

۲۱۱
C

211C

نام:

امضاء:

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

۱۵ شماره دفترچه

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۴

صبح جمعه
۹۴/۳/۲۲

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم تجربی

تعداد سؤال: ۱۰۰
مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم تجربی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و...) بس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با منافقین برابر مقررات رفتار می‌شود.

- ۱ معنی کدام دو گروه از واژه‌ها همگی درست است؟
- (الف) (موی بالیده: موی مرتب شده) (ماشی: رونده)
 (ب) (صلات: درود) (خاییدن: جویدن)
 (ج) (تعویذ: بازویند) (ضیا: روشنایی)
 (د) (الف: هزار) (پلاس: پوست گوسفند)
- ۱) الف - ب ۲) ب - ج ۳) ج - د ۴) ب - ۵
- ۲ معنی چند واژه، درست است؟
- (فرض: تعیین کردن) (مُخ: زردشته) (فایق: موفق شده) (علیل: رنجور) (عارضه: عرضه کردن)
 (مطاع: اطاعت کننده) (تک: ژرف) (راهب: ترسای پارسا) (ممد: ادامه دهنده) (یال: گردن)
- ۱) شش ۲) هشت ۳) نه ۴) هشت
- ۳ کدام گروه از واژه‌ها، همگی متراووندند؟
- ۱) (غرامت و توان) (هبوط و صعود) (نحس و بد اختر)
 ۲) (کهر و گرنده) (سفر و حضر) (فلاخن و قلاب سنگ)
 ۳) (صور و سیر) (انقباض و انبساط) (مقهور و مغلوب)
 ۴) (فخر و مبهات) (زخم و ضربه) (مرهم و ضماد)
- ۴ کدام بیت، فاقد غلط املایی است؟
- تا رهی از ترس و باشی بر صواب
 کاو بود صخره‌ی هوا همچون خسی
 هین از او بگریز اگر چه معنوی است
 کز فراصت ما به عالی منظریم
- ۱) حزم آن باشد که برگیری تو آب
 ۲) ظالم از مظلوم کی داند کسی
 ۳) نقد را از نقل نشناشد قوی است
 ۴) ما به دل بی‌واسطه خوش بنگریم
- ۵ در ابیات زیر، کدام واژه‌ها تماماً از نظر املایی غلط‌اند؟
- خم همه عاطل و خمانه همه باطل بود
 قافله رفتنه و وامانده دلی غافل بود
 چه کنم بین من و دوست اجل هایل بود
 چه جلا داشت دریغاً اجلی آجل بود
- ۱) بیغوله - عاطل - آجل ۲) جهد - هایل - عاطل ۳) جرص - هایل - آجل ۴) جرص - بیغوله - جهد
- ۶ پدیدآورندگان «مطلع الشمس - ارغونون - موسیقی شعر - انتقام» به ترتیب خالق کدام آثارند؟
- ۱) منظوم ناصری - آخر شاهنامه - از بودن و سرودن - روزگار سیاه
 ۲) خیرات الحسان - از این اوستا - جزیره سرگردانی - تهران مخف
 ۳) کتاب احمد - در حیاط کوچک پاییز در زندان - بوف کور - یادگار شب
 ۴) تاریخ وصف - سalarی‌ها - سور خیال در شعر فارسی - انسان و اسرار شب
- ۷ انتساب چند اثر به پدیدآورندگی آن درست ذکر شده است؟
- (دن کیشوت: سروانتس) (گوهنامه: خواجهی کرمانی) (طريق التحقیق: ناصر خسرو) (مرصاد العباد: نجم دایه)
 (پیامبر: پرویز خرسند) (ذن چیست: ع. پاشایی) (اسرار التوحید: ابوسعید ابوالخیر)
- ۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج
- ۸ کدام آثار به ترتیب، (منظوم - منثور - منظوم) است؟
- ۱) زمستان - الایام - الحياة
 ۲) هشت کتاب - کمدی الهی - کویر
 ۳) پله پله تا ملاقات خدا - روزها - فاوست
 ۴) نصاب الصبيان - شاهنامه ایونصوری - بهشت گم شده

-۹ آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟

مور را شیرین سخن دست سلیمان کرده است»

«گردد از دست نوازش پایه‌ی معنی بلند

۲) کنایه، تشخیص، حسن تعلیل، جناس تمام

۱) کنایه، حس‌آمیزی، تضاد، مجاز

۴) استعاره، تلمیح، اسلوب معادله، حسن تعلیل

۳) استعاره، حس‌آمیزی، مجاز، اسلوب معادله

-۱۰ در منظومه‌ی زیر چند تشبیه وجود دارد؟

«مرا هر لفظ فریادی است کز دل می‌کنم بیرون / مرا هر شعر دریابی است لبریز از شراب خون / کجا شهد

است این اشکی که در هر دانه‌ی لفظ است / مرا این، کاسه‌ی خون است، / چنین آسان منوشیدش.»

۱) سه ۲) چهار ۳) پنج ۴) شش

-۱۱ ترتیب توالی ابیات، به لحاظ داشتن آرایه‌های (ایهام تناسب، حسن تعلیل، کنایه، اسلوب معادله و تناقض)، کدام است؟

که هم به کوی تو مستم به خـک بـسـپـارـند
چـشـمـ پـرـ اـزـ خـوـابـ خـوـیـشـ، دـیدـهـیـ بـیدـارـ منـ
گـرـبـاـشـدـ چـونـ توـایـ سـلـمـانـ هـزـارـیـ گـوـبـاـشـ
زان روی جـهـانـیـ بـهـ جـمـالـشـ نـگـرانـ شـدـ
همـیـشـهـ طـفـلـ زـدـیـوـانـگـانـ خـبـرـ گـیـرـدـ
۳) جـ، دـ، بـ، الفـ، هـ ۴) دـ، الفـ، جـ، هـ، بـ

الف) از آن به خاک درت مست می‌سپارم جان
ب) خـفـتـهـیـ بـیدـارـ گـیرـ، گـرـچـهـ نـدـیدـیـ بـبـینـ
ج) صـدـ هـزـارـانـ بـلـیـلـ خـوـشـگـوـسـتـ درـ بـاغـ وـ جـوـدـ
د) مـاهـ اـزـ اـثـرـ مـهـرـ رـخـتـ یـافـتـ نـشـانـیـ
هـ) بـهـ غـيـرـ اـشـكـ کـسـیـ حـالـ دـلـ نـمـیـ دـانـدـ
۱) بـ، جـ، الفـ، دـ، هـ ۲) جـ، دـ، الفـ، جـ، هـ، بـ

-۱۲ جمله‌ی دوم عبارت زیر چند جزئی است؟

«باید گفت: جهان‌بینی مولانا، شعر او را از لحاظ گستردگی حوزه‌ی عاطفی و هیجان‌های روحی ممتاز ساخته است و در زبان شعر او منعکس شده و به آن تحرک و شوری بی‌نظیر ارزانی داشته است.»

۱) سه جزئی با مسنـد
۲) سه جزئی با مفعـول
۳) چهار جزئی با مـتـمـ وـ مـفـعـولـ

-۱۳ تعداد واج‌های هسته‌ی دومین گروه اسمی در عبارت زیر چند تاست؟

«در این سفر دور و دراز، در کوره راه‌های پرنشیب و فراز همه جا نفهمه‌های آسمانی تو توسلی بخش دل ماست.»

۱) شش ۲) هشت ۳) نه ۴) هفت

-۱۴ عبارت «همسـنـگـیـ آـوـایـیـ وـ معـنـایـیـ درـ شـعـرـ شـکـلـیـ پـوـیـاـ وـ بـسـیـارـ هـنـرـمـنـدانـهـ اـیـجادـ مـیـ کـنـدـ وـ درـ تـقـوـیـتـ مـوـسـیـقـیـ زـیـانـ مـؤـثـرـ اـسـتـ» چـندـ تـکـواـزـ دـارـدـ؟

۱) سـیـ وـ شـشـ ۲) سـیـ وـ پـنـجـ
۳) سـیـ وـ چـهـارـ ۴) سـیـ وـ سـهـ

در کدام بیت، نقش تبعی وجود ندارد؟

۱) دـلـ اـگـرـ بـارـ کـشـتـهـ شـودـ بـرـ سـرـکـارـیـ بـارـیـ
۲) جـمـالـ عـارـضـ خـورـشـیدـ وـ حـسـنـ قـامـتـ سـرـوـ
۳) بـدـیـنـ روـشـ کـهـ توـ طـاوـوسـ مـیـ کـنـیـ رـفـتـارـ
۴) بـدـیـنـ صـفتـ کـهـ توـبـیـ دـلـ چـهـ جـایـ خـدمـتـ توـسـتـ

-۱۵ ساختمان کدام گروه از واژه‌ها به ترتیب معادل «ناسپاس - منشی‌گری - روزانه - کشتار» است؟

۱) نافرمان - صوفی‌گری - مردانه - دیدار

۲) ناشناس - یاغی‌گری - محramانه - گرفتار

۳) نامعلوم - خوالیگری - شبانه - شنیدار

۴) نارس - آهنگری - شبانه - شنیدار

۱۷- مفهوم کدام بیت با سایر ایيات، متفاوت است؟

گنه کوته‌هی جاذبی کاه رbast
پرده‌ی دیده‌ی ما دیده‌ی بی‌پرده‌ی ماست
سیل چون گرد ره از خویش فشاند دریاست
هر که گرداند رخ از دیدن خود را خضر است

۱) کاه اگر از ته دیوار نیاید بیرون

۲) نیست از جانب معشوق حجای صائب

۳) جسم خاکی است حجاب نظر راهروان

۴) هر که گم کرد در این بادیه خود را خضر است

۱۸- معنی و مفهوم رو به روی کدام عبارت، نادرست است؟

(ما را اسیر کوچک و بزرگ نکن)
(به بـهـانـهـ اصلاح چـرـاغـ، آـنـراـ خـامـوشـ کـنـ)
(عـلـتـ ضـرـرـ وـ زـیـانـ رـاـ بـرـطـرفـ کـرـدـ)
(با شـکـنـجـهـ وـ تـوـقـيـفـ اـموـالـ اـزـ اوـ مـیـگـيرـیـ وـ درـ خـزانـهـ مـیـ نـهـیـ)

۱) مـگـذـارـ ماـرـاـ بهـ کـهـ وـ مـهـ

۲) چـرـاغـ رـاـ درـ اـصـلاحـ کـرـدنـ بـكـشـ

۳) دـفـعـ مـضـرـتـ عـاـمـلـ بـفـرـمـودـ درـ حـالـ

۴) به زـجـرـ وـ مـصـادـرـهـ اـزـ اوـ باـزـ سـتـانـیـ وـ درـ خـزـينـهـ نـهـیـ

۱۹- منظومه‌ی زیر با کدام بیت، تناسب مفهومی دارد؟

«بـاغـ بـیـ برـگـیـ کـهـ مـیـ گـوـیدـ کـهـ زـیـبـاـ نـیـسـتـ؟

داستان از میوه‌های سر به گردون سای اینک خفته در تابوت پست خاک می‌گوید»

بر سرو قامتی که به حسرت جوان برفت
چو دور عمر به سر شد درآمدند از پای
که نام نیک به دست آوری و بگذاری
که بد و نیک جهان گذران می‌گذرد

۱) تلخ است شربت غم هجران و تلخ تر

۲) چه مایه بر سر این مُلک سروران بودند

۳) به نیک و بد چو بباید گذاشت این بهتر

۴) نه ز هجران تو غمگین نه ز وصلت شادم

۲۰- مفهوم بیت: «هاتف آن روز به من مژده‌ی این دولت داد کدام بیت تناسب دارد؟

۱) دردا که طبیب صبر می‌فرماید

وبن نفس حریص را شکر می‌باید
آری شود ولیک به خون جگر شود
بدعه‌هدی زمانه امام نمی‌دهد
صبر و آرام تواند به من مسکین داد

۲) گویند سنگ لعل شود در مقام صبر

۳) شـکـرـ بهـ صـبـرـ دـهـ عـاقـبـتـ ولـیـ

۴) آن که رخسار تو را رنگ گل و نسرین داد

۲۱- کدام بیت با عبارت «دوستت دارم، از این رو مكافاتت می‌کنم» تناسب مفهومی دارد؟

۱) حبیب آن جا که دستی بر فشاند

محب ار سـرنـیـفـشـانـدـ بـخـیـلـ استـ
 بشـکـسـتـ عـهـدـ وزـ غـمـ ماـ هـیـجـ غـمـ نـداـشتـ
 تـاـ روـیـ دـرـینـ مـنـزـلـ وـ بـرـانـهـ نـهـادـیـمـ
 اوـلـ بـهـ درـ خـانـهـ آـبـادـ منـ آـمـدـ

۲) دیدی که یار جز سر جور و ستم نداشت

۳) سـلـطـانـ اـزلـ گـنجـ غـمـ عـشـقـ بهـ ماـ دـادـ

۴) هر سیل که برخاست ز کهنسار محبت

۲۲- مفهوم کدام بیت با ایيات دیگر، متفاوت است؟

۱) تا گوهر وجود تو را نقش بسته است

۲) ابر و باد و مه و خورشید و فلک در کارند

۳) یک عمر غوطه در جگر خاک خورده‌ام

۴) صد پیرهن عرق گل خورشید کرده است

جان محیط بر لب ساحل رسیده است
تا تو نانی به کف آری و به غفلت نخوری
تا ریشه‌ام به اشک ندامت رسیده است
تا میوه‌ی وجود تو کامل رسیده است

۲۳ - مفهوم بیت:

تو چشم و او نگاه ناوک انداز» از کدام بیت، دریافت می‌شود؟

صورت بی جان نباشد جز خیال
۱) دانه‌ی بی مغز کی گردد نهال؟

کس این کرشمه نبیند که من همی نگرم
۲) به هر نظر بت ما جلوه می‌کند لیکن

جز همان صورت دیوار مپندارش
۳) هر که بی سیرت خوب است نکو صورت

کاو بتواند چین صورتی انگیختن
۴) فکرت من در تو نیست در قلم قدرت است

- ۲۴ - کدام بیت با مفهوم کلی منظومه‌ی «خوان هشتم» تناسب ندارد؟

خواهی بکشم به هجر و خواهی بنواز
۱) نامردم اگر زنم سر از مهر تو باز

مرد از سر نامرد برآوردي گرد
۲) گر کار جهان به زور بودی و نبرد

رهزن مردان شد و نامرد اوست
۳) هر که بی باکی کند در راه دوست

که نامردیش آب (آبرو) مردم بریخت
۴) از آن بی حمیت بباید گریخت

- ۲۵ - مفهوم کنایی رو به روی همه‌ی ایيات درست هستند بجز:

دامنی بود که از صحبت مردم چیدند (عزلت)
۱) گل بی خار اگر بود در این خارستان

آه دودآلود خواهد گفت یک یک بی سخن (فاش شدن راز عشق)
۲) در درون آشیان، صد راز، دارم سر به مهر

سهول است تلخی می در جنب ذوق مستی (تحمل سختی عشق)
۳) خار ار چه جان بکاهد گل عذر آن بخواهد

در قفس طوطی ز منقار سخنگوی خود است (طالب هم زبانی)
۴) بی زبانی می گشاید بمندهای سخت را

■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (٢٦ - ٣٣)

- ٢٦- «يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لِعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ» :

- ١) الله مثلهای برای مردم می‌زند، شاید پند بگیرند!
- ٢) الله برای مردم مثلها را می‌زند، شاید یادآور شوند!
- ٣) خداوند مثلی برای مردم زده است، باشد که متنبه شوند!
- ٤) خداوند برای مردم مثلی زده است، باشد که عبرت بگیرند!

- ٢٧- «الَّذِي صَبَرَ عَلَى صَعْوَدَاتِ الدَّهْرِ فَقَدْ ذَاقَ حُلُوَ الْحَيَاةِ وَمَرَّهَا ذُوقًاً!» :

- ١) کسی که بر سختیهای روزگار صبر کرده است حتیاً شیرینی و تلخی زندگی را چشیده است!
- ٢) دشواریهای زندگی را اگر کسی تحمل کند ناگزیر از چشیدن تلخی و شیرینی آن هم هست!
- ٣) هر کس بر دشواریهای زندگی شکیباتی ورزد به طور قطع تلخی و شیرینی آن را چشیده است!
- ٤) شیرین و تلخ زندگی را کسی چشید که در برایر سختیهای روزگار شکیباتی به خرج دهد!

- ٢٨- «لَيْسَ هُنَاكَ حَدَّ لِحَاجَاتِ الْإِنْسَانِ وَلَكِنَّ الْمَصَادِرَ مَحْدُودَة، إِذْنَ يَجْبُ عَلَيْنَا أَنْ نَسْتَفِيدَ مِنْهَا بِطَرْقِ دَقِيقَةٍ!» :

- ١) نیازهای انسان حد ندارند و این در حالتی است که منابع محدودی دارد، بنابراین بر ما واجب است که با روش دقیقی از آنها استفاده کنیم!
- ٢) حد و مرزی برای نیازهای انسان نیست در حالیکه منابع او محدود است، بنابراین ما باید با روشهای صحیح آنها را مورد استفاده قرار دهیم!
- ٣) حاجات انسانی بی حد و مرز است، و با وجود منابع محدود بر ما لازم است که با روش مشخصی این منابع را مورد استفاده قرار دهیم!
- ٤) برای نیازهای انسان حدی وجود ندارد در حالیکه منابع محدود است، لذا برماست که با روشهای دقیقی از آنها استفاده کنیم!

- ٢٩- «أَنَا وَ زَمِيلَاتِي بِحَاجَةٍ إِلَى مَدْرَسَةٍ حَاذِقَةٍ ثَلَمَنَا الدَّرُوسَ مِنْ جَدِيدٍ!» :

- ١) من و همساگردیهایم معلم بر جسته‌ای درخواست کرده‌ایم که درسها را از نو از او تعلیم بگیریم!
- ٢) من و همکلاسیهایم نیازمند مدرسی ماهر هستیم که درسها را از نو به ما آموزش دهد!
- ٣) من و دوستانم محتاج مدرس حاذق می‌باشیم تا دروس را دوباره از او بیاموزیم!
- ٤) من و رفقایم به معلمی ماهر نیازمندیم تا درس‌هایمان را مجددًا به ما یاد بدهد!

- ٣٠- عَيْنَ الصَّحِيحِ :

- ١) قبل کل شيء لتعتمد القدرة على العقل!: قدرت قبل از هر چیز بر عقل تکیه دارد!
- ٢) نعلم كثیراً من الأشياء و لكنها ليست في ذاكرتنا!: با اینکه خیلی چیزها را می‌دانیم و لیکن آنها را به یاد نمی‌آوریم!
- ٣) إنَّ الْأُسْرَةَ مُؤْتَرَةَ كَثِيرًا فِي تَرْبِيَةِ أَبْنَائِهَا بِلَاشَكَ!: بدون تردید خانواده‌ها تأثیر فراوانی در تربیت فرزندانشان خواهند داشت!
- ٤) كيَفَ قَدَرَتْ أَنْ تَحْفَظَ الْوَرْدَةَ فِي غَصَاصَةِ فِي هَذَا الْجَوَّ الْحَارِ!: در این هوای گرم چگونه توانستی گل را تازه نگه داری!

- ٣١ - « عاتِب أخاك بالإحسان إلَيْهِ! ». عَيْن الْأَنْسُب لِلْمَفْهُوم:

- | | |
|--|--------------------------------|
| ١) بدی گرچه کردن توان با کسی
چو نیکی کنی بهتر آید بسی! | ١) بدی گرچه کردن توان با کسی |
| ٢) عتاب دوست خوش باشد و لیکن
مرآن را نیز پایانی بباید! | ٢) عتاب دوست خوش باشد و لیکن |
| ٣) برادر آن بود کو روز سختی
تو را یاری کند در تنگ بختی! | ٣) برادر آن بود کو روز سختی |
| ٤) بدان را نیک دارید ای عزیزان
که خوبان خود عزیز و نیک روزند! | ٤) بدان را نیک دارید ای عزیزان |

- ٣٢ - « نصيحتگران صالح ديگران را به آنچه قادر بر انجام آن نیستند، ودار نمی کنند! ». عَيْن الصَّحِيحِ:

- ١) لا تُلْجِئ النَّاصِحَاتِ الْمُحْسَنَاتِ النَّاسَ الْآخَرِينَ بِأَمْرٍ لَيْسَ قَادِرَاتِ عَلَيْهِ!
- ٢) إِنَّ الْوَاعِظِينَ الْمُحْسِنِينَ لَا يُلْجَؤُونَ النَّاسَ الْآخَرِينَ بِمَا لَا يَقْدِرُونَ عَلَيْهِ!
- ٣) لا تَحْمِلِ الْوَاعِظَاتِ الصَّالِحَاتِ الْآخَرِينَ عَلَى مَا لَيْسُوا قَادِرَاتِ عَلَى قِيَامِهِ!
- ٤) إِنَّ النَّاصِحِينَ الصَّالِحِينَ لَا يَحْمِلُونَ الْآخَرِينَ شَيْئًا لَيَقْدِرُونَ عَلَى الْقِيَامِ بِهِ!

- ٣٣ - « وقتی دیدم دوستم سه بیت از قصیده را حفظ کرده، من هم ده تا مثل آن را حفظ کردم! »:

- ١) لَمَّا شَاهِدْتُ زَمِيلِي يَحْفَظُ ثَلَاثَةً أَبْيَاتٍ مِنْ قَصِيدَةٍ، أَنَا كَذَلِكَ أَحْفَظُ عَشْرَةً أَمْثَالَهَا!
- ٢) حِينَ أَشَاهَدْتُ زَمِيلِي تَحْفَظَ ثَلَاثَةً أَبْيَاتٍ مِنْ قَصِيدَةٍ، أَنَا أَيْضًا حَفَظْتُ عَشْرَةً أَمْثَالَهَا!
- ٣) عَنْدَمَا رَأَيْتُ أَنَّ زَمِيلِي قد حفظت ثلاثة أبيات من القصيدة، أنا أيضاً حفظت عشرة أمثالها!
- ٤) حِينَما يَرِي زَمِيلِي أَنْتِي قد حفظت ثلاثة أبيات من هذه القصيدة، هو أَيْضًا حَفَظَ عَشْرَةً أَمْثَالَهَا!

■ ■ افرا النَّصِ التَّالِي بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجْبَعَ عَنِ الْأَسْأَلَةِ (٤٢ - ٣٤) بِمَا يَنْسَبُ إِلَيْهِ :

المألف أن يشكِّر الإنسان أصدقاءه لأنَّهم عونَ له على مصائب الدهر و بهم يتَّهِج الإنسان و يأنس، و كذلك قد تعود الإنسان أن يهرب من عدوه و متن ينقده و يشنمه و يذمه! ولكن بسبب أن عين الصديق لاترى معايب صديقه، حيث إن عين المحبة تستر هذه المعايب، فالنتيجة هي بقاء الصديق على عيوبه! أما عين العدو فهو حريصة على البحث عن السيئات لتُعلنه. فلذلك نضطر إلى اجتناب العيوب حتى لا يقوم العدو بافشائهما ليجعلها وسيلة للسيطرة علينا؛ و من فهم أنه يمكن أن يخطأ ببحث عمن يذكره! و من نتائج مراقبة العدو على كل صغيرة وكبيرة مما أنتا نزد إشرافنا على إصلاح أنفسنا و تهذيب أخلاقنا. فهذه الرؤية إذا قويت و اعتقاد بها جميع أفراد الأمة من الرؤساء و الكتاب و ... تقدَّمت البلاد!

- ٣٤ - متى يُصبح إعلان التواقص و إفشاوها مفتاحاً للوصول إلى الفضائل؟

- ١) حِينَ لَمْ نَتَوَقَّعْ مِنْ أَنفُسِنَا أَنَّ أَعْمَالَنَا كَلَّا مَسْلِحَةً صَحِيقَةً!
- ٢) حِينَ نَهَمْتَ بِأَنفُسِنَا وَلَا تُرِيدَ أَنْ نَبِيعَهَا إِلَى مَنْ لَا يَرِيدُنَا!
- ٣) إِذَا خَرَجْتَ هَذِهِ التَّوَاقُصَاتِ عَنْ لِسَانِ الْأَعْدَاءِ وَأَفْلَامَهُمْ!
- ٤) إِذَا زَدْنَا إِشْرَافَنَا عَلَى إِصْلَاحِ أَنفُسِنَا وَتَهْذِيبِ أَخْلَاقِنَا!

- ٣٥ - عَيْن الصَّحِيحِ:

- ١) مِنْ وَاجِبَاتِ الْعَدُوِّ إِصْلَاحُ مَفَاسِدِ الصَّدِيقِ!
- ٢) لَا تَنْقَدِمُ الْبَلَادُ بِالْأَصْدِقَاءِ بِلَ بِالْأَعْدَاءِ الْبَلَّةِ!
- ٣) الْمَدْحُ مِنْ وَاجِبَاتِ الصَّدِيقِ كَمَا أَنَّ الذَّمَّ مِنْ وَاجِبَاتِ الْعَدُوِّ!
- ٤) يَسَاعِدُنَا الْمُعَارِضُ بَعْضُ الْأَحْيَانِ أَكْثَرُ مِنْ مَسَاعِدِ الصَّدِيقِ!

٣٦ - عين الخطأ: من استنتاجات النص هو

- ١) أنه يجب على الإنسان أن لا يتوقع من نفسه الحسنة دائمًا، فلذلك بحاجة إلى التذكرة!
- ٢) أنه لا يستطيع أن نجد إنساناً كله خير! فواجبنا تقليل السيئات و تكثير الحسنات!
- ٣) أن من يبحث عن نوافعنا و يظهرها، يرشدنا إلى طريق تقدمنا و رشدنا!
- ٤) أن المجتمع يجب أن يهتم بأعدائه أكثر من أصدقائه!

٣٧ - عين المناسب لمفهوم النص:

- ١) الناس للناس بعضهم البعض و إن لم يشعروا، خدم!
- ٢) إن الصديق من أظهر عيوبه لا من سترها و حسنتها!
- ٣) ليست العظمة أن لا تخطئ أبدًا بل في أن تصلح دائمًا!
- ٤) الطريق المفروش بالأزهار لا يؤدي إلى المجد و العظمة!

■ عين الخطأ في التشكيل (٣٩ و ٣٨)

٣٨ - «قد تعود الإنسان أن يهرب من عدوه و ممن ينقدر و يشتمه و يذمه!» :

- ١) تَعُودَ - الإنسان - عَدُوٌ
- ٢) يَهْرَبَ - مِمْنُ - يَدْمُ
- ٣) الإنسان - يَهْرُبَ - يَشْتَمِ
- ٤) عَدُوٌ - مِمْنُ - يَدْمُهُ

٣٩ - «تضطر إلى اجتناب العيوب حتى لا يقوم العدو بإفشائها ليجعلها وسيلة لسيطرة علينا!» :

- ١) الْعَيُوبِ - العَدُوُ - يَجْعَلَ - السَّيَطِرَةُ
- ٢) إِفْشَاءٍ - يَجْعَلَ - إِفْشَائِهَا
- ٣) يَقُوْمُ - العَدُوُ - إِفْشَائِهَا
- ٤) اجْتِنَابٍ - الْعَيُوبِ - يَقُوْمُ

■ عين الصحيح في الإعراب و التحليل الصّرفي (٤٠ - ٤٢)

٤٠ - «تعود» :

- ١) ماضٍ - للغائب - مزيد ثالثي (من باب تفعّل) / فعل و فاعله «الإنسان» و الجملة فعلية
- ٢) للغائب - مزيد ثالثي (من باب تفعيل) - معتل و أجوف (بدون إعلال) / فاعله «الإنسان»
- ٣) مزيد ثالثي - معتل و أجوف - مبني للمعلوم - معرب / فعل و فاعله الاسم الظاهر «الإنسان»
- ٤) فعل مضارع - للغائبة - معتل و أجوف - مبني للمعلوم - مبني / فاعله «الإنسان» و الجملة فعلية

٤١ - «تستر» :

- ١) للغائبة - مجرد ثالثي - متعدّ - مبني للمعلوم - معرب / فاعله «هذه» و الجملة فعلية
- ٢) مجرد ثالثي - مبني للمجهول - معرب / فعل مرفوع و نائب فاعله «هذه» و الجملة فعلية
- ٣) مضارع - للغائبة - مزيد ثالثي (من باب تفعّل) - مبني للمعلوم / فاعله ضمير «هي» المستتر
- ٤) فعل مضارع - للغائبة - مجرد ثالثي - متعدّ - معرب / فعل مرفوع و فاعله ضمير «هي» المستتر

٤٢ - «حريرة» :

- ١) مشتق و صفة مشبهة (مصدره: حرص) - نكرة / خبر مفرد و مرفوع
- ٢) اسم - مفرد مؤنث - نكرة - معرب - ممنوع من الصرف / خبر و مرفوع
- ٣) مفرد مؤنث - نكرة - معرب - منصرف / خبر مفرد و مرفوع، و مبنيّ «عين»
- ٤) مشتق و صفة مشبهة - نكرة - معرب / حال و منصوب و صاحب الحال «عين»

■ عين المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ - ٥٠)

٤٣- عين ضمير «نا» للزفع و النصب و الجر معاً:

- ١) يساعدنا أبونا في غرس أشجارنا الخضراء!
- ٢) سافرنا إلى مدينة أسرتنا لزيارة أقربائنا!
- ٣) كتبنا تمارينا حتى يحسينا المعلم مجتهدين!
- ٤) ثبتنا تمارينا حتى يحسننا الحمراء في حديقتنا!

٤٤- عين المناسب للفراغين: إن..... كلمة الحق على لساننا و نعمل بها..... الله الصراط المستقيم!

- ١) يحرِّ / تهدِّنا
- ٢) تحرِّ / يهدِّنا
- ٣) يحرِّي / يهدِّينا
- ٤) تحرِّي / تهدِّينا

٤٥- عين المفعول فيه:

- ١) لا تحزن على ما فاتك أبداً،
- ٢) ولا تفرح بما أُتيت كثيراً،
- ٣) لأنك قد تفكَّر أن شيئاً ينفعك و لا خير فيه،
- ٤) و تظنَّ أن شيئاً يضرُّك و هو ينفعك!

٤٦- عين الخطأ في أحكام الأفعال الناقصة:

- ١) ليس بباب الله مغلقاً على عبده، فعليه أن يراقبه دائمًا!
- ٢) كان العلماء خلال أعمالهم العلمية متذوقون آلاماً كثيرة!
- ٣) لم يصبح هؤلاء التلاميذ غائبين في صفهم طول السنة الدراسية!
- ٤) الأعداء منهزمون ما داموا غاصبين و معتدين على البلد الأخرى!

٤٧- عين التأكيد للفعل:

- ١) ما شاهدْت تناصساً كتنافس هؤلاء التلاميذات في الدروس!
- ٢) تناصست التلاميذات في حفظ الدروس تناصساً عجيباً!
- ٣) قد أنعم الله على الإنسان إنعاماً و لو كان كفوراً!
- ٤) قد أنعم الله على البشر إنعاماً وافراً لعله يستقيم!

٤٨- عين الحال:

- ١) الموت ليس مخوفاً كما يظن بعض الناس،
- ٢) عندما نعيش خائفين من الموت،
- ٣) فقد قدرتنا أمام مشاكل الحياة،
- ٤) وهذا هو الخوف الحقيقي الذي يقتلنا!

٤٩- عين الخطأ في المنادي:

- ١) يا وطني! أضحي لك نفسى حتى تبقى قوياً!
- ٢) علىي أن أساعدكم في جميع الأحوال أيتها الجماعة!
- ٣) يا الطالبات! عليك أن تتطلبين مجد الوطن!
- ٤) خذوا العلم أينما وجد يا طالبي العلم!

٥٠- عين المستثنى مختلفاً في الإعراب:

- ١) لم تشرِّ الأم طعاماً لأولادها إلا الخبر!
- ٢) لم يذهب إلى عمله يوم أمس إلا هذا العامل!
- ٣) ورث الأولاد أموالاً عن جدّهم المتوفى إلا الحديقة!
- ٤) ينتهي كل الشوارع إلى ساحة كبيرة إلا هذا الشارع!

-۵۱- یکی از سوال‌های اصلی هر نوجوان و جوان چیست و برای رسیدن به پاسخ درست از کدام آیه‌ی شریفه بهره می‌بریم؟

۱) ما در چگونه جهانی زندگی می‌کنیم؟ - «خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ بِالْحَقِّ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِلْمُؤْمِنِينَ»

۲) ما برای چه به وجود آمده‌ایم؟ - «خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ بِالْحَقِّ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِلْمُؤْمِنِينَ»

۳) ما در چگونه جهانی زندگی می‌کنیم؟ - «يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ لَهُ الْمُلْكُ وَ لَهُ الْحَمْدُ وَ هُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ»

۴) ما برای چه به وجود آمده‌ایم؟ - «يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ لَهُ الْمُلْكُ وَ لَهُ الْحَمْدُ وَ هُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ»

-۵۲- پیام کدام آیه‌ی شریفه بیان‌گر این است که «جهان از خداست و رو به سوی او دارد» و این عقیده چه تأثیری در زندگی انسان خواهد داشت؟

۱) «مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ وَ مَا يَبْيَنُهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَ أَجَلٌ مُسَمٌّ...» - انسان هرگز از تقدير الهی و نظم تعیین شده در نظام آفرینش تجاوز نخواهد کرد.

۲) «مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ وَ مَا يَبْيَنُهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَ أَجَلٌ مُسَمٌّ...» - عمر را به آسانی از دست نخواهد داد و آمادگی حضور در پیشگاه الهی را دارد.

۳) «خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَ صَوَرَكُمْ فَاحْسَنَ صُورَكُمْ وَ إِلَيْهِ الْمَصِيرُ» - انسان هرگز از تقدير الهی و نظم تعیین شده در نظام آفرینش تجاوز نخواهد کرد.

۴) «خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَ صَوَرَكُمْ فَاحْسَنَ صُورَكُمْ وَ إِلَيْهِ الْمَصِيرُ» - عمر را به آسانی از دست نخواهد داد و آمادگی حضور در پیشگاه الهی را دارد.

-۵۳- آیه‌ی شریفه‌ی «إِنَّمَا يَعْمَلُ مُحَمَّدًا سُبْعُ عَجَافٍ...» خواب چه کسی بود و تعبیر آن کدام است؟

۱) عزیز مصر - در هفت سال آینده آبادانی پایان می‌پذیرد.

۲) عزیز مصر - هفت سال قحطی بعد از هفت سال آبادانی فرا می‌رسد.

۳) یکی از دو زندانی جوان - بعد از هفت روز به سروری خویش می‌رسد.

۴) یکی از دو زندانی جوان - بعد از هفت روز به دار آویخته می‌شود.

-۵۴- آیه‌ی شریفه‌ی «إِنْ هِيَ إِلَّا حَيَاةً الدُّنْيَا نَمُوتُ وَ نَحْيَا وَ مَا نَحْنُ بِمَعْوِظَةٍ» در توصیف کدام تفکر درباره‌ی مرگ می‌باشد؟

۱) آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.

۲) مرگ پایان زندگی است و هر انسانی پس از مدتی زندگی در دنیا، دفتر عمرش بسته می‌شود.

۳) مرگ را پایان بخش دفتر زندگی نمی‌پندازد بلکه آن را غربوبی می‌دانند که طلوعی درخشان تر در پیش دارد.

۴) آدمی در همان حال که از مرگ می‌گریزد آن را ملاقات می‌کند، دوران زندگی میدان از دست دادن جان است.

-۵۵- این حدیث امام صادق علیه السلام که فرمودند: «شش چیز است که مؤمن بعد از مرگ نیز از آن‌ها بپرهمند می‌شود: فرزند صالح که برای او طلب مغفرت کند، ... و روش پسندیده‌ای که بنا نهاده و دیگران پس از وی، آن را ادامه می‌دهند» با کدام آیه‌ی شریفه تناسب دارد؟

۱) «فَلَا تُظْلِمُ نَفْسَ شَيْئًا»

۲) «أَتَيْنَا بِهَا وَ كَفَى بِنَا حَاسِبِينَ»

۳) «يُبَشِّرُ الْإِنْسَانُ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ أَخْرَى»

۴) «رَبِّ ارْجُونَ لَعْلَى أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكَتُ»

- ۵۶- از آیه‌ی شریفه‌ی «الْحَمْدُ لِلّٰهِ الَّذِي صَدَقَنَا وَعْدَهُ وَأُورثَنَا الْأَرْضَ» کدام مطلب مفهوم می‌گردد؟

- ۱) ستایش مخصوص خداست، چون وعده‌اش را بر ما راست گردانید.
- ۲) ستایش مخصوص خداست، چون ما را وارث زمین قرار داد.
- ۳) سپاس‌گزاری متین در عالم رستاخیز می‌باشد.
- ۴) سپاس‌گزاری پاکان در عالم بزرخ می‌باشد.

- ۵۷- کدام عبارت بیانگر آثار محبت واقعی انسان به خداوند است؟

- ۱) ایثار و از خودگذشتگی همراه با دوری از منفعت طلبی و تحرک و چالاکی

۲) آکنده نمودن فضای دل از عطر محبت به خداوند و دوری از هرگونه نفرت قلبی

۳) خالی نمودن دل از هرگونه کینه و دشمنی و ابراز محبت به همه‌ی مخلوقات خداوند

۴) لبریز نمودن عالم از عشق به ذات حق و نفرت و بعض عملی نسبت به دشمنان خدا

- ۵۸- کدام گروه، از محارم نسبی مردان هستند؟

۱) مادر - عروس - دختر - خاله - خواهر همسر

۲) مادر - مادربزرگ - مادر زن - نوه‌های پسر - خواهر

۳) خواهر - مادربزرگ - نوه‌های دختر - عمه پدر - خاله مادر

۴) خواهر - مادر زن - مادر - دختر برادر - دختر عمو

- ۵۹- حضرت علی (علیہ السلام) در نامه به مالک اشتر می‌نویسد: «..... جز از طریق آبادکردن زمین به دست نیاید و هر کس بدون آبادکردن زمین آن را طلب کند،».

۱) مالیات - شهرها را ویران و بندگان را هلاک سازد.

۲) زکات - شهرها را ویران و بندگان را هلاک سازد.

۳) مالیات - خلاء و شکاف‌های موجود در جامعه را زیاد کند.

۴) زکات - خلاء و شکاف‌های موجود در جامعه را زیاد کند.

- ۶۰- شرط بهره‌مندی از معارف دین برای دریافت پاسخ سؤال‌ها و نیازهای جوامع در همه دوره‌ها، کدام است؟

۱) بررسی کامل رفتار عالمان دینی و تطبیق آن با ترجمه و تفسیر آیات قرآن و نتیجه‌گیری منطقی

۲) مراجعه به قرآن و توجه لازم به برداشت‌های گوناگون و متفاوت از آیات و عمل بر مبنای درک شخصی

۳) پیش‌بینی راههای جدید بر مبنای رساله‌های عملیه و دقت حداکثری در روش تحقیق بر مبنای عقل و منطق

۴) استفاده از روش علمی تحقیق که به وسیله مختصصان دین تدوین شده و عمل بر مبنای دانش و بصیرت کافی

- ۶۱- «ولایت معنوی» پیامبر گرامی اسلام (صلی الله علیه و آله و سلم) ایجاد می‌کند که گردد تا

۱) استقلال جامعه‌ی اسلامی صیانت - برترین قلمرو رسالت به ظهور برسد.

۲) ایشان واسطه‌ی فیض خالق به مخلوق - برترین قلمرو رسالت به ظهور برسد.

۳) استقلال جامعه‌ی اسلامی صیانت - راه هر نوع سلطه‌ی بیگانگان، مسدود بماند.

۴) ایشان واسطه‌ی فیض خالق به مخلوق - راه هر نوع سلطه‌ی بیگانگان، مسدود بماند.

- ۶۲- آیه‌ی شریفه‌ی «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمُ الْحَمِيرُ الْبَرِيَّةُ» در چه زمانی بر پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله و سلم) نازل شد و مصدق «خَمِيرُ الْبَرِيَّةُ» چه کسانی هستند؟

۱) وقتی پیامبر (صلی الله علیه و آله و سلم) در کنار خانه‌ی خدا اصحاب را با حقیقت اسلام آشنا می‌کرد - پیروان حضرت علی (علیہ السلام)

۲) وقتی پیامبر (صلی الله علیه و آله و سلم) در کنار خانه‌ی خدا اصحاب را با حقیقت اسلام آشنا می‌کرد - همه‌ی مسلمانان صالح

۳) وقتی پیامبر (صلی الله علیه و آله و سلم) اوصاف حضرت علی (علیہ السلام) را برای جابر بن عبد الله انصاری می‌فرمود - پیروان حضرت علی (علیہ السلام)

۴) وقتی پیامبر (صلی الله علیه و آله و سلم) اوصاف حضرت علی (علیہ السلام) را برای جابر بن عبد الله انصاری می‌فرمود - همه‌ی مسلمانان صالح

۶۳- حاکمان بنی امیه و بنی عباس برای تحریف معارف اسلامی چه اقداماتی انجام دادند؟

(۱) بی توجهی به تعالیم ائمه علیهم السلام و صرفاً حکومت بر مبنای قرآن کریم

(۲) تحریف قرآن و بی توجهی به آیات قرآن که نام ائمه علیهم السلام در آن برده شده بود.

(۳) استفاده از عالمان اهل کتاب برای تفسیر و تعلیم آیات قرآن و معارف اسلامی

(۴) جلوگیری از نوشتمن احادیث و منع کتابت آن که تا پایان دوره‌ی بنی عباس ادامه داشت.

۶۴- با توجه به دیدگاه امامان معصوم علیهم السلام راه رهایی مسلمانان از دست حاکمان طاغوتی و مشکلات اجتماعی، کدام مورد است؟

(۱) رشد و آگاهی مردم و آگاهی بخشی به آنان حتی با ایشاره جان و مال خود

(۲) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه با تکیه بر لزوم مجاهده و قیام علیه ستمگران

(۳) خوش رفتاری با یکدیگر و تأکید بر روی اتحاد و همدلی در برابر دشمنان اسلام

(۴) اتخاذ شیوه‌ی تقویه برای مبارزه که حداقل آسیب را داشته باشد و حفظ جان شیعیان

۶۵- «انتظار» در فرهنگ متفرقی تشیع به چه معناست؟

(۱) نگاه مثبت انسان به خود و جهان و اعتقاد به حضرت مهدی ع

(۲) نگاه مثبت دین به آینده تاریخ و اعتقاد به حضرت مهدی ع

(۳) نگاه مثبت دین به آینده تاریخ و اعتقاد به حکومت جهانی مستمندان.

(۴) نگاه مثبت انسان به خود و جهان و اعتقاد به حکومت جهانی مستمندان.

۶۶- عوامل تحریک‌کننده‌ی بیرونی و خود انسان در ارتکاب به گناه چه نقشی می‌توانند داشته باشند؟

(۱) عوامل بیرونی فاقد نقش هستند و انسان باید با توجه به عزت نفس خدادادی اش راه گناه را بیندد.

(۲) عوامل بیرونی در زمینه‌ی تشویق انسان تا آنچه مؤثرند که فرد بدون تقوی نمی‌تواند در برابر آن مقاومت نماید.

(۳) عوامل بیرونی با همراهی نفس سرکش کنترل انسان را به دست می‌گیرند و وی را به سوی گناه سوق می‌دهند.

(۴) عوامل بیرونی فقط زمینه‌ساز هستند و آن کس که تصمیم می‌گیرد و مرتکب گناه می‌شود، خود انسان است.

۶۷- عالی ترین هدف تشکیل خانواده کدام مورد است و از آیه‌ی شریفه‌ی «وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ حَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ

أَزْوَاجًاٰ لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ يَئِنْكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

(۱) نیاز به آرامش و انس روحی با همسر - احساس آرامش درونی زن و مرد، جدای از مودت و رحمت نیست.

(۲) رشد اخلاقی و معنوی هر یک از اعضا - احساس آرامش درونی زن و مرد، جدای از مودت و رحمت نیست.

(۳) نیاز به آرامش و انس روحی با همسر - زمینه‌ساز مودت و رحمت، احساس آرامش درونی زن و مرد است.

(۴) رشد اخلاقی و معنوی هر یک از اعضا - زمینه‌ساز مودت و رحمت، احساس آرامش درونی زن و مرد است.

۶۸- با توجه به سخن حکیمانه پیامبر گرامی اسلام صلی الله علیه و آله و سلم که فرمودند: «الجنة تحت اقدام الامهات»، اسلام

(۱) وظیفه‌ی تأمین معاش را از دوش مادران برداشته تا آنان مهر و محبت خود را تقدیم فرزندانشان کنند.

(۲) مادر را آرامش بخش زندگی می‌داند و با گرمای وجود خویش به محیط خانه شادی و نشاط می‌بخشد.

(۳) مدیریت و تدبیر داخل خانه را به مادران سپرده تا با این کار بسیاری از مشکلات خانواده برطرف شود.

(۴) شکل‌گیری پایه‌های معنویت و اخلاق پستدیده در فرزندان را بر دوش مادران قرار داده است.

- ۶۹- با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «هُوَ الَّذِي يُسَبِّرُ كُمْ فِي الْبَرِّ وَ الْبَحْرِ حَتَّىٰ إِذَا كُنْتُمْ فِي الْفُلْكَ وَ حَرَبْتُمْ يَوْمَ بُرْيٍ طَيْبَةٍ...» برخی انسان‌ها در چه موقعیتی به یاد خدا می‌افتدند و در این هنگام خداوند را چگونه می‌خوانند؟

(۱) با کشتی در دریاها سفر می‌کنند و دچار طوفان شدیدی می‌شوند - با تصرع و زاری

(۲) با کشتی در دریاها سفر می‌کنند و دچار طوفان شدیدی می‌شوند - با خلوص عقیده

(۳) در صحراء و دریا سیر می‌کنند و از الطاف و نعمات الهی بهره‌مند می‌شوند - با تصرع و زاری

(۴) در صحراء و دریا سیر می‌کنند و از الطاف و نعمات الهی بهره‌مند می‌شوند - با خلوص عقیده

- ۷۰- اگر بگوییم: «فقط باید تسلیم فرمان خداوند باشیم و کارهای خود را به قصد اطاعت از او و برای کسب رضایت او انجام دهیم» کدام بعد از ابعاد توحید را ترسیم کرده‌ایم و پیام کدام آیه‌ی شریفه، بیانگر آن است؟

(۱) عبادت - «إِنَّ اللَّهَ رَبِّيْ وَ رَبُّكُمْ» روبیت - «الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ»

(۲) روبیت - «إِنَّ اللَّهَ رَبِّيْ وَ رَبُّكُمْ» عبادت - «الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ»

- ۷۱- دستیابی به اندیشه‌های محکم و دانش استوار چه نتایجی برای انسان در پی خواهد داشت؟

(۱) تقویت روحیه‌ی حق‌پذیری و برنامه‌ریزی برای اخلاص در بندگی

(۲) دیدار محبوب حقیقی و رسیدن به پیشگاه خداوند متعال

(۳) تصمیم‌گیری درست و آگاهانه و رهایی از سرگردانی

(۴) یادآوری اوقات راز و نیاز با خداوند و استمداد از او

- ۷۲- کدام عبارت بیانگر فواید و ثمرات زندگی در یک جهان قانون‌مند است؟

(۱) بر طرف نمودن نیازها - پیمودن پله‌های کمال - به فعلیت رساندن استعدادها

(۲) گریختن از قضای الهی - حرکت بر مبنای قدر الهی - بی‌فایده بودن تصمیم‌گیری

(۳) اعتقاد به چیزی و رای نظم - زمینه‌سازی برای اختیار - انجام امور به دست خدا

(۴) اعتقاد به قضا و قدر - اعتماد به نفس - مقابله با پندارهای ویرانگر

- ۷۳- امداد خاص خدای متعال نسبت به آنان که با نیت پاک، قدم در راه حق گذارند و سعادت جهان آخرت و رضایت پروردگار را هدف قرار دهند، بیانگر کدام سنت الهی است و کدام آیه‌ی شریفه حاکی از آن می‌باشد؟

(۱) تأثیر نیکی - «وَ لَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرْبَىٰ آمَنُوا وَ اتَّقُوا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِمْ بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ»

(۲) توفیق الهی - «وَ لَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرْبَىٰ آمَنُوا وَ اتَّقُوا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِمْ بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ»

(۳) تأثیر نیکی - «إِلَّا مَنْ تَابَ وَ آمَنَ وَ عَمِلَ عَمَلاً صَالِحاً فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتِهِمْ»

(۴) توفیق الهی - «إِلَّا مَنْ تَابَ وَ آمَنَ وَ عَمِلَ عَمَلاً صَالِحاً فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتِهِمْ»

- ۷۴- علاوه بر «پشمیانی از گذشته» چه کارهای دیگری لازم است تا توبه انسان کامل شود؟

(۱) انقلاب علیه خود - جبران حقوق الهی - توبه‌ی اجتماعی

(۲) انقلاب علیه خود - جبران حقوق مردم - جبران حقوق الهی

(۳) تصمیم بر تکرار نکردن گناه - جبران حقوق الهی - توبه‌ی اجتماعی

(۴) تصمیم بر تکرار نکردن گناه - جبران حقوق مردم - جبران حقوق الهی

- ۷۵- کدام مورد بیانگر یکی از بزرگترین «خیرها» در جهان امروز است و کدام آیه‌ی شریفه مؤید آن است؟

(۱) تلاش برای جامعه و تمدن آرمانی اسلام - «كُنْتُمْ خَيْرُ أُمَّةٍ أُخْرِجْتُ لِلنَّاسِ ...»

(۲) تأکید بر محتوای عقلانی و خردمندانه‌ی دین - «كُنْتُمْ خَيْرُ أُمَّةٍ أُخْرِجْتُ لِلنَّاسِ ...»

(۳) تلاش برای جامعه و تمدن آرمانی اسلام - «وَ لَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ ...»

(۴) تأکید بر محتوای عقلانی و خردمندانه‌ی دین - «وَ لَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ ...»

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- **Helen is good English teacher that I'm sure you will be happy with her.**
 1) so 2) so a 3) very 4) such a
- 77- **Our neighbor's big dog is very and my little girl is usually when she sees it.**
 1) frightened – frightened 2) frightened – frightening
 3) frightening – frightening 4) frightening – frightened
- 78- **The new high-quality models of sunglasses are going to in our factory next year.**
 1) be produced 2) be producing 3) produced 4) produce
- 79- **Unfortunately, I forgot to email the photographs at the birthday party to my friends.**
 1) taken 2) which took 3) were taken 4) that I took them
- 80- **Reza is sick and the doctor has advised him to the amount of fat in his food.**
 1) ignore 2) reduce 3) prepare 4) destroy
- 81- **This type of plant, which is rare here, is found in the mountains of South America.**
 1) briefly 2) formally 3) commonly 4) efficiently
- 82- **Mr. Alavi is interested in Asian countries, so he went on a long journey of into China.**
 1) prediction 2) destination 3) exploration 4) communication
- 83- **Our plans are very, so we can meet you either on Wednesday or on Thursday.**
 1) private 2) flexible 3) actual 4) immediate
- 84- **Muslims always their shoes before entering a mosque or other holy places.**
 1) take off 2) turn off 3) make up 4) call up
- 85- **In my opinion, the climbing of Mount Everest was an excellent example of human**
 1) device 2) gesture 3) mystery 4) endeavor
- 86- **Both Mr. and Mrs. Karimi are worried about their son because he does not take life**
 1) regularly 2) seriously 3) emotionally 4) comfortably
- 87- **She was not in a good mood, so she welcomed her guests with a(n) smile on her face.**
 1) brilliant 2) primary 3) artificial 4) effective

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

The earliest known people of North America were Indians and Eskimos. They probably (88) to North America from Asia by way of Alaska, over a long (89) of time. They spread to the east and south throughout North America. The Eskimos and many of the Indian tribes lived in undeveloped ways, (90) stone weapons and tools. Many were wandering hunters in the (91) and forests. The Indians of Mexico and Central America had an advanced civilization, with fine buildings, art, and systems of law and (92) The greatest of the ancient Indian peoples, among them the Mayas and Aztecs, built beautiful stone temples and palaces.

- | | | | | |
|-----|----------------|---------------|----------------|---------------|
| 88- | 1) migrated | 2) increased | 3) stretched | 4) survived |
| 89- | 1) phase | 2) pattern | 3) period | 4) process |
| 90- | 1) used | 2) using | 3) for using | 4) they used |
| 91- | 1) communities | 2) planets | 3) towers | 4) plains |
| 92- | 1) document | 2) department | 3) environment | 4) government |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

We can look at nature in the same way that we look at a complicated machine, to see how all the parts fit together. Every living thing has its place in nature, and ecology is the study of how things live in relation to their surroundings. It is a relatively new science and is of great importance today. It helps us understand how plants and animals depend on each other and their surroundings in order to survive. Ecology also helps us work toward saving animals and plants from extinction and solving the problems caused by pollution. Plants and animals can be divided into different groups, depending on their ecological function. Plants capture the Sun's light energy and use it to produce new growth, so they are called producers; animals consume plants and other animals, so they are called consumers. All the plants and animals that live in one area and feed off each other make up a community. The relationship between the plants and animals in a community is called a food web; energy passes through the community via these food webs.

- 93- Which of the following is the best title for the passage?**
- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1) Living Animals in Nature | 2) Saving Animals and Plants |
| 3) Ecology and Food Webs | 4) Nature: A Complicated Machine |
- 94- Which of the following is NOT true about ecology?**
- | |
|---|
| 1) It studies the relationship between plants, animals and the environment. |
| 2) It divides plants and animals into different groups. |
| 3) It is a rather new field of study. |
| 4) It is a very important science. |

- 95- What does the word “they” in line 9 refer to?**
- 1) Plants
 - 2) Animals
 - 3) Producers
 - 4) Both animals and plants
- 96- Which of the following can be concluded from the passage?**
- 1) The main ecological function of a food web is to capture the Sun’s light.
 - 2) The main problem made by pollution is the extinction of plants and animals.
 - 3) All plants that produce food for human beings and animals form a community.
 - 4) In order to have a healthy environment, both producers and consumers are needed.

Passage 2:

Robert Boyle (1627-1691) lived at a time when many young men in England were becoming interested in science and in making scientific experiments. He himself was a great scientist in chemistry. His life was spent in scientific research and he made a number of important discoveries. He was one of a group of learned men who often met together to discuss new developments and discoveries in science; this “invisible college”, as it was called, eventually became the Royal Society in 1660.

Boyle was born in Ireland. When he was eight years old, he went to school at Eton, in England, and three years later he set off to travel in Europe with his French private teacher. While he was in Italy, he studied the work of the great scientist Galileo. Having returned home, he began carrying out his own experiments. He and his assistant, the inventor Robert Hooke, made an air-pump which enabled him to perform experiments with air and to discover, for example, that air is essential for breathing, for burning, and for the transmission of sound.

Boyle believed that all matter was made up of what he called “primary particles” and thus he anticipated modern atomic theories.

- 97- Which of the following is NOT true about Boyle?**
- 1) He somehow predicted the emergence of modern atomic theories.
 - 2) He devoted his life to studying and doing scientific experiments.
 - 3) He met the great scientist Galileo when he was in Europe.
 - 4) He went to Europe when he was only 11 years old.
- 98- What does the “invisible college” refer to in the first paragraph?**
- 1) Boyle’s regular meetings with other scientists
 - 2) The Royal Society that Boyle established himself
 - 3) Secret discussions on new developments in science
 - 4) The building where Boyle did his scientific experiments
- 99- Which of the following countries is NOT mentioned in the passage?**
- 1) Italy
 - 2) England
 - 3) Ireland
 - 4) France
- 100- Which of the following can be concluded from the passage?**
- 1) Boyle was most probably born in a family with a good financial status.
 - 2) The air-pump enabled Boyle to develop his theory of primary particles.
 - 3) It was Robert Hooke who helped Boyle make most of his discoveries.
 - 4) While traveling in Europe, Boyle and Hooke made an air-pump.

