به سر حقیقت امر انسان، رویکردی از معنوی منبر شده؛ برین ترتیب به جابر حقوق فکری انسان، حقوق طبیعی بشر شکل گرفت.
- در قرن دوازدهم، کلیسا، عملکرد دینی خود را در پرتو معنوی و دینی توضیح می کرد.
- از قرن شانزدهم و چهاردهم مسیحیت، دروازه های خود را به روی گداهای غربی بست.
- جامعه شناسی ۲، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه های ۵۰، ۵۲ و ۶۳

۲۲۰ - سوره نوره ۲

- لیبرالسم با تکیه بر شعار آزادی و حقوقاً آزادی و حقوقاً آزادی، راه استعمار را برای صاحبان ثروت باز کرده و عدالت را نادیده گرفته بود.
- انقلاب های آزادی بخش در سده با استعمار قدیم و خرافات نژادان مسیحیت غرب موفق می شوند ولی در کلیه و اساسی اقتصاد و فرهنگی توفیق نداشته اند.
- رفتار دولت متصرفان غرب در کشورهای اسلام، استبداد استعماری است. استبداد استعماری به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر و عمل مطابق با منافع این کشورها، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلام را محدود می سازد و مقاومت های مردمی برای حفظ هویت اسلام خود را نیز سرکوب می کند.
- جامعه شناسی ۴، ترکیبی، صفحه های ۸۰، ۱۱۴، ۱۲۳

۲۲۱ - سوره نوره ۴

- آسیب های مربوط به بحران اقتصادی समा در برابر می گیرد.
- بحران زیست محیطی، ابتداء در حوزه رایج انسان با طبیعت قرار داشت، ولی به تدریج به رایج انسان ها و جوامع با یکدیگر نیز سرایت کرد و به آسیب های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی منبر شد.
- افول روشنگری مدرن و شکل گیری جریان های لیست مدرن (لیست مدرن) یکی از ابعاد بحران معرفتی علمی در فرهنگ غرب بود. جامعه شناسی ۴، جلد ۱، فصل های ۹۵، ۹۶، ۹۸ و ۱۰۲

۲۲۲ - سوره نوره ۴

- روشنفکران جدید کشورهای اسلام، حرکت های خود را در جابجایی نامیه و لیستی، سوسیالیستی و بهر لیستی سازمان می دهند.

- تا هشتم فروغ الهی بلوک شرق، روشنفکران چپ در کشورهای اسلامی حیا زدند.

- استرافته روشنفکران چپ، روشنفکران منحل اول، به دلیل تئوری آنان از بنیان های فکری اسلامی یا الهام الهی آنان نیست، بلکه از نوع استرافت است که قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام های لیبرالستی و سرمایه داری شکل گرفت.

جامه شناسی ۲، بیاری اسلام و جهان جدید، صفحه های ۱۱۴ و ۱۱۵

۲۲۳ - تئوری (۱)

فعالیت های اجتماع سیاسی	وعی	نمود کار خیز
مساومت منفی	همکاری با حاکم نامشروع راجد واجبات نظامی	تدوین رساله های چهارم
فعالیت رهابت آفرین اصلاحی	اصلاح رفتار حاکمان یا ساختار حکومت	حقیقت تنباکو
انقلاب اجتماع	تغییر ساختار سیاسی	حقیقت عدالتخانه انتداب مفروم

جامه شناسی ۲، بیاری اسلام و جهان جدید، صفحه ۱۲۱

۲۲۴ - تئوری (۲)

- در دوره رنانش فرهنگ غرب برای سبک و کتله اس ابعاد دنیوی خود به سوی حذف پولش دینی تمام برداشت و در کفایت قدم به یونان و روم باستان بازگشت.

- در کتله اجتماع، آگاهان و اراده کتله، بطور ناظر به دیدن (تئوری شان / ماسلمان آکلی خان) و تئوری ها و اعمال آن ها است.

- مساومت های از قبیل حقیقت عدم عقده اتحادی غرب و سازمان کتله اس اصلاحی، در برابر سیاست جهانی سازی اقتصادی قدرت های برتر اروپایی و آمریکا شکل می گیرد.

جامه شناسی ۱، جهان اجتماع، صفحه ۷۱؛ جامه شناسی ۲، فرهنگ ها و غیره به نظام خویش جهانی، صفحه های ۷۱ و ۷۲

۲۲۵ - نرینه (۳)

- زوال تدریجی قدرت فلسفیه منبر حکمت فتوای هوار با آن بنابر رکت ها و لرد ها (لکتر).
- عمل درونی تحولات فرهنگی یا با بدعات و نوآوری های مثبت و منفی افراد و اعفای جهان احتمالی
- سر و کار خود یا کاستی ها و بین لست های موجود در هویت فرهنگی جهان احتمالی باز می گردد.
- تنوع آگاهی و معرفت انسان ها و هم چنین تنوع اراده و اختیار آن ها، سبب پیدایش جهان های احتمالی مختلف می شود.

جامه شناسی، ترکیبی، صفحه های ۳۳ و ۸۵؛ جامعه شناسی ۲، فرهنگ ما غرب و نظام نوین جهانی، صفحه ۵۹

۲۲۶ - نرینه (۲)

- متفکران اجتماعی، وجود آمدن پدیده های اجتماعی از طریق گفتن اجتماعی را بروی سازی می نامند.
- حسن نگرایی و نظر عقل و دهر، ویژگی روشنفکران در قرون نوزدهم و بیستم است.
- آلمان سیاسی فراموش ها، جهان وطنی (کاسمو پولیتسیم) است.
- جامه شناسی، جهان اجتماعی، صفحه ۱۲؛ جامعه شناسی ۲، فرهنگ ما غرب و نظام نوین جهانی، صفحه های ۴۴ و ۴۱

۲۲۷ - نرینه (۱)

- تخریب موارد نادر است:
- آلمان اجتماعی بقوا اعفای جهان اجتماعی از وضعیت مطلوب فرهنگ سیاست، اقتدار و خانواده است.
- در آلمان لگوهای سوربالیستی حقیقت جدیدی شکل گرفت که نه بر اساس ثروت بلکه بر مبنای قدرت سازمان یافته.
- جامه شناسی، جهان اجتماعی، صفحه ۱۱ و ۴۸؛ جامعه شناسی ۲، چالش های جهانی، ۸۲ و ۱۰۲

۲۲۸ - نرینه (۳)

- کما می رود جامعه میان دانش عموم و دانش علمی یکا رهن های پدید می آید اعفای جامعه، برای حل این
- مسئله ها تلاش می کنند. حل یکا رهن ها گاه با دست برداشتن از بعضی جنبشی از ذخیره دانشی به
- نفع جنبش دیگر می آید. با طرح ایره های جدید انجام می شود. جامعه شناسی ۲، ذخیره دانش، صفحه ۹

- جامعه‌شناسی پوزیتیویستی: روش مطالعه پدید، هلی طبیعی و اجتماع میان (است) (حسی و تجربی) و جامعه‌شناسی
 با شناخت نظم موجود اجتماع، با انسان قدرت بین بدنی، پیشگیری و کنترل جامعه را در دست می‌گیرد. بنابراین برای
 مطالعه اعتبار آن را به عنوان یک پدید اجتماع می‌داند پدید طبیعی می‌گردد که می‌تواند در کنترل آن دارند.
 - جامعه‌شناسی تحقیری - تحقیری: در این رویکرد، پرسش تحقیری - تأکیدی می‌تواند باشد همچنان علم،
 در باره آن ها غایب نیست. از این رو فقط امکان توصیف پدید، هلی اجتماع وجود دارد و امکان داری
 آن ها را پیش می‌گیرد.
 - جامعه‌شناسی انتقادی: در این رویکرد، علاوه بر روش های تجربی و تحقیری، سطوح دشواری از شناخت نیز به
 رسمیت شناخته می‌شود. بنابراین امکان داری ارزشی و هنجاری و عبور از وضع موجود به سوی وضعیت
 مطلوب فراهم است. لذا برای مطالعه پدید اعتبار، هم امکان محقق وجود دارد و هم امکان داری
 ارزشی و هنجاری. جامعه‌شناسی آراء علوم اجتماع صفحہ های ۱۴ تا ۱۹

کنش‌شناسان را می‌توان با روش تجربی تحلیل کرد زیرا اکثر محققان و تجربیان از ابزارهای محقق شناخت علمی
 هستند و اگر روش تجربی توان محقق معانی کنش‌شناسان را ندارد. بنابراین مطالعه کنش اجتماع فقط
 به روش تجربی، سه یا مدیه همراه دارد: (۱) خلاقیت زبانی، (۲) ارزش‌زایی (اختلاف‌گزینی)، (۳)
 معنای زبانی.
 جامعه‌شناسی ۲، کنش اجتماع صفحہ های ۲۷ تا ۲۹

در جامعه‌شناسی تحقیری - تحقیری این گونه فرض می‌شود که جهان هلی اجتماع مختلف معانی ذهنی و فرهنگی
 متفاوتی به پدید آورند؛ بنابراین برای محقق کنش‌شناسان باید به ساخت روش های رفت که این شیوه
 تفاوت ها را در نظر می‌گیرد. هم چنین در این رویکرد، ملاک و معیاری برای ارزشیابی (داری علمی) وجود
 ندارد.
 طرح سایر گزیده ها:
 گزیده (۱): در رویکرد تحقیری امکان داری ارزشی و هنجاری وجود ندارد.
 (۲): ویژگی جامعه‌شناسی انتقادی است.
 (۳): ویژگی جامعه‌شناسی پوزیتیویستی است. جامعه‌شناسی ۲، ترکیب صفحہ های ۴۹ و ۵۰

۲۳۲ - گزینۀ (۳)

- در دیدگاه مخالفان قنشر بنی (مدل کمونیستی)، اثر مالکیت خصوصی از بین برود، دیگر طبقه بازاری نخواهیم داشت. بنابراین باید علم خود مالکیت خصوصی لغو شود.
- در دیدگاه طرفداران عدالت اجتماعی، دولت تلاش می‌کند برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی و نابرابری بپذیرد. مثلاً از نیرومندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده کند.
- اندیشمندانی که مخالف قنشر بنی هستند مدل کمونیستی را معتقدند نابرابری‌های اجتماعی نتیجه ردایک طبقه جوانان میان انسان‌هاست و دولت انسان‌ها باید بر آن عدالت.
- جامدشناسی ۲ - نابرابری‌های اجتماعی، صفحه‌های ۷۲ و ۷۳

۲۳۳ - گزینۀ (۵) (۳)

- همانند سازی (مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره مدرن)، به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه و عموماً سایر گروه‌های جامعه بود؛ به گونه‌ای که همه گروه‌ها همسان شوند. به عبارت دیگر همانند سازی سیاست بوده که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف میان آن‌ها در نهایت حرکت می‌کنند.
- در مدل تئوریک تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تقویت می‌شود. البته در این الگو، هم چنان وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود که گروه‌ها مختلف را به یکدیگر پیوند دهد.
- جامدشناسی ۲ - سیاست هویتی، صفحه‌های ۸۳ تا ۸۱

۲۳۴ - گزینۀ (۴)

- خارجی‌ها و جامعه را از علوم عقلی به تجربه‌اندیشه‌مدنی جایگزین می‌کند. در جوامع جامعه علم‌انزایی می‌تواند وجود داشته باشد اما علمی که ارزش‌ها، آداب و عادات و حقیقت زندگی را تعریف می‌کند وجود ندارد.
- مدنی فاسته از نظر خارجی‌ها مادی‌الست که در آن اشرف عملی از مدنی فاضله به وجود می‌آید. در مدنی فاضله، با آن که مردم علوم عقلانی و وحی را می‌شناسند اما از آن‌ها بهره نمی‌گیرند، عیناً با آن که مردم حقیقت عدالت را می‌شناسند یا امکان شناخت آن را دارند، بر اساس آن عمل نمی‌کنند.

- مدینه ضالہ در دیگاہ قارای حای مدای است کہ در اکثر انحراف نظری از مدینه خالصہ شکل میگیرد. در مدینه
ضالہ - نظرات علمی پذیرفته شدہ در مدینه خالصہ ہم کمریف می شود و کارمان ها ارزش ها و امور
عقیدہ ممکنانی کارمان ها ارزش های عقلانی مدنی می شوند.

حای مدینہ ۳، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحہ های ۹۲ و ۹۴

۶۳۵ - سوره (۱۴)

- حکایت نظریه میرزای نائین، مشروطی که علمین را برقرار می سازد، ترجم نظام مطلوب در زمان غیبت
نیست ولی بهترین نظام ممکن در دلای موجود آن (روزگار) آنرا قرن بیستم) بود.
- در نظریه میرزای نائین، امکان تحقق و ترقی اول حای مدینه سکندر (عادلانه بودن) روابط و ساختارها
با یکا است و همراہی مردم) وجود دارد.

حای مدینہ ۳، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحہ ۱۰۱

«الصفحة»

سوال (۲۳۶) ۴

تشریح سایر گزینه ها =

گزینه (۱) دانش منطق چیستی و چگونگی قواعد ذهن را بررسی می کند و نه چیستی خود ذهن.

گزینه (۲) منطق صورت اندیشه را بررسی می کند و برای این امر از دیگر علوم بهره ای نمی برد.

گزینه (۳) قواعد منطقی کشف شده اند و نه ابداع.

سوال (۲۳۷) گزینه ۳

دایره الف و ب نشان دهنده رابطه عموم و خصوص من وجه هستند که بین مفاهیم میوه (الف) و شیرین (ب) برقرار است.

دایره ج و الف نشان دهنده رابطه عموم و خصوص مطلق هستند که بین مفاهیم سیب (ج) و میوه (الف) برقرار است.

با توجه به مطابقت مفاهیم یاد شده با دایره ها، ناحیه د نشان دهنده مفهوم سیب شیرین است.

سوال (۲۳۸) گزینه ۲

تشریح سایر گزینه ها =

گزینه (۱) وظیفه منطق تنها بررسی و بیان قواعد تعریف است.

گزینه (۳) شناخت مفاهیم لزوماً با کمک تعریف نیست و ممکن است که به وسیله حواس صورت بگیرد.

گزینه (۴) الزاماً استفاده از تعریف در فرهنگ لغات نشان دهنده کاربرد منطق در علوم نمی باشد.

سوال (۲۳۹) گزینه ۴

اجزای قضیه اول = هر کس (موضوع) آورنده وسیله با خود (محمول) است (نسبت)

اجزای قضیه دوم = این سی مرغ (موضوع) آن سیمرغ (محمول) بود (نسبت)

سوال (۲۴۰) گزینه ۲

در این عبارت موضوع فردی مشخص است یعنی کلمه او که در جمله بیان نشده است بنابراین قضیه شخصی می باشد.

سوال (۲۴۱) گزینه ۱

همه بچه ها بازیگوش هستند < هیچ بچه ای بازیگوش نیست. (تضاد: برای به دست آوردن تضاد یک قضیه کلی تنها سور آن را تغییر می دهیم)

همه بچه ها بازیگوش هستند < بعضی بازیگوش ها بچه هستند (عکس مستوی موجب کلی موجب جزئی است)

سوال (۲۴۲) گزینه ۳

تشریح سایر گزینه ها

گزینه (۱) این عبارت در حقیقت یک قیاس است بدین صورت که = هر چیزی که فلزی باشد نمی سوزد. بنابراین قابلمه و دسته آن فلزی است. قابلمه و دسته آن نمی سوزد.

گزینه (۲) این عبارت نیز یک قیاس است بدین صورت که = هر سم داری علف خوار است. این حیوان سم دار است. پس این حیوان علف خوار است.

گزینه (۴) این عبارت اساساً یک استقرا است چون بر اساس مواردی که مشاهده شده مریم کتاب داستان می خواند حکمی کلی بیان شده به این صورت که وی همواره کتاب داستان می خواد.

سوال (۲۴۳) گزینه ۳

قیاس این گزینه یک قیاس استثنایی اتصالی است که در آن با توجه به وضع مقدم (هوا ماده است) می توان وضع تالی (هوا وزن دارد) را نتیجه گرفت.

سوال (۲۴۴) گزینه ۲

در این استدلال از معلول یعنی شکسته شدن لگن به علت که پوکی استخوان است پی برده شده است که برهان انی می باشد.

سوال (۲۴۵) گزینه ۲

این دو مقدمه یک قیاس را تشکیل نمی دهند چرا که برای تشکیل قیاس به حد وسط نیاز است و (مساوی ب) و (ب) نمی توانند حد وسط باشند.

سوال (۲۴۶) گزینه ۳

هر چند در نگاه اول هم گزینه ۳ و هم گزینه ۴ به نظر می رسد اما گفته شده است که روانشناسی رفتار گرا بر چیزهایی که می توانست دیده، شنیده و یا لمس گردد متمرکز بوده که این مطلب فراتر از مشاهده پذیر بودن است و به نظر مادی بودن پاسخ صحیح تری برای این سوال باشد.

سوال (۲۴۷) گزینه ۱

تشریح سایر گزینه

گزینه ۲) اشیا در اصل وجود و هستی مشترک اند.

گزینه ۳) فلسفه کوششی برای تبیین عقلانی پدیده ها است و فلسفه اولی به وجود و احکام آن می پردازد.

گزینه ۴) مسئله ثبوت و تغییر ممکن است در علوم دیگر هم مطرح شود.

سوال (۲۴۸) گزینه ۱

از نظر سقراط ترس از مرگ ریشه در این دارد که فرد خود را نسبت به آن دانا می بیند.

سوال (۲۴۹) گزینه ۱

پروتاگوراس از این مطلب که حقیقت به معنای دانشی پایدار و ثابت به دست نمی آید نسبی بودن حقیقت را نتیجه می گیرد.

سوال (۲۵۰) گزینه ۳

از نظر ارسطو زندگی همراه با اندیشیدن برترین نوع خوشبختی است.

سوال (۲۵۱) گزینه ۳

مفهوم ضلع با مفهوم دایره هیچ ارتباطی ندارد بنابراین هیچ گاه چیزی به اسم دایره منتظم الاضلاع به وجود نخواهد آمد و ممتنع الوجود است.

سوال (۲۵۲) گزینه ۳

تسلسل علل نامتناهی یعنی آنکه معلولی یک علت داشته باشد و آن علت نیز خود معلول علتی دیگر باشد و به همینصورت تا بی نهایت پیش برویم.

سوال (۲۵۳) گزینه ۱

قوت نفس علت کرامات و معجزات است و نه بالعکس.

سوال (۲۵۴) گزینه ۱

معتزله کرامات اولیا (غیر نبی) و کرام الکاتبین (فرشتگان حافظ عمل) را به دیده انکار می نگرستند.

سوال (۲۵۵) گزینه ۴

تشریح سایر گزینه

گزینه ۱) انوار اسپهبدیه رابطه میان انوار و عالم طبیعت هستند.

گزینه ۲) در مغرب وسطی است که نور و ظلمت به هم آمیخته شده است.

گزینه ۳) با مشاهده موجود غیر اشرف به وجود موجود اشرف پی می بریم.

سوال (۲۵۶) گزینه ۱

تشریح سایر گزینه

گزینه ۲) در نظام فکر سهروردی غلبه با روش ذوقی است.

گزینه ۳) معلم ثانی فارابی است.

گزینه ۴) فلاسفه از روش حسن و قبح عقلی بهره نمی برند.

سوال (۲۵۷) گزینه ۴

ملاصدرا بر خلاف متکلمان برای عقل ارزشی مستقل قائل است اما معتقد است که این دو منطبق بر یکدیگر هستند.

سوال (۲۵۸) گزینه ۲

هنگامی یک واقعیت در ذهن ما به دو بخش وجود و ماهیت تقسیم می شود آنگاه آن سوال پیش می آید که اصالت با کدام یک از آنها خواهد بود.

سوال (۲۵۹) گزینه ۲

تشریح سایر گزینه

گزینه ۱) اصل علیت مورد انکار اعتقاد عمومی قرار نگرفته بلکه اعتقاد عمومی علیت را ناشی از ذهن می داند.

گزینه ۳) تجربه و مشاهده نمی تواند سخنی از وجود یا عدم وجود علیت بزند چون این اصل عقلی می باشد.

گزینه ۴) درک قانون کلی علیت به وسیله علم حصولی می باشد و درک مصادق اولیه علت و معلول است که به صورت حضوری و در نزد ذهن است.

سوال (۲۶۰) گزینه ۳

جداشدن و تخصصی شدن علوم باعث از بین رفتن یک دیدگاه کلی نگر نسبت به جهان شده است.

(۲۴۱) روان شناسی، در مقابل به با سایر علوم تجربی، در توصیف و شرح پدیده‌ها با دشواری‌های زیادی روبه‌روست. محکم‌ترین دلیل دشواری این است که پدیده‌های روان شناسی تحت تأثیر عوامل زیادی هستند.

(۲۴۲) واژه بسنج به بیان چرایی پدیده روان شناسی اشاره دارد. در روان شناسی تجربی سعی می‌شود محکم‌ترین علل پدیده را پیدا کند، محال نیست.

(۲۴۳) فرضیه عصبی این است عصبی که به صورت خرد عصبانه‌ای در پاسخ به محرک‌ها عمل می‌کند.

(۲۴۴) عبارت افراد باهوش در زندگی موفق‌ترین نمونه‌ای از توصیف رفتار انسان است.

(۲۴۵) علم به من فقه به معنای عود هم است که در مسائل دینی به من مربوط نیست به رشد اخلاق و دوره نوجوانی مربوط می‌شود.

(۲۴۶) ابراز خشم از نشانه‌های رشد هیجانی انسان می‌باشد.

(۲۴۷) تغییر و تغییر کردن در علم و منطق و سازمان دادن به محرک‌های توجیه‌دهنده ادراک نام دارد.

(۲۴۸) از یاد و واژه‌های علمی، متغیر مستقل را علت و متغیر وابسته را معلول می‌گویند.

(۲۴۹) رشد شناختی، به رشد توانایی‌های ارتباطی با فرایندهای هم‌چون توجه، ادراک، حافظه، استدلال، قضاوت، حل مسئله، تصمیم‌گیری و برابری اخلاق می‌شود.

(۲۵۰) اعتماد اخلاقی روش غلط دیگری است که مانع تصمیم‌گیری می‌شود. برای مثال دانش آموزان در کلاس می‌توانند در کلاس جا بمانند و مطالعه‌ای که بهترین نتیجه را به دست می‌آورد.

(۲۵۱) تغییرات روان شناسی انسان تغییرات قابل‌توانی در حل مسئله تحت تأثیر تغییرات در سطح شناختی و غیره است و در سطح پایین‌تر است.

(۲۵۲) از یاد و انگیزه‌های مختلف برای آموزش برای کرامتی محققان صورت پدیداری و رفتار

جامعه سپید روش تحقیق است.

(۲۷۴) (۱) استفاده از مثال‌های مختلف جهت تبیین یک مفهوم به روش بجا برای اشاره دارد. در واقع هر چه مثال‌های بیشتری داشته باشیم، مفهوم مورد نظر را بهتر از سایر معانی در حافظه ماند.

(۲۷۵) (۲) مسائل که در علوم انسانی با آن‌ها مواجه هستیم، عمدتاً از نوع بدیهی و فایده‌محسوسند.

(۲۷۵) (۱) باید به خاطر داشت که سبب غالب کفر فری باید از نوع تقسیم‌ری منقسم باشد.

(۲۷۶) (۴) هرگاه فرد بخواهد خود را در انتخاب معلوب بین را برتر بیند، در این حالت با تقسیم کردن به همین دلیل به این انتخاب کرده و از این تقسیم مورد نظر را صراحتاً بیان کند.

(۲۷۷) (۸) علامت قرار، محض رفتاری در فشار روانی محسوب می‌شود.

(۲۷۸) (۲) نا توانی در حل مسئله، وصف عاطفه ناخوشایندی را ایجاد می‌کند که ناکام‌نم دارد.

(۲۷۹) (۴) تغییراتی که خبری از علاقم رسد و قابل رؤیت اند؛ در این‌ها گاهی تأخیر ناخوشایندی می‌تواند.

(۲۸۰) (۳) محرک‌های که تازه به نظر می‌رسند، سابقین و تعجب برانگیز باشند معمولاً کمتر ترسناک یا آزاردهنده می‌توانند.